



聚焦核心概念 探索数的认识

叶娜教师发展工作室第15次活动

2024.4.1

公众号 · 天宁区叶娜教师发展工作室

为了进一步加强学习和交流，提升工作室成员专业成长。决定举行天宁区小学数学叶娜教师发展工作室（第15次）活动。现将有关事项通知如下：

一、活动时间：2024年4月1日（周一下午1:00）

二、活动地点：常州市虹景小学

三、参加对象：天宁区小学数学叶娜教师发展工作室全体成员、虹景数学组

四、活动主题：“聚焦核心概念 探索数的认识”主题交流活动

五、活动主持：叶娜



天宁区叶娜教师发展...



赞



1



在看



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App



时间	活动内容		地点
13:00 —13:15	教师签到		虹景小学 行政楼4楼 教科研中心 多功能教室
13:20 —14:00	课例 研讨	《小数的意义》 常州市华润小学 殷青云	
14:10 —14:50	课例 研讨	《认识负数》 常州市局前街小学 施慧	
15:00 —15:30	讲座 汇报	《挖掘本质 激活思维——以《3的倍数的特征》一课为例》 常州市博爱小学 冯亭亭	
15:30—16:30	互动 交流	工作室成员围绕活动主题研讨	

保存整页为图片 >



天宁区叶娜教师发展...

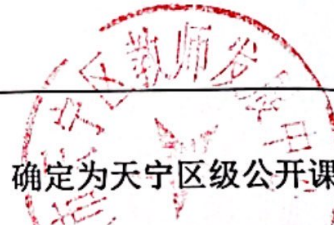
赞

1

在看



常州市天宁区叶娜教师发展工作室公开课鉴定表

执教者	施慧	学 科	数学	所在单位	常州市局前街小学
年 级	四年级	时 间	2024. 4. 1	开课学校	常州市虹景小学
课 题	认识负数			听课范围 及人数	工作室成员及虹景 小学数学教师 30 人
研究目的	聚焦核心概念 探索数的认识				
教学 简 况	施慧老师执教的《认识负数》一课，整节课先由简单的数学游戏导入，带领孩子们初步体会方向中的相反意义，又借助学生熟悉的生活情境温度与海拔进行知识的渗透与深入，将抽象的数认识直观化、具体化，找准学生认知经验，使得负数的认识来源于生活同时又高于生活，帮助学生进一步感悟数学知识的价值。				
综 合 评 价	《义务教育数学课程标准》对负数的教学目标定位是“在熟悉的生活情境中，了解负数的意义，会用负数表示日常生活中的一些量”。由此可见，了解负数意义要创设数学问题情境，在激趣引入、知识建构和巩固应用等教学全过程与情境进行适配，以此促进学生对数学概念认识的深入。 本节课教师首先利用“干净”情境激发认知冲突生活情境中的材料语境的呈现需要新颖生动，是游戏、是温度、是海拔等，吸引注意，激发学生的兴趣。其次，在“开放”情境获得意义了解本课，通过提供学生操作和体验的活动背景，学生借助已有认知经验尝试解释，多元表征，对话交流，形成初步的感性认识。学生接着进行迁移类比，借助数轴，学生回顾正数的表示方法逐步学会表示负数，相反意义由量抽象到数，进而实现负数意义的建构。最后，巩固应用意义，内化基础新知。在问题解决的过程中，学生从信息的简单提取，到有效信息辨别、对应数学模型、解决数学问题，再回归到现实问题解决，学生感受到数学好玩有用，是培养学生核心素养的手段。 领衔人签名 <u>叶娜</u> 年 月 日				
鉴定意见 (盖章)	 确定为天宁区级公开课			审核人 (签名)	<u>叶娜</u>

说明：1. 本表限一页，一式两份，管理部门和执教者各保存一份。每个工作室每学期限报4节。每学期最后一周周三前由教研员审核后，交到后勤组陈容老师处。

2. 活动通知及报道需在区网公开。审核时，请附相关工作室学期计划、活动通知、教案、活动报道。

