慢慢来，我等你

在教育的这片沃土里，每个孩子都是一朵会开的花，或迟或早，或短或长。一花一草皆生命，一桃一李亦芬芳，作为一名班主任，我们会遇到各种各样的学生，我们需要更多耐心去关注每一个学生。而我的育人故事，就是一场关于等待与陪伴的旅程。在教育的舞台上我如同一名演员。不断地在不同类型的课堂上切换情绪表演。我总以为自已需要拿出班主任的威严、班主任的架势，否则学生不会把你当回事：课堂上又想着要活泼一点。否则学生就不喜欢自己课。努力地想要成为让每一个学生又爱又怕的的老师。但总会遇到让我束手无策的特殊情况，使我陷入对教育是什么的怀疑。

在我接手新的班级的第一天，我便开始细心观察每一个学生，希望尽快了解他们的性格，在此过程中，我便注意到了一个学生——小辰。初识，我并没发觉他存在什么问题，字写得端正，作业按时完成，可是成绩却不好，相处了一段时间我发现他注意力高度不集中。

走近他，了解他。对于这个学生我也花费了不少的功夫，从刚开始苦口婆心的谈话，课上点名，甚至在课上当着全班同学多次点名批评，而对于他这个孩子只是毛毛雨，不起一点作用，甚至回家告诉妈妈不知道自己因为什么原因被老师批评。我与他妈妈进行了多次线上线下沟通，发现被老师批评后的他挫败感很强，但写作业仍然拖拉，上课依然不听。

既然他这么爱面子，那我就多鼓励吧。于是我告诉他妈妈他身上的优点，比如升旗仪式想参加表演，字迹清秀，声音动听，不调皮，会跳长绳……一次语文课上，当我抽背学生背诵古诗时，我发现他把手举得高高的，我本不想提问他，但又不好意思打击他的自信心，于是抱着怀疑的态度，竟没想到这个学生全部正确背诵下来，于是我借题发挥：“哎呀，你背的可真是太好了，你一定是在课下下足了功夫，老师为你点赞”全班学生此时都为他鼓掌，他的脸上洋溢着自信的笑容，坐的端端正正的。后来，每次需要读课文、读词语的时候，他都会把手举得高高的，想让同学们听一听他美妙的嗓音。

从他的身上我听到了花开的声音，我想教师存在的意义，也就是在于成为那位停留等待的人，是的教育不是一蹴而就的事情，而是需要我们用耐心和爱心去慢慢浇灌。就像等待花朵绽放一样，我们要相信每个孩子都有自己的闪光点，只要我们给予他们足够的时间和关爱，他们终会绽放出属于自己的光彩。

在育人的道路上，我将继续陪伴着孩子们，慢慢来，我等你，我们等你。