**问题驱动视域下幼儿早期阅读活动的实践研究**

**戴丽丽**

**常州市天宁区青龙中心幼儿园 213000**

**摘要：**幼儿早期阅读活动对于其语言发展、认知能力提升及终身学习习惯的培养具有重要性。本研究从问题驱动视域出发，对幼儿早期阅读活动的实践进行了深入探讨。通过以问题为引导的阅读启动、以问题为驱动的阅读过程、以问题为导向的阅读互动和以问题为驱动的阅读反思四个环节，旨在激发幼儿的阅读兴趣，培养其批判性思维、问题解决能力和自主学习能力。

**关键词：**问题驱动；幼儿；早期阅读活动；实践研究

幼儿期是语言发展和认知能力提升的关键时期，而早期阅读活动作为促进幼儿发展的重要手段，一直备受教育界的关注。然而，传统的阅读活动往往侧重于知识的传授和技能的训练，忽视了幼儿在阅读过程中的主体地位和主动性。因此，如何设计一种既能激发幼儿阅读兴趣，又能培养其多方面能力的阅读活动模式成为当前研究的热点。本研究将从问题驱动视域出发，试图通过构建以问题为核心的阅读活动模式，为幼儿早期阅读活动注入新的活力和动力。

**一、问题驱动对于幼儿早期阅读活动的价值意义**

（一）激发阅读兴趣与主动性，培养探索精神

问题驱动的阅读活动，通过巧妙地设置问题，激发幼儿的好奇心，引导他们主动探索阅读材料。在问题的引导下，幼儿不再是被动的信息接收者，而是成为积极的探索者和发现者。他们会在阅读过程中主动寻找答案，提出问题，甚至尝试自己解决问题。这种主动性的提升，不仅让幼儿在阅读中体验到发现的乐趣，更培养了他们的探索精神和求知欲。

（二）锻炼批判性思维，提升问题解决能力

问题驱动的阅读活动鼓励幼儿在阅读过程中进行批判性思考。他们会被引导去质疑信息，分析问题的本质，并尝试提出自己的见解和解决方案。这种思考方式不仅有助于幼儿深入理解阅读材料，还能锻炼他们的批判性思维和问题解决能力。在解决问题的过程中，幼儿需要综合运用所学知识，进行逻辑推理和判断，这种能力在未来的学习和生活中都将发挥重要作用。

（三）促进语言与认知同步发展

问题驱动的阅读活动为幼儿提供了丰富的语言输入和输出机会。在回答问题和讨论的过程中，幼儿需要组织语言、表达观点，这有助于提升他们的语言表达能力和沟通能力。同时，通过倾听他人的回答和观点，幼儿还能学习到新的词汇和表达方式，丰富自己的语言库。此外，在问题驱动的阅读活动中，幼儿需要集中注意力去理解文本内容，记忆关键信息，并进行逻辑推理和判断，从而提升认知能力。

**二、问题驱动视域下幼儿早期阅读活动的实践策略**

（一）以问题为引导的阅读启动

在阅读活动正式展开之前，教师的精心准备与引导至关重要。在这一阶段，教师需巧妙地运用问题作为引子，点燃幼儿对阅读的热情与好奇心，为他们打开一扇通往知识世界的大门。首先，问题的设计要紧扣阅读材料的核心内容。这意味着教师需要深入理解阅读材料，挖掘其中的关键信息和亮点，然后将其转化为能够激发幼儿兴趣的问题。例如，当面对一本色彩斑斓、充满奇幻色彩的动物绘本时，教师可以提问：“在这本神奇的绘本里，你能否找到所有藏着的动物朋友？它们各自在忙些什么有趣的事情呢？”让幼儿迫不及待地想要翻开绘本，踏上探索之旅。其次，问题的启发性也是至关重要的。一个好的问题应该能够激发幼儿的好奇心，引导他们深入思考，而不仅仅是停留在表面的阅读。例如，当幼儿在阅读中遇到困惑或不解之处时，教师可以引导他们用语言清晰表达出自己的疑问，如：“为什么这只小鸟的羽毛颜色这么特别？它是不是有什么特别的故事呢？”激发幼儿进一步探索未知的渴望，培养他们的探究精神。此外，教师还需注重培养幼儿的提问技巧，鼓励他们提出有针对性的问题，并运用已有的知识来辅助提问，促进新旧知识的融合与迁移。

