

编号	wjk2021-175
----	-------------

项目类别	武进区教科研课题
------	----------

常州市武进区教科研课题 结题鉴定书

课 题 名 称： 基于生物核心素养提升学生自主学生
力的策略研究

课 题 负 责 人： 周源泉、张丹

工 作 单 位： 常州市武进区洛阳高级中学

组织鉴定单位： 常州市武进区学校和教师发展中心

批准立项日期： 2021 年 9 月

鉴 定 日 期： 2024 年 10 月

常州市武进区学校和教师发展中心制

一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
周源泉	常州市武进区洛阳高级中学	13775603795
张丹	常州市武进区洛阳高级中学	18706113973

二、课题组成员（不含主持人，限 10 人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	俞秋锦	中学一级	常州市武进区洛 阳高级中学	负责学生自主探究实 验内容整合与实施
2	万金龙	中学二级	常州市武进区洛 阳高级中学	负责问卷调查的设计、 发放与统计
3	陈新钰	中学二级	常州市武进区洛 阳高级中学	负责小组“一对多讲 解”、“十分钟小课堂” 等策略教学内容整合
4	蔡虹	中学二级	常州市武进区洛 阳高级中学	负责设计编制预学案、 导学案、固学案等学案
5	魏美灵	中学二级	常州市武进区洛 阳高级中学	负责教学案例实施
6	范昀炜	中学二级	常州市武进区洛 阳高级中学	负责教学案例实施

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

本次研究主要包括了两个部分，在准备阶段完成了选择课题，学习理论，课题设计，建立组织等工作。在实施阶段主要进行了文献研究、行动研究和分析总结。围绕课题收集材料学习理论；针对问题进行调查研究，调查分析相关教学现象、教学行为；讨论研究的操作途径、方法，形成基本思路。围绕研究目标，依据具体的实施方案，在教育教学实践中实施不同教学策略应用于生物课堂教学的尝试、探索、创新、反思。最后认真总结研究成果，并在今后的教学过程中推广发扬；认真分析存在问题，明确今后深化研究的方向和目标，并认真分析研究过程，进一步掌握研究方法，提高研究能力；整理分析资料，撰写报告，进行结题评审。

1. 研究结论

（1）学生自主学习能力的现状调查结论

大部分学生对学习动机、学习计划表现出不确定的模糊态度；学生对自己的学习行为缺少明确的认识，学习计划安排缺乏自主意识。

（2）通过教学实践得出的结论

不同教学策略应用于生物教学的具体实施可以可以提高学生的自主学习能力；可以提高学生的学习成绩；提高教师教学研究能力。

（3）通过访谈得到的结论

教师与学生都能够普遍接受各种提升自主学习能力的教学策略，认为提高学生的自主学习能力有利于学生的学习兴趣，有利于提升学生生物学核心素养。

经过三年的持续探索，课题组在各个具体研究内容上都获得了丰富的理性认识 and 实践经验。了解了提升学生自主学习能力各种教学策略，及其在生物教学中的可行性应用及应用实践，明确了提升学生自主学习能力与学生核心素养培养方面的价值。课题组成员通过实践与探索，科研成果显著，多篇论文在省级刊物上发表或者获奖；各成员在课题研究中不断提升自身教学水平，在区基本功竞赛和优质课评比中获得一、二等奖。与此同时课题组也更加侧重研究成果的应用，将提升学生自主学习能力的各种教学策略在实践中的应用更加深化，提高学生学习生物的兴趣和提升他们的生物成绩。

2.主要研究成果

(1) 理论成果

经过三年的持续探索，课题组在各个具体研究内容上都获得了丰富的理性认识和实践经验。在研究过程中积极撰写论文和开展专题讲座。课题立项以来，课题组成员有多篇论文在省级期刊发表或在各级各类论文评比中获奖。其中，主持人张丹的论文《染色体纸质模型在“染色体变异”教学中的应用》发表于《中学生物教学》2020年第7期；张丹、俞秋锦的论文《浅析模型教学法于生物课堂中的应用与评价》获2020年江苏省教育学会优秀教改实验报告一等奖。

