**主题六：冬爷爷的礼物（四周）**

时间：2024年12月20日—1月17日

1. **主题思路：**

1.主题来源

冬天是一年中最寒冷的季节，有其独特的气候及自然景象：清晨的草地上附着一层白白的霜、河面上结着的一层薄薄的冰、随风飘舞的雪花、银装素裹的世界……幼儿对大自然的这份礼物充满好奇与期待，同时随着气温的降低，呼呼的北风刮在脸上又冷又疼，幼儿戴上了手套和围巾，穿上了棉袄，使得他们的行动受到约束……冬爷爷给幼儿们带来了快乐，也给幼儿们带来天气寒冷的挑战。在这个季节里，他们会从中发现不同以往的东西，他们的身心也会获得新的体验，因此我们利用这一“自然”因素，充分挖掘它潜在的教育价值，把它作为引导幼儿主动发展的机会来开展《冬爷爷的礼物》这一主题活动。

2.幼儿经验

幼儿们小班时已经对冬季的特有气象和变化有了初步的经验。现在已经慢慢进入冬季了，幼儿对它又有了不一样的期待。通过平时和幼儿的谈话，我们知道了有24位小朋友期待下雪，想要打雪仗、堆雪人；有24位小朋友穿上了厚厚的冬日新衣；有10位小朋友戴上了新帽子、新围巾，有11位小朋友知道有一些动物在冬天会进行冬眠；有7位小朋友知道冬天会盛开腊梅。本主题我们将从冬天特有的环境入手，带领幼儿到户外体验，利用园内及社区的自然资源，引导幼儿多方位地感知冬季特有的季节特征以及人们在冬天里的活动，积极参加冬季里一些有益的体育锻炼及各种有趣的探索性活动，恰逢新年来临之际，体会新年的热闹气氛，从而感受冬天里生活的快乐。

1. **主题目标：**

1.能从周围环境的变化中，感知和发现冬季的季节特征，用多种方式表达自己对冬季的认识。。

2.知道冬天天气寒冷，能积极地参加各种体育活动，懂得一些御寒保暖的方法。

3.能以积极愉快的情绪投入到各种迎新年活动中，体验新年给人们带来的欢乐。

**三、主题网络图**

**（一）主题开展前线索图**

**冬爷爷的礼物**

**冬爷爷的礼物**

**冬爷爷的礼物**

**冬天的人们**

**冬天的动植物**

**冬天的气候**

冬天里的服饰

冬天里的动物

冬天里的植物

冬天里的活动

冬天里的冰雪

1. **主题开展后线索图**

**四、主题资源**

1.园内资源：

（1）园内有菜地、自然角，可以引导幼儿在一日生活中去观察动植物的变化，为幼儿提供自主观察和探索的机会，养成喜欢探究、乐于思考的好习惯。

（2）绘本资源：准备与冬季相关的绘本，也鼓励家长在家中利用亲子阅读的时间与幼儿共读此类绘本，引导幼儿去感知冬天。部分不能投放在区域中的绘本，可以利用视频、图片等多样化的形式进行呈现。

2.园外资源

（1）家长资源：家长带领幼儿通过观察冬天的事物来发现认识冬天，做好调查表、亲身调查等，让幼儿在活动时有话说，其最终目的是让幼儿多方位的参与活动，注重的是幼儿的学习过程。还可以带领幼儿观察周围环境中迎接、庆祝新年的方式。

（2）自然资源：家长可以利用周末带幼儿外出感受冬日的季节特征，如周末带幼儿去新龙湖公园、森林公园等去感受冬天的美景。

（3）人文资源：在主题中，我们可以利用儿歌、音乐游戏等活动，让幼儿认识冬天，从而激发幼儿对冬天的喜爱。在创设主题展板的时候，也可以让幼儿了解冬天。请家长与幼儿一起收集有关动植物过冬和有关冬天的书籍《春节》、《过新年》等图片等资料，放置图书角中供幼儿翻阅。

