**“****基于运河资源的跨学科项目化学习”学生问卷调查**

**亲爱的同学：**

 **您好！为了更好地了解我校跨学科项目化学习的实施情况，我们设计了这份调查问卷。您的意见和建议对我们非常重要，将帮助我们改进和优化教学方法。请您根据自己的实际情况，认真填写以下问题。本问卷保证您的个人信息和回答的隐私性，感谢您的参与和支持！**

1. 您的性别: [单选题]

○男 ○女

2. 您所在的年级: [单选题]

○七年级 ○八年级 ○九年级

3. 您之前听说过跨学科项目化学习吗? [单选题]

○听说过，并且很了解 ○听说过，但不太了解 ○没听说过

4. 您是通过什么途径了解到跨学科项目化学习的? [多选题]

□学校课程 □老师介绍 □同学交流 □网络 □其他（请注明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. 学校开展过跨学科项目化学习的课程或活动吗? [单选题]

○经常开展 ○偶尔开展 ○从未开展

6. 如果参加过，您参与的跨学科主题是什么?（请简要描述） [填空题]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. 在跨学科主题化项目式学习中，您主要承担的任务是什么? [多选题]

□资料收集 □数据、史实分析 □实践操作 □成果展示 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. 如果您参与过，请问您对这种学习方式的总体感受是: [单选题]

○非常喜欢 ○比较喜欢 ○一般 ○不太喜欢 ○完全不喜欢

9. 您认为跨学科项目化学习对您的学习有哪些积极影响? [多选题]

□提高了学习兴趣 □增强了实践能力 □提升了团队合作能力

□增强了问题解决能力 □其他（请具体说明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. 在项目式学习中，您遇到的主要困难是什么? [多选题]

□缺乏足够的学习资源 □时间安排不合理 □缺少指导和帮助

□与同学合作不顺利 □其他（请具体说明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. 通过跨学科主题化项目式学习，您认为自己在以下方面有哪些提升?[多选题]

□知识掌握 □问题解决能力 □团队合作能力 □沟通表达能力

□创新思维 □其他（请注明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. 您觉得跨学科项目化学习的难度如何? [单选题]

○非常简单 ○比较简单 ○适中 ○比较困难 ○非常困难

13. 您的老师在项目式学习中提供了哪些帮助? [多选题]

□提供学习资料 □组织讨论和交流 □提供实践操作指导

□给予评价和反馈 □其他（请具体说明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. 您希望学校增加跨学科主题化项目式学习的课程或活动吗? [单选题]

○非常希望 ○希望 ○无所谓 ○不希望 ○非常不希望

15. 您的老师在上课时是否会用到常州地方运河资源的历史进行教学？ [单选题]

○经常性用到 ○偶尔 ○完全没有

**感谢您的宝贵时间和真诚回答！我们将认真分析每一份问卷，以期改进和提升学校的教育质量。请注意，本问卷仅用于教育研究目的，所有信息将严格保密。再次感谢您的参与！**

**“基于运河资源的跨学科项目化学习”调查报告**

 调查人：宁晶娜

本次问卷调查旨在深入了解学生对跨学科项目化学习的认知、参与情况及其对学习效果的影响。随着教育模式的不断创新，跨学科项目化学习作为一种新兴的教学方法，越来越受到重视。通过本次调查，我们希望能够收集到学生的真实反馈，以评估该学习方式在实际教学中的应用效果和存在的问题。课题组于2024年3月对正衡中学天宁分校七、八、九三个年级随机抽取800名学生进行了“基于运河资源的跨学科项目化学习”调查问卷，其中有效问卷共762份。问卷设计了15道题目，现将调查情况小结如下：

**一、调查目的**

1.了解跨学科项目化学习在我校的教学实践现状

2.分析学生对跨学科项目化学习的认知和参与度

3.明析跨学科项目化学习对学生的影响

4.概括跨学科项目化学习在实践中遇到的挑战，明确落实的方法

**二、调查分析**

1.学生的参与度

根据数据表格，男性参与者占比54.59%，女性参与者占比45.41%。性别比例相对均衡，但男性略多于女性。七年级的参与比例最高，达到42.78%，而八年级和九年级的比例分别为32.28%和24.93%。这个结果或许是和初中阶段男生的性格特点有关，但与教师在设定项目任务时缺乏女生感兴趣的活动有关。而其中最关键的原因在于对跨学科项目化学习的认知，从数据上看，对于跨学科项目化学习的认知，只有17.19%的受访者表示“听说过，并且很了解”，而59.32%的受访者虽然听说过，但对其了解程度较低。还有23.49%的受访者表示完全没听说过。这表明，整体上受访者对跨学科项目化学习的认知水平较低，尤其是深入了解的比例非常有限。

