

2024年常州市教育学会小学数学教学专业委员会年会论文评比结果的公示

信息时间: 2024-12-09 阅读次数: 1092

各辖市（区）教师发展中心：

2024年常州市教育学会小学数学教学专业委员会年会论文评选活动得到了各辖市（区）教师发展中心的大力支持，各辖市、区小数会员积极参加，经个人、学校投稿，区域集中评审后向市小数专委会推荐。在规定的时间内市小数专委会共收到参评论文143篇。于12月6日经评审组现场评审，共评出一等奖12篇，二等奖18篇，三等奖30篇。现将结果进行公示。

本次论文评选活动选题呈现鲜明的时代性，实践性，研究性，体现了“关注核心内容、注重教学实践、强调教学反思”的特点，市小数会员围绕核心素养内涵表现，如量感、推理意识进行了教学实践；围绕跨学科主题学习开展了教学探索；围绕作业设计、课堂提问、多元表征方式等专题进行了教学阐述。在文章类型方面，涵盖了教育叙事、教学案例、教育论文、调查报告（研究）等，选材大都是来源于实际教学中真实的研究与思考，论文总体上较注重学理研究，阐释教学实践。

同时也发现一些后期需重点关注的问题。如有些论文仅表达了自己具体的教学及做法，没有提出需要解决的问题；生造学术词语及学科名词，不能完整理解其教学内涵；论文以具体教学案例为主，但呈现的案例没有整体学术架构，仅以教学设计作为论文主体；排版格式及引注格式不规范等。在今后的教育实践中，会员老师们可进一步在主题选择、学术表达、实践策略提炼等方面加以改

进，尝试用课例实证、数据分析等方式，表达研究成果与策略实施效能，进一步提升论文学术性。

如对以上公示结果有疑问，请在一周内拨打常州市教育科学研究院院长室电话：86648563。

一等奖 12 篇（排名不分先后）			
序号	文章名	作者单位	
1	尺规作图巧推理，去物画形建空间——“三角形的稳定性”教学的新路径	常州市局前街小学	
2	凸显数据分析，促进意义理解——“平均数”的思考与探究	常州市正衡小学	
3	“画”出别样精彩，“图”取思维之门——以画图策略在小学数学课堂教学中的应用为例	常州市有光实验学校	
4	整合立场：让跨学科作业“有意思+有意义”——小学数学跨学科作业设计的问题、价值与实践策略	金坛区华罗庚实验学校新城分校	
5	系统思维视角下的“数量关系”主题意义深度构筑——以“乘法模型”的整体认识为例	武进区学府小学	
6	“点线面体”四阶推进“跨学科”到“融学习”——刍议项目式学习在“数学+”学科融合中的策略研究	常州市钟楼实验小学	
7	反思力：培育数学必备品格的核心动力	金坛区华罗庚实验学校尧塘分校	
8	变、行、计：小学数学量感培养“新视野”	常州市局前街小学	
9	指向深度学习的小学数学单元整合教学研究	武进区横林实验小学	
10	PISA 2022视域下小学数学推理意识的核心价值与实践进路	武进区星河实验小学分校	
11	画图建模：培养小学生模型意识的应然追求	新北区百草园小学	
12	经历·比较·勾连学生模型意识培养的思考与实践	常州市觅渡桥小学	

二等奖**18**篇（排名不分先后）

序号	文章名	作者单位
1	小学数学思考题的教学现状与改善策略——以苏教版六年级上册思考题教学为例	新北区春江中心小学
2	具身·建构·反思——小学数学跨学科主题学习的实践与思考	常州市红梅实验小学
3	双维教学：优化作业设计，促“知”“智”统一——以“表内乘法”为例	武进区湖塘桥实验小学
4	小学数学跨学科主题学习的开发与实践——以“常州空气质量研究”教学为例	武进区星辰实验学校
5	“图释”：指向几何直观能力培养的新路径	武进区实验小学分校
6	单元整体教学，让素养落地生根——以苏教版五年级下册“圆”单元教学为例	常州市浦前中心小学
7	“经验学习圈”理论下儿童数学问题解决能力培养的策略探索	武进区实验小学分校
8	用结构的力量，落实数学核心素养	溧阳市上黄中心小学
9	逻辑·理解·表现：单元前置性作业的设计及实施路径	武进区卢家巷实验学校
10	小学数学“主题探究学习”的内涵、特征及实施路径	武进区星河实验小学
11	“单位”解构分数除法，“推理”助力小初衔接	常州市博爱小学
12	让“四力”赋能小学数学作业管理变革	武进区遥观中心小学
13	策略教学，让思维走向更“深”处	常州市解放路小学
14	以“结构思维”为轴心的大问题设计	武进区星河实验小学
15	小初衔接视域下“图形与几何”领域的教学探索——以《图形的放大与缩小——动手做》为例	常州市青龙实验小学
16	循源·寻径·巡联：发展小学生数学推理意识	溧阳市溧城中心小学
17	“数学+”跨学科主题学习的系统设计与实施	溧阳市平陵小学

18	丰富真实情境感悟聚核推进概念理解	新北区新桥实验小学	
三等奖 30 篇（排名不分先后）			
序号	文章名	作者单位	
1	学科育人视域下“做数学”的课堂实践与反思——以《拼图中周长变与不变的规律》教学为例	金坛区段玉裁实验小学	
2	Aa1理念下小学数学跨学科主题学习评价的实践理路	武进区实验小学分校	
3	多元表征：小学数学概念教学的新样态	常州市戚墅堰东方小学	
4	创·探·用：让规律探究教学有滋有味	新北区龙虎塘实验小学	
5	从“好玩”到“有意义”：小学数学实践性作业的理性探究	武进区遥观中心小学	
6	整体观念：单元整体设计练习教学的实践探究	新北区龙虎塘第二实验小学	
7	“揭开”盖子，构建过程教学中分数的原生表达	金坛区段玉裁实验小学常胜分校	
8	用结构的力量促进学生生长	溧阳市埭头中心小学	
9	从“貌合神离”到“完美契合”——深度学习视角下数形结合的实践与探索	常州市觅渡