（二）以问题为驱动的阅读过程

在阅读活动中，问题不仅是引导幼儿探索的灯塔，更是推动他们深入理解阅读材料、提升思维能力的强大动力。其中，情境模拟是一种极具创意和实效的教学策略。例如，在阅读关于交通规则的绘本时，教师可布置一个模拟的十字路口场景，利用玩具车辆、交通标志等道具，还原真实的交通环境。幼儿在这样的情境中，不仅能直观观察到交通规则的实际应用，还能在教师的引导下，主动提出问题，如：“为什么红灯停、绿灯行？”“行人过马路时应该注意什么？”学会如何在情境中运用所学知识，提升实践能力和安全意识。角色扮演是另一种有效的问题驱动阅读策略。例如，在阅读一个关于小动物互助友爱的故事时，教师可让幼儿分别扮演故事中的小动物，引导他们从角色的视角提出问题，如：“如果你是小兔子，你会怎样帮助受伤的小松鼠？”“小熊为什么会感到孤独？我们怎样帮助它找到朋友？”让他们在轻松愉悦的氛围中提出问题、解决问题，从而进一步提升阅读理解能力和思维能力。

（三）以问题为导向的阅读互动

在阅读活动的深入进行阶段，教师与幼儿之间的互动变得尤为关键。这种互动不只是传统的问答形式，更是一种以问题为导向的、旨在引导幼儿深入理解阅读材料，并促进其多方面能力发展的动态过程。当阅读材料中出现复杂的情节或抽象的概念时，教师应敏锐捕捉到这些关键点，并适时提出相关问题，引导幼儿深入思考并表达自己的独特见解。例如，在阅读一个富含哲理的寓言故事时，教师可以提问：“故事中的主人公为什么做出了这样的选择？如果你是他，你会怎么做？这个故事给了你怎样的启示？”鼓励幼儿结合自己的生活经验进行反思，从而培养他们的批判性思维和同理心。在回答问题的过程中，幼儿需要调动自己的语言储备，将内心的思考转化为清晰、有条理的表达。这既是对他们口语表达能力的锻炼，也是对他们思维逻辑性和组织能力的考验。此外，教师应积极鼓励幼儿之间互相提问和解答，营造开放、包容的交流氛围。幼儿之间的互动往往更加生动和真实，他们能够在彼此的提问和回答中碰撞出思想的火花，进而激发思考热情，丰富阅读活动的内涵和层次，推动整个阅读活动不断向前发展。

（四）以问题为驱动的阅读反思

在阅读活动的尾声，教师不应仅仅满足于幼儿对阅读材料的基本理解，而应引导他们进行深入的反思，将阅读过程转化为一个持续学习和探索的契机。阅读活动结束后，教师应首先引导幼儿进行反思，回顾整个阅读过程中的问题和收获。通过提问的方式，如“今天的故事中，你最感兴趣的部分是什么？为什么？”“你在阅读过程中遇到了哪些困难？你是如何解决的？”等，帮助幼儿梳理阅读内容，巩固所学知识。在反思的基础上，教师应鼓励幼儿提出新的问题，以拓展阅读的深度和广度。问题可以是关于阅读材料中未解之谜的探讨，也可以是对阅读材料中某个观点或情节的深入思考，推动他们继续深入阅读、探索未知。在此过程中，教师应注重幼儿的个体差异和兴趣点，灵活调整提问方式和拓展内容，以确保每个幼儿都能在阅读活动中获得成长和进步。

**三、结语**

综上所述，本研究从问题驱动视域出发，对幼儿早期阅读活动的实践进行了深入探讨。通过构建以问题为核心的阅读活动模式，旨在激发幼儿的阅读兴趣，培养其批判性思维、问题解决能力和自主学习能力。未来，教师将继续深化这一领域的研究，为幼儿早期阅读活动提供更多的理论支持和实践指导。

**参考文献:**

[1]王丽杰.幼儿早期阅读活动现状的研究-以H班为例[J].吕梁教育学院学报.2018,(2).

[2]高晓迪,常亮.幼儿园早期阅读活动存在的问题及解决策略[J].职业技术.2018,(2).

[3]李丽娥,谢芬莲.幼儿园早期阅读教育现状、问题及对策[J].和田师范专科学校学报.2016,(6).