2021年9月，开题论证后，课题组于校园网建立校园网建立课题专题网站，及时上传跟课题相关的资料，使得整个研究过程有迹可循，丰富研究资源。针对教学策略，在两周一次的研讨活动中积极探究方法，并积极撰写论文，自课题立项以来，课题组成员发表了省级论文，并且多人论文获奖。2021年9月至2024年9月期间，张丹老师在全国中文核心类期刊《中学生物学》上发表4篇文章，两篇论文获江苏省特等奖，周源泉在《校长》期刊发表一篇论文，一篇论文获市三等奖、一篇获江苏省二等奖；万金龙老师在生物核心期刊《生物学通报》发表一篇论文，一篇论文获市二等奖、省二等奖；俞秋锦老师两篇论文获省二等奖，一篇获省三等奖；魏美灵老师《科学大众·智慧教育》发表一篇论文；范昀炜老师在《科技创新与实践》发表一篇论文。

(2) 实践成果

围绕课例和研究成效，在研讨活动的基础上，课题组成员积极开展相关的活动。周源泉老师和俞秋锦老师凭借研究的内容，成为了武进区学科带头人，张丹老师成为武进区骨干教师。通过研究，参与课题的老师的基本功也得到了进一步的提升，着力发展学生核心素养，提升了自己专业水平。张丹老师两次获得武进区高中生物青年教师教学基本功大赛一等奖，评优课二等奖，并且在常州市2024年高中生物学教师命题比赛中荣获一等奖。俞秋锦老师被评为常州市劳动教育先进个人，区优秀教育工作者，三次区考核优秀。周源泉老师评为区优秀教育工作者，一次区考核优秀。万金龙老师获常州市2024年高中生物学教师命题比赛二等奖，常州市武进区中小学健康教育竞赛二等奖。魏美灵老师2024年武进区高中生物青年教师教学基本功大赛二等奖，2024常州市中小学实验教学说课优

秀案例二等奖。陈新钰老师 2022 年武进区高中生物青年教师教学基本功大赛二等奖，常州市 2024 年高中生物学教师命题比赛三等奖。蔡虹老师常州市高中生物实验教学技能大赛，常州市 2024 年高中生物学教师命题比赛二等奖。研究过程中，课题组老师开设了校级和区级公开课和研讨课计二十余次，深入研究了提升学生自主学习能力的各种教学策略，形成了比较经典的课例。课题研究过程中我们开展了近三十次的研讨活动，大家分工合作，交流课例，撰写论文，形成研究报告。每次活动以及重大课的研讨过程等我们都会及时将资料上传专题网站，形成我们的资料库。

四、鉴定组鉴定意见

常州市武进区洛阳高级中学周源泉、张丹同志主持的武进区教科课题“基于生物核心素养提升学生自主学习力的策略研究”旨在探索和实践提升高中生生物学科自主学习能力的有效策略。课题组通过文献研究、调查法、案例分析法等多种研究方法，系统地分析了学生自主学习能力的现状，并基于生物学核心素养提出了一系列教学策略。课题研究目标明确，研究过程严谨，成果丰富，对提升学生的自主学习能力和生物核心素养具有重要的实践意义。

课题的理论成果显著，不仅深入分析了自主学习能力和生物核心素养的关系，而且提出了多种教学策略，如图尔敏论证模型、ADI模型、物理模型教学等，这些策略旨在提升学生的自主学习能力，同时促进其科学思维和探究能力的发展。课题组还积极撰写并发表了多篇论文，进一步验证了理论成果的实践价值和学术影响力。

课题的实践成效显著，通过实施不同的教学策略，学生的自主学习能力得到了提升，学习成绩也有所提高。课题组通过问卷调查、访谈和成绩测试等方法，收集了大量数据，结果显示学生的自主学习能力与学习成绩之间存在正相关关系。此外，课题的实施也提高了教师的教学研究能力，促进了教师专业成长。

综上所述，鉴定组同意该课题结题，并建议进一步推广课题研究成果，以期在更广泛的范围内产生影响。同时，建议课题组在未来的研究中继续深化和完善相关教学策略，探索更多提升学生自主学习能力的有效途径。

鉴定组 组长（签字）

杨建芳

2024 年 10 月 31 日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	梅建芬	常州市武进区湖塘实验中学	梅建芬
2	组员	姚祥贵	常州市武进区星辰实验学校	姚祥贵
3	组员	孙 燕	常州市武进区前黄实验学校	孙燕

六、区教育科研管理部门意见

同 意 结 题

单位公章:

2024年11月 日

