教育需关注每一个独特灵魂

——读《教育的情调》有感

武进区礼河实验学校 朱春香

《教育的情调》是一本旨在探寻教育本质与内涵的佳作，它以教育现象学为理论基石，深入剖析教育过程中的细微瞬间，引领读者重新审视教育中的师生关系、教学情境以及教育者应有的素养与智慧。书中摒弃了宏大的教育理论叙事，而是通过一个个生动鲜活的教育实例，如课堂上的提问互动、校园里的师生对话、对学生作业的反馈等日常片段，展现教育的真实发生过程，挖掘其中蕴含的教育价值和意义，为我们提供了别具一格的思考方向与实践指南。

我们都知道，教育的本质是培养人的活动，旨在促进人的全面发展，包括知识的增长、能力的提升、品德的养成等。而教育的情调则是在这一过程中融入了情感因素，使教育更具温度和人文关怀。它体现在教师对学生的关爱、尊重、理解和鼓励上，让学生在学习过程中感受到被重视和被爱，从而激发他们的学习动力和积极性。如果教育忽视了人的本质需求，只注重知识的灌输，那么教育就会变得冷漠和机械，失去应有的情调。书中提到的“教育现象学”就是一个独特的视角，它让我明白教育不是机械地传授知识，而是对生活世界中各种教育现象的敏锐洞察与深刻反思。这与传统教育观念中注重知识体系的构建和成绩提升有着很大的不同。例如，在日常教学中，我们往往关注学生是否掌握了某个数学公式或语文课文，但从教育现象学的角度看，我们更应关注学生在学习这个公式或课文过程中的情绪变化、独特理解，以及他们举手投足间所展现出的对知识的好奇、困惑或顿悟等细微表现，这些才是教育真实发生的关键所在。

书中关于“机智”的论述也让我印象深刻。教育机智不是简单的随机应变，而是一种对教育情境的瞬间洞察和恰到好处的行动能力。回想自己的教学经历，有一次数学课上讨论一个问题，用一张长100厘米，宽50厘米的大长方形纸做长3厘米，宽2厘米的长方形小旗，最多能做多少个？一个学生说：这个很简单，只要用大面积除以小面积就可以了，5000÷6≈833个。突然，一位平时较为内向的学生小声地提出了一个与众不同的观点。他说：可是100除以3这样会有剩余，边上的小小条并不能做小旗。一时间，教室里出现了短暂的安静，有些学生甚至露出了疑惑和不屑的神情。在这一瞬间，我意识到这是一个关键的教育时刻。如果我简单地否定这位学生的观点，可能会打击他的积极性和自信心；而如果我能够机智地引导大家深入探讨这个观点，不仅能鼓励这位学生，还能激发全班同学更深入地思考问题。于是，我微笑着请这位学生详细阐述他的想法，并逐步引导其他学生从不同的角度去分析、讨论，最终，这个原本可能被忽视的观点成为了一次富有成效的课堂讨论的转折点，让学生们对这类题目有了更深刻的认识。这一经历让我深切体会到，教育机智就是在这样的细微瞬间，抓住机会，为学生创造更有价值的学习体验。

书中“教育的敏感性和机智”这一主题深深触动了我对教育实践的反思。教育敏感性要求教师能够敏锐地感知学生的情绪、需求和他们所处的学习情境，而机智则是在这种感知基础上做出恰当反应的能力。在实际教学中，这种敏感性和机智体现在诸多方面。比如在课堂上，当一个学生眼神游离、注意力不集中时，敏感的教师能迅速察觉，并机智地通过提问、改变教学节奏或插入一个小故事等方式，将学生的注意力重新吸引回来，而不是简单地批评指责。又比如在批改作业时，教师不仅仅关注答案的对错，还能从字迹的工整程度、解题步骤的独特思路等细节中，发现学生的学习状态和思维特点，进而在评语中给予个性化的鼓励和指导。

从学生的角度来看，教师的敏感性和机智会让他们感受到被关注、被尊重，从而更加投入到学习中。那些被教师敏锐捕捉到情绪变化并给予温暖关怀的学生，往往会对学习产生更积极的态度，因为他们知道自己在这个学习环境中是独特而重要的存在。然而，在当前的教育环境中，实现这种敏感性和机智面临着诸多挑战。大班化教学使得教师难以关注到每一个学生的细微变化；繁重的教学任务和压力让教师在疲惫中可能会忽略那些微妙的教育契机；标准化的考试评价体系也在一定程度上限制了教师发挥机智的空间，迫使教师更多地关注知识的灌输而非学生个体的成长体验。

为了培养和提升教育的敏感性和机智，教师自身需要不断修炼。一方面，要加强教育理论的学习，深入理解学生的心理发展规律和学习特点，为敏锐感知学生的行为和情绪变化提供理论支撑。另一方面，要在日常教学实践中不断反思和总结，记录下那些成功或失败的教育瞬间，分析其中的原因和改进方法，逐渐积累教育机智的经验。同时，学校和教育部门也应当为教师创造宽松的教育环境，减少不必要的行政干预和繁琐的事务性工作，让教师能够专注于对学生的教育观察与引导，鼓励教师在教学中展现个性和创造力，为教育机智的发挥提供广阔的空间。

《教育的情调》是一本启迪心灵的佳作，它让我重新审视教育的本质与内涵，深刻认识到教育是充满人性关怀、需要敏锐洞察和机智应对的艺术。在今后的教育生涯中，我将努力把书中所学融入实践，用一颗细腻而智慧的心去关注每一个学生的成长，让教育的情调在课堂内外缓缓流淌，奏响学生成长的美妙乐章，也不断丰富自己作为教育者的精神世界。