2.跨学科项目化学习实践开展情况

根据数据分析，参与者对跨学科项目化学习的课程或活动的开展情况显示出以下特点：偶尔开展的比例最高，达到52.1%，说明学校教师在一定程度上重视跨学科项目化学习，但并未将其常态化。经常开展的比例为24.67%，从未开展的比例为23.23%，这一比例与“经常开展”的比例相近，说明由于学生对该学习方式并不熟悉，所以在做出判断上有困难。在回忆上过的课例中，大部分学生会直接联系到综合实践活动，有少部分学生能够结合历史学科的“大运河”“丝绸之路”等相关课例阐述跨学科、项目化开展的过程，在一定程度上体现了相关教师所进行该教学方式对学生造成深远影响。

3.跨学科项目化学习对学生的影响

从数据中可以看出，参与者对这种学习方式的总体感受呈现出较为积极的态度。选择“非常喜欢”和“比较喜欢”的比例合计达到69.95%，显示出大多数人对这种学习方式持肯定态度。而选择“一般”的比例为27.56%，则表明仍有部分参与者对其持中立态度，可能对该学习方式的效果或适用性存在疑虑。选择“不太喜欢”和“完全不喜欢”的比例相对较低，仅占2.49%，这表明极少数人对这种学习方式持负面看法。跨学科项目化学习对学习者的积极影响主要体现在以下几个方面。首先，提高学习兴趣的比例最高，达到78.22%，这表明跨学科项目化学习能够有效激发学生的学习动机。其次，增强实践能力和提升团队合作能力的比例也相对较高，分别为75.72%和71.78%，说明这种学习方式能够帮助学生在实际操作和合作中获得更好的能力提升。增强问题解决能力的比例为62.2%，虽然相对较低，但仍显示出跨学科项目化学习在培养学生解决实际问题能力方面的积极作用。最后，选项“其他”的比例仅为3.67%，说明大部分学生对跨学科项目化学习的积极影响有相对一致的看法。

在实践过程中，学生面临的困难是影响效果的重要因素，参与者面临的主要困难依次为缺乏足够的学习资源42.39%、缺少指导和帮助41.08%、时间安排不合理40.42%、与同学合作不顺利22.31%以及其他问题7.48%。从数据中可以看出，学习资源的匮乏是最显著的问题，几乎一半的参与者对此表示困扰。这表明在项目式学习中，提供丰富的学习资源是提升学习效果的关键。

4.跨学科项目化学习中对常州地方运河资源的运用情况

根据数据，绝大多数教师在教学中使用常州地方运河资源的历史，具体表现为53.81%的教师偶尔使用这一资源，而36.88%的教师则经常性地使用。这表明教师在教学中对地方历史资源的利用程度较高。然而，仍有9.32%的教师表示完全没有使用，这可能意味着对地方历史资源的认知不足或教学资源的缺乏。

1. **调查结果**

跨学科项目化学习在学生中具有较高的认可度和积极影响，但在实施过程中仍需克服资源不足和时间安排不合理等问题。学生对增加相关课程和活动的强烈期望，也为学校未来的教学改革提供了参考依据。调查的整体结果是比较乐观的，但其中学生所出现的不能辨别跨学科项目化学习的情况，需要教师自身加强理论学习，明确教学实践策略，设计出男女生都喜欢，学生参与度高的项目任务，以及在学习实践中，学生缺乏学习资源的问题，也是实践中的难点，因而在教学实践初期可以从“微项目”着手，依托学生的实际情况和学校的硬软件条件出发，设计可操作，可践行的项目活动，逐步培养学生运用多学科素养解决真实问题的能力。注重项目成果的展示，利用激发学生的学习兴趣，也是多学生学习成果的肯定，借助学校官网、微信公众号、班级文化角等方式，对学生的跨学科项目成果进行展示，邀请多学科老师参与到过程性评价中，推动实现教学评一致性，促进学生多学科核心素养的落实，达到育人目标。