进一步深化《项目化学习：依托种植园探索五育融合的实践研究》，课题组将在以下几个方面开展工作，确保研究的系统性、科学性与实践性，逐步实现研究目标。

1. 深化理论研究  
   • 扩大文献研究范围  
   继续收集与整理国内外“五育融合”“项目化学习”“劳动教育”相关的最新研究文献，分析国内外优秀案例，提炼适合本校实际的理论支持。  
   • 完善核心概念与框架  
   结合已有研究成果，进一步明确“五育融合”在种植园项目中的具体实施框架，优化跨学科整合的理论模型。
2. 优化活动设计  
   • 改进现有活动方案  
   根据阶段性成果与学生反馈，对现有种植园项目活动的趣味性、层次性进行优化，增强活动对学生的吸引力和挑战性。  
   • 拓展新活动主题  
   设计更多适合不同年级段的新活动主题，如“绿色科技探究”“未来智慧农场设计”等，进一步丰富校本化种植园课程体系。
3. 强化案例研究  
   • 深入实施典型案例  
   选择“责任田计划”“节气植物文化节”等已实施的典型案例，进行深入研究与持续优化，形成成熟的案例模式。  
   • 总结优秀案例经验  
   编制《种植园项目化学习案例集》，包括活动背景、实施过程、学生表现与成效评估，为课题成果推广提供基础。
4. 构建评价体系  
   • 完善五育融合评价指标  
   结合学生的学段特点，细化五育目标在种植园活动中的具体评价指标，涵盖知识掌握、技能提升、情感态度与价值观等维度。  
   • 创新多元评价方式  
   在学生自评、同伴互评和教师评价的基础上，探索引入家长评价和专家评价，形成过程性评价与结果性评价相结合的综合评价体系。
5. 推进课堂与种植园实践融合  
   • 深化跨学科整合  
   在语文、数学、科学、美术等学科课堂中融入种植园实践活动，完善项目化学习的教学设计，推动课程的深度整合。  
   • 提升实践指导能力  
   组织教师培训，提升教师在种植园项目

**计划时间推进表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间节点 | 研究内容 | 预期成果 |
| 2024年12月-2025年3月 | 深化理论研究，优化活动方案，完善评价指标体系 | 理论框架更加完善，活动设计更具层次性。 |
| 2025年4月-6月 | 实施新主题活动，收集学生反馈，跟踪活动成效。 | 新活动主题初步实施，形成评价体系的阶段性成果。 |
| 2025年7月-9月 | 深入研究典型案例，开展公开课与展示活动，总结研究成果。 | 典型案例成熟化，活动成果初步推广，课题影响力扩大。 |
| 2025年10月-12月 | 完成研究总结，撰写最终报告，推动成果的区域性应用。 | 提交课题报告，形成推广策略和资源，课题研究收官。 |

下阶段研究将从理论深化、实践优化、评价完善与成果推广四个层面全面推进，通过理论与实践的深度结合，探索项目化学习在五育融合中的广泛应用，形成可持续发展的教育模式，为校本化课程改革和区域教育创新提供有力支持。