礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 教育的情调 | | |
| 作        者 | 马克思.范梅南 李树英 | 阅 读 时 间 | 2024.12 |
| 教 师 姓 名 | 王文婷 | 年 段、学 科 | 四、五、六、七、八心理健康教育 |
| **精彩摘录：**  一位真正的老师知道该如何去“看”孩子——注意一个害羞的表情，注意一种情绪的流露，注意一种期待的心情。真正地“看”不仅仅是用眼睛看。当我带着责任感“看”一个孩子的时候，我会用我的全部身心去“看”他。当我用我的手势、用我侧着的头、用我的身心去“看”孩子们如何开始这一天的时候，孩子们也就体会到了被老师“看到”的感觉。所以，每一天开始或结束时真正地去“看”间里给他或她以重视。  这样的老师知道，对每个孩子而言，学校里的每个日子都是一个特定的整体，被赋予了一种色彩、一些意义。学校里的日子是不会重复的。每天和每个孩子握两次手看起来像是个麻烦的仪式，事实上另外的老师可能会用温暖的微笑和话语问候每个孩子。但是无论问候的方式是有形的握手还是口头的示意，老师都在努力接近每个孩子。然而，老师很容易在没有努力接近每个孩子的情况下就让一天结束了。对于一些安静、“好相处”的孩子，老师甚至可能很长一段时间都不去尝试接近他们。 | | | |
| 心得体会（不少于300字）：  阅读《教育的情调》，我深感其对于教育工作的深刻洞察与细腻描绘。此书不仅是一部教育理论著作，更是一本充满人文关怀的心灵指南。  在教育的道路上，我们时常会陷入机械化的教学模式，忽略了学生内心的情感世界。而《教育的情调》却提醒我们，教育不仅仅是知识的传授，更是情感的交流与共鸣。它教会我们要以细腻的情感去感知学生的需求，用温暖的心灵去陪伴他们的成长。  书中通过丰富的案例，展示了教育者在面对不同学生时的智慧与温情。这些故事让我意识到，每个学生都是独一无二的个体，他们需要我们用心去理解、去倾听。只有这样，我们才能真正走进他们的内心世界，成为他们成长路上的引路人。  作为心理老师，我深知情感在教育中的重要性。因此，我将把《教育的情调》中的理念融入到日常工作中，用更加细腻、温暖的方式去关注学生的心理健康。我相信，只要我们用心去教育，用爱去陪伴，就一定能够培养出更加健康、自信、有爱心的新一代。 | | | |