陪伴是最长情的教育

------读《教育的情调》有感

礼河实验学校 陈琪君

阅读《教育的情调》一书，对我而言，既是一次心灵的触动，也是一场思想的洗礼。正如书中提到的一个案例，一个女孩因一首关于落叶的悲伤歌曲而哭泣不止，老师没有简单地制止，而是选择陪她一起感受那份情感，轻轻地安慰并引导她理解自然的生命循环。这让我深刻体会到，陪伴是最长情的教育。作为一名教师，在教学过程中，教育性陪伴不仅要关注学生的学习成绩，更注重他们的情感需求和心理健康。这种陪伴是一种全方位的关怀，它包括对学生的理解、尊重、鼓励和支持。

一、 静心倾听，轻触孩子内心

教师的倾听是一种教育性的陪伴，不仅仅是一种礼貌，更是一种教育的艺术。当我们真正放下身段，用心去聆听孩子们的心声时，他们变得更加自信和开朗。他们开始相信自己的意见是被重视的，自己的声音是有价值的。

心理学研究表明，一个人只有在受到充分的信任和尊重时，才能把自己的干劲和聪明才智充分地发挥出来。一节课，如果你多倾听孩子的选择,让学生根据自己的实际,选择学习内容、学习方法、学习形式，寻求答案，也许会收获意想不到的成果。

教学《将相和》时，读懂课文的几个小故事之后，学生说想“演一演”,我采取了他们的意见，结果课堂气氛非常好！学生根据故事中人物的性格特点及自己的朗读、表演技巧选择角色，有的还大胆邀请老师加入。他们在学习小组里互教互学、互演互评，把蔺相如勇敢机智、顾大局识大体和廉颇知错就改的形象演得栩栩如生。这是学生自己对人物语言的再创造，闪耀着灵性的火，在表演中增进了对文中主要人物的了解，起到了意想不到的效果。

还是孩子了解自己呀！当他们对自己选择的学习活动感兴趣时，那任何艰难的学习都会变得不再是一种负担，而是一种享受，能使效果倍增。有时候，老师需要静静地陪伴，静静地倾听，静静地轻触学生的内心，静静地给他们足够的空间去发挥，去表达。

二、 尊重差异，接纳学生现状

教师不是导演，没有事先写好的剧本，学生也不会按照既定的模式去彩排。每一位学生都是独一无二的个体，他们带着各自的故事、情感和梦想走进校园。每个学生都有自己的成长周期，不管面对哪种学生，我们不能总想着塑造他，而是首先定位于接纳，陪伴他成功完成一个一个成长时期。

尊重学生意味着认可他们的价值和潜能，无论他们的成绩如何，行为表现怎样。每个孩子都有发光的权利，都有被看见的需求。当我们以平等的眼光看待每一个学生，用鼓励代替批评，用理解取代偏见，我们就能激发他们内在的动力，帮助他们建立自信，勇敢地面对挑战。

今年班里新转来一个小龙同学，开学第一个月，不管老师讲什么，他必然要回上五六句。课上分分钟走神，总要发出一些奇怪的声音影响到别的学生听课，更严重的是，他常常会折一小截铅芯或者揉一小团废纸向同学扔过去。课间在走廊、在厕所、在别的班级窗户口，就是不可能在教室里。第一次限时作业做完，简直让人惊掉了下巴。除了拼音和选择，其余部分比他的脸跟手都干净。几次与家长沟通以后发现，家长也是“有口无心”，毫无进展。

在这样的现状下，语文课上我便常常在读词语的时候点他，他常常能够读对。偶尔看到他在桌肚里翻书找，我也不说破。可喜的是，他在语文课上已经能够控制住自己的行为了。有时候看他积极得举手，便也尝试让他回答一些理解性的问题，尽管他从来回答不正确，我也不一口否定。

我想要给他改变的机会，接纳他与其他同学的巨大差距，希望能取得他的信任，得到他的尊重，以此促进他对课堂对作业的尊重。每个学生都有自己的优点和不足，作为教师，我们应该尊重他们的个性，接纳他们的不完美，接纳他们不能并驾齐驱。

接纳则是一种更深层次的包容，它要求我们接受学生的不完美，理解他们的困惑与挣扎。在这个过程中，我们不仅要接纳学生的现状，更要接纳他们的成长过程。这意味着我们需要耐心地等待，给予他们时间和空间去探索、去犯错、去学习。通过接纳，我们传递了一个信息：你不是孤单的，我们都在你的成长之路上支持你。

 三、鼓励支持，点燃孩子内心

教育性陪伴需要给孩子鼓励和支持，这意味着情感上的共情和精神上的慰藉。它是一种无形的力量。它不像物质奖励那样短暂且易逝，而是深深植根于孩子内心，成为他们前进的动力，即使结果并不完美。

认可孩子的每一点进步：无论是学习上的一个小突破，还是生活中的一次小尝试，都值得我们去肯定。这种认可会让孩子感受到自己的价值，从而更加自信地去面对下一个挑战。

班里的小李同学这学期没有拖欠过一次作业，仅仅是因为意料之外的一次表扬。小李同学是一个比较调皮爱动的孩子，课上总是无法集中注意力听课。脑子很灵，但学习不踏实。后来爸爸妈妈生了二胎以后，没有精力管他，长期靠着奶奶，学习习惯就更加差了。但是在一次习作课上，我对他的习作大加赞赏，在全班宣读了他的习作，并表示，这是本次最好的一篇习作。自那以后，我发现他人狠话不多，总是默默得迅速完成我的任何作业，虽然字写得依然潦草，但速度和正确率有了很大的进步。

每个孩子都有自己的梦想，无论这个梦想在我们看来多么不值一提或是遥不可及。陪伴他们，从稚嫩到成熟，从荒唐到稳重，教育性陪伴是一种以人为本的教育理念，强调教师与学生之间的情感交流和心灵沟通。作为一名小学语文老师，我将始终秉持这一理念，用心去关爱每一个学生，用爱去温暖他们的心灵。