（4）节日资源：根据元旦、腊八节、新年等节日节气，开展丰富多彩的活动。

（6）网络资源：利用网络平台，搜索与冬天相关的视频、图片、网页等信息，与幼儿共享，引导幼儿通过这些资源去了解世界各地不同的冬天的模样以及人们各种各样的过冬方式。

（7)社区资源：充分利用幼儿上下学路途，小区，公园等厂区的场所，亲身感受随着季节的交替，周围环境循序渐进的变化。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 园内的种植场地、自然角 | 谈话：我了解的冬天  观察：观察动植物 | 亲身感知冬季动植物的变化，进行多感官体验和游戏。 |
| **区域活动** | 美工区 | 马克笔、蜡笔、水粉颜料、不同种类笔刷；剪刀、彩纸、纸黏土；关于冬季的绘本、图片、优秀作品以供幼儿欣赏；各种自然材料 | 活动：美丽的雪花  活动：企鹅一家  活动：剪纸雪花  活动：冬天的树  活动：冬眠旅馆  活动：小雪人  活动：过年啦 | 尝试运用生活材料和美术工具材料等，对冬天的场景表达喜爱之情。 |
| 科探区 | 放大镜， 幼儿带来的动植物；问题与发现的记录单，笔。 | 活动：可爱的动物家庭  活动：不一样的植物 | 通过整体、局部观察和比较对应的方式认识自然角里动物的变化；能用描述、记录等方式记录下自己的问题和发现， 并大胆表达。 |
| 益智区 | 松鼠、松果的卡片、大树的背景图片；围巾、帽子、手套等冬季元素的若干图片、操作纸 | 活动：松鼠过冬  活动：冬日密码 | 能够操作纸进行匹配。 |
| 图书区 | 师幼共同收集的有关冬天的故事绘本；纸、笔、故事剧场。 | 活动：14只老鼠过冬故事剧场  活动：创编冬天里的故事 | 感受作品中冬天里发生的有趣故事，并用语言和记录等方式表示自己创编的故事。 |
| 建构区 | 单元积木、雪花片等搭建材料；森林、公园、雪人的图片。 | 活动：小动物过冬  活动：冬季的公园 | 能运用大型积木及相关材料、雪花片等搭建或拼插出森林、公园、雪人等，体验建构的乐趣。 |
| 集体活动 | | 调查表、冬天景色的图片 | 活动：冬爷爷来了（综合） | 1.感受冬天天气的寒冷，了解冬天与动物、植物、人类之间的关系。  2.乐意调动有关冬天的经验参与讨论，尝试大胆说出自己的想法。 |
| 预先用透明的杯子、干净的水在冰箱里冰好每人一杯冰（如果天气允许的话就让幼儿做实验：每人冻一块冰）。 | 活动：好玩的冰（科学） | 1.知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征。  2.有积极探索冰的兴趣，感受大自然有趣的现象。 |
| PPT、白纸、勾线笔、油画棒。 | 活动：可爱的小兔（美术） | 1.感知冬季人们户外锻炼时身体的不同姿态，尝试用绘画的方式表现。  2.尝试画出具有情境的画面，合理布局画面，体验创作的乐趣。 |
| PPT | 活动：我长大一岁了（社会） | 1.了解春节是新年的开始，每个人都长大一岁了。  2.感受自己成长的快乐，激发帮助家人、变得更能干的愿望。 |
| 其他活动 | | 科学 | 活动：冬天里的水仙花 | 1.养成有序、仔细的观察习惯，并能用语言表达出自己的发现。  2.了解水仙花的形态特征及生长条件，感受水仙花的美。 |

**六、环境创设：**

1.主题环境

根据每周活动开展的侧重点，相应的创设班级主题氛围。一方面，将幼儿带来的调查表、照片进行收集，张贴在主题墙上，让幼儿有参与感。另一方面，在区域中投放与主题相关的材料，如在美工区提供创作的步骤图或者照片，在建构区投放关于冰雪大世界的照片，引导幼儿积极搭建。在自然角饲养小乌龟，鼓励幼儿观察、照料小动物，从中感受动物的冬眠。

