**基于区域活动开展幼儿园早期阅读活动的路径探讨**

**常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 陆丽君**

**摘要：**区域活动是幼儿园教育中的重要组成部分，在不同主题的区域中，幼儿能够得到个性化发展。阅读作为幼儿认识世界、吸收知识的重要途径，对其未来的深度学习奠基和人生发展大有影响作用。那么为了发挥早期阅读价值、推动幼儿全面发展，幼儿园就要做到充分利用区域活动构建早期阅读活动，凸显阅读活动的特点与趣味性，点燃幼儿自主阅读兴趣，满足其个性化发展需求。本文就针对基于区域活动开展幼儿园早期阅读活动展开路径探讨。

**关键词：区域活动；幼儿园；早期阅读**

**前言：**幼儿正处于人生发展的关键时期，不论是技能、知识还是思想态度皆处于奠基阶段，为了帮助幼儿养成良好的阅读与自主学习习惯，就需要作为幼儿引导者的教师能够给予其恰到好处指引，通过区域活动辅助开展早期阅读活动，将能够在潜移默化中激发幼儿自主阅读兴趣、调动其阅读积极性。在这一过程中，借助区域活动的资源和教育特点来丰富早期阅读内容，让幼儿以更为热情且饱满的心态吸收阅读文本中的知识与情感，进而获得综合素养的发展。

1. **优化区域环境，丰富幼儿感知**

人是环境的产物，人的发展亦是环境影响下的结果，不论是学习、工作还是生活，环境对人的影响意义巨大。对于正处于活泼好动年龄阶段的幼儿而言，周边各种环境因素都会在潜移默化中吸引其注意力，而若未能够营造良好的教育环境，则会导致其出现课堂注意力不集中、走神等现象，那么为了解决这一问题，提高早期阅读教育质量，就需要教师能够从环境的营造着手，通过丰富区域活动环境来吸引幼儿注意力、调动幼儿的好奇心与求知欲，带领其在环境的驱使之下深入阅读，让幼儿的阅读水准能够得到有效提升[1]。  
 例如：教师可带领幼儿共同动手实践来丰富区域环境，在语言区域中布置幼儿从家中收集到的各类新闻或故事图片，打造一个“新闻联播”小看台。在早期阅读活动的过程中，幼儿可以围坐在一起开展语言区域中的角色扮演活动，让幼儿扮演播报员的角色，运用流畅的语言来播报新闻。在发展其语言能力的同时，也可以有效锻炼幼儿的信息收集、整合能力，以及阅读能力，为幼儿提供积极、自由的区域活动环境，发挥区域活动与早期阅读的价值。

1. **科学投放材料，培养幼儿能力**

阅读是一项有益身心的学习活动，将贯穿于幼儿一生，幼儿需要养成良好的自主阅读习惯、掌握正确的阅读方式。才能够从书本中汲取知识、为自身奠定扎实稳固的文学基础。那么为了增强幼儿的文学知识储备，幼儿教师就要做到合理且科学地投放区域活动材料，以足够多的活动材料帮助幼儿丰富阅读资源，让幼儿在想要阅读时便可以做到有书可读、有情可感、有问可思[2]。

例如:在阅读区域中，为了帮助幼儿更好地开展阅读相关的区域活动，教师会为其准备尽可能多的阅读资源，不仅包含日常阅读的小书，也包含教师自己制作的大书。大书中的大图贴合幼儿的年龄发展特点，幼儿可以针对大图展开想象。在阅读区域中，教师可采用多元化的形式鼓励幼儿参与活动。集中式阅读也就是教师留心观察多数幼儿的阅览情况，并给予其集中指导。放松式阅读，也就是采用比较自由、随意的阅览方式进行阅读，当幼儿在区域中选择符合自己心意的材料之后，便可自由来到小活动区域进行自主活动，教师在这一过程中需做到观察个别幼儿的实际活动情况，在幼儿出现问题时给予解答。同时，教师可在阅读活动中鼓励幼儿运用流畅的语言来讲述图书故事，也可以评价他人的讲述。在幼儿讲述过故事之后，教师发起提问：你认为他哪里讲得比较好？哪幅图片与他讲述得不一样？在这一过程中，幼儿的思维能力与语言能力皆可得到有效提高。

1. **开展实践活动，激发幼儿兴趣**

兴趣是孩子最好的老师，无论是对知识的理解还是对技能的掌握，唯有幼儿对眼前所学知识抱有强烈兴趣时，才能够达到事半功倍的学习效果。兴趣亦是幼儿自主学习的重要推动力。那么为了提高幼儿早期阅读质效，让幼儿真正读懂文本内容，与故事情节共情同感，教师就要积极开展实践活动，发挥各类区域活动的特点，以此来激发幼儿兴趣，让其在实践活动的推动之下从多角度理解故事内容，也在实践中获得综合素养的发展[3]。  
 例如：教师结合美工区域组织幼儿开展图画书的绘制活动，引导幼儿发动想象力和创造力，在了解图书结构的基础之上进行独立绘制，创作出属于自己的故事书。在活动过程中，幼儿不仅能够亲身体验书籍制作的不易和奥妙，进而发自内心地爱护书籍，也能够掌握文字创作的技巧，这将对其未来的习作能力发展大有帮助。在此基础之上，教师可鼓励幼儿运用自己的语言向大家展示自己的绘制作品，感受每名幼儿天马行空的想象力和丰富的内心世界，帮助其逐步理解书面文字符号与口头语言的关系和联系，为其语言能力的发展奠基。  
 除此之外，良好的阅读依赖幼儿对文字的认知和理解，而幼儿文学知识储备较少，对文字的掌握不足，所以识字也是幼儿园教育的重要组成部分。但识字是一个枯燥的过程，为了认识所有的汉字而不降低幼儿的学习兴趣，教师可以组织幼儿开展拼字竞赛活动，将幼儿分成各个小组，展开小组与小组之间的比拼。小组中的成员进行合作，将教师提前准备好的图片与其相对应的字拼在一起，让幼儿对汉字产生直观了解，进而增强其对文字的记忆。此外，教师也可以设计以字根认字的活动，由教师出示提前准备好的字根，鼓励幼儿观察并思考，自己在生活中是否有见过带有同一字根的汉字，进而逐步拓宽幼儿的汉字知识储备。

**结论：**综上所述，在幼儿园的区域活动开展过程中融入早期阅读，有助于提高早期阅读教育效率、丰富区域活动开展资源，也能够帮助幼儿完善基础知识储备。幼儿园教师应结合幼儿的年龄特点与阅读教育目标，积极开展相关区域活动，通过诸如角色扮演、绘画、音乐创编等区域活动，帮助幼儿更深刻地理解阅读文本内涵、感悟文学世界奥妙，进而产生自主阅读兴趣，逐步提升其学习素质，这对其今后的人生发展大有裨益。

**参考文献：**

[1]潘惠玲.基于区域活动开展早期阅读活动的实践研究[J].教育界,2023,(20):101-103.

[2]吴东萍.幼儿园区域分享阅读活动的开展策略[J].教育界,2021,(41):83-85.

[3]许红英.在幼儿园阅读区域开展活动的方法[J].作文成功之路,2020,(23):64.