教育是用“心”

**----读《教育的情调》有感**

**礼河实验学校 赵凤霞**

教育是一种影响，是一种影响施加到另外一种影响上，让影响产生影响的过程。----范梅南

《教育的情调》与其说它是一本书，不如说是一份礼物，它告诉老师，如何带着敏感、机智和爱进入孩子的世界，挖掘孩子心中潜在的无限可能。它蕴含了一种“教育学的角度”和“教育学式的看”，它蕴含着人的生命，折射着人的温度。只有读懂孩子的内心，把准教育的基调，我们才能拥有教育的“情调”。

用心“看”孩子

每个孩子都需要被“看到”。书中提到“这里的‘看’不仅仅只是用眼睛看，它还指“承认一个存在着的人、一个独立的人和一个成长中的人”，因此，“被看到”即被重视、被认真地感受。在课堂教学或校园生活中，有时也许是一个眼神、一个拥抱、一次击掌等不起眼的“被看见”都很可能会成为彼此心中最重要的关注。“看见”孩子，教育活动就有了美好情调。我们用全部身心细腻理解孩子体验的同时，不妨加一些仪式感。如清晨教室门前的“问候”，是更诚恳的触接；放学时“给予孩子恰如其分的评价”，是更用心的反馈，这样更会让他们体验到被重视的感觉。作为一个老教师，刚刚完成一个大循环教学，又接手了一班刚入学的小不点，在教育教学过程中，难免有些不适应。从基本放手到又要像老母鸡带小鸡仔似的带一年级的孩子，这中间的跨度还是很大的。但正因为我已经是一个上了年纪的老教师，老班主任了，看待孩子的心态更平和了些，同事们常说一年级起始的第一个月是最受罪的，最辛苦的，我似乎也没感到特别的烦躁和劳累。看着孩子们慢慢地成长，一天天的进步，我觉得一切都挺好。班级里的孩子有的调皮一点，有的老实一点；有的聪明一点，有的木讷一点；有的活泼一点，有的内向一点。精彩纷呈，各具特色。有一个孩子叫陈某，刚开学时的几天，每天都要哭，而且哭的特别大声，一天只关注两件事“我不要吃饭”、“我不要睡觉”。开学三天，确实没有在食堂吃一口饭，中午午睡也不午睡，就干坐40分钟，倒也好，不乱动，不影响别人，就干坐着。我挺佩服，能坐40分钟不动，一般孩子不能够，我还表扬了他。后来慢慢就好了，每天都肯吃饭了，课堂上也能遵守纪律，不捣乱。叫他干些杂货，他总是很积极地说：我会呀，可以呀，好的呀，语气总是很可爱。他妈妈对孩子的评价是：我孩子除了学习不好，其他什么都好。我也深以为然。

用心“学”反思

思品行：孩子的察觉力非常敏感，能够感受到老师是否言行一致。我们常常说言传身教，就是因为耳朵听到不一定能记得住，但是眼睛看到的，却能印在脑海中。我们应该常常反思，反思自己的言谈举止，会对孩子造成什么影响。

思教学:著名教育家叶澜说过：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。只有在教学后的回味中，我们才能看到情境中的学生和我们自己，才有可能换位思考，增进对学生内心的理解，也只有在这样循环往复的反思和实践中引导出师生走心的、高质量的沟通，助力孩子内心世界的积极建构，教育的情调自然就有了。

用心“悟”教育

教育是什么?教育，就是成年人与孩子相处的一门学问。作为成年人，作为半辈子都在和孩子打交道的人，我们得学会信任孩子，相信孩子能做到，而不能小瞧了孩子。这个学期刚开学的一个月，我始终在课堂上对孩子强调学习要有主动性，不能让老师赶着你学习。不要小看一年级的孩子，虽然刚从幼儿园升上来，但他们也能很快达到老师的要求，开学一个月不到，每天孩子就会主动到我这儿进行拼音拼读的过关，有时我还没进班，就有孩子在讲台边排队了。范梅南老先生说：教育就是一种影响，是一种影响施加到另外一种影响上，让影响产生影响的过程。班级里学习主动性强的学生就用他们自己的行为带动了主动性不那么强的学生，慢慢地，主动学习就成了一种风气。作为一年级刚入学的孩子，为了让他们适应班级，开学给他们排好位置后有好长时间没有换位置。有一次，我就带领孩子们换座位，我让第一组的孩子把桌子搬到走廊里，然后带着第一组的孩子把他们组的地方打扫干净，然后让第二组的孩子把课桌移到第一组，以此类推，最后第一组的孩子搬到了第四组的位置。第二个星期五，我和孩子们说吃过饭要换位置，当我吃完饭走进教室时，他们的换位置工作已经进入了尾声，在完全没有老师指导的情况下，顺利地完成了工作，期间还涌现出了一些助人为乐的好孩子。从这件事中，我体会到了孩子虽小，但能量绝对不小，我们要充分相信他们。因此，作为一名班主任，我们需要充分拥有教育的敏感和机智，才能不自觉的从教育学的眼光去观察他的一切，即时捕捉课堂生成，及时进行德育渗透。真正上好每堂课，高效完成每一项工作，才能够真正地赋能每一个孩子、每一个家庭。当然我们要学会但是永远也学不完，而我只能慢慢摸索前行！

“双减”政策正当时，作为一名教育者，我们都该给自己一段思考，什么才是真正属于孩子的。用心“看”孩子，去打开孩子心灵的钥匙；用“心”学反思，去回味教学路之荆棘；用心“悟”教育，去唤醒敏感而机智的心。让教育和成长在生命河流中，更有情调更温暖美好！