2.区域游戏

1. **主题活动安排（见周计划）**
2. **主题实施与评价**

冬天是一年中最寒冷的季节，有其独特的气候及自然景象：清晨的草地上附着一层白白的霜、河面上结着的一层薄薄的冰、随风飘舞的雪花、银装素裹的世界……幼儿对大自然的这份礼物充满好奇与期待，同时随着气温的降低，呼呼的北风刮在脸上又冷又疼，幼儿戴上了手套和围巾，穿上了棉袄，使得他们的行动受到约束……冬爷爷给幼儿们带来了快乐，也给幼儿们带来天气寒冷的挑战。

主题活动开展时间为四周，根据不同的侧重点，我们制定的活动目标如下所示：

第一周——

1.乐意探索冬天自然中的秘密，并能用多种形式表现自己对冬天的认识。

2.能从周围自然环境的变化中，感知冬季的季节特征。

第二周——

1.乐意观察、探索冬季里动植物的秘密，感受冬季活动带来的乐趣。

2.进一步感知冬季明显的季节特征，尝试用多种方式表现对冬天动植物的认识。

第三周——

1.了解冬天里人们的服饰，知道一些基本的御寒方法。

2.不畏严寒，积极参加冬天的各种活动，体验冬天给人们生活带来的欢乐。

第四周——

1.了解假期的重要节日——新年，并知道自己家乡的过年习俗。

2.不畏严寒，积极参加冬天的各种活动并合理安排寒假生活，体验冬天给人们生活带来的欢乐。

这四周的活动侧重点为冬天的气候、冬天的动植物和冬天的人们，具体开展情况如下：

第一周侧重于冬天的气候。首先我们发放了关于冬天的调查表，引导幼儿去探索、发现冬天来临的痕迹，他们也上传了在雪地里、在公园里寻找冬天的视频和图片。科学活动《好玩的冰》中，幼儿准备了各种各样的冰块儿，在摸一摸、看一看、闻一闻中感受冰的寒冷，幼儿们积极动脑，想出了许许多多的好办法去融化冰块，感受着属于冬天的独特的温度。

第二周侧重于冬天的动植物。幼儿对于冬眠的动物并不陌生，但是动物的过冬方式并不只有冬眠一种，结合科学活动《动物过冬》，幼儿了解了原来动物们还会选择迁徙、换毛等其他方式来度过严冬。除了动物，对于植物幼儿们也是比较陌生的，结合美术《梅花》，幼儿感知了在寒冬中还会傲然开放的腊梅，并用漂亮的颜色将其描绘出来。另外，结合语言活动《小雪花》、音乐活动《雪花和雨滴》，幼儿再一次的感知冬季的季节特征。

1. 四周侧重于冬天的人们。在冬天，人们的过冬方式也是丰富多彩的，除了各种各样的御寒衣物和工具，还有丰富多彩的雪上活动，最重要的还有庆祝传统节日——春节。结合语言活动《老爷爷的帽子》，幼儿们在分段倾听猜想中，了解了故事的基本内容，体验到动物与人类间相互关心、帮助的情感。在科学《冬天的取暖工具》中，幼儿在已有生活经验上，知道常见的一些取暖用具（空调、取暖器），丰富了对取暖工具的经验，大部分幼儿还能结合着经验讲述使用方法及注意点。另外在新年来临之际，我们激发幼儿过新年的欲望，他们通过动手制作鞭炮、剪窗花等方式来装扮教室，十分开心。

本次主题活动开展的优点是：季节性特征明显，幼儿容易感知，且与幼儿的生活息息相关，开展的内容都是幼儿熟知的，更容易引起共鸣。部分内容如动物过冬、梅花，扩大了幼儿的知识面，引导幼儿对冬天了解的更全面。学期临近结束，我们在围绕主题开展活动的同时，还以游戏互动的形式对幼儿进行全面检测，更全面的了解幼儿一学期的发展情况。

不足之处是：地区属于南方，温度不如北方的低，因此冬天的氛围并不如北方那样厚重，体验感差一点。而且不同地区的人们会采用不同的形式去过冬，或者庆祝新年，可以鼓励幼儿利用假期的时间去体验不同的春节。

冬天的主题已经结束，希望幼儿了解冬天、爱上冬天，萌发对四季、对自然的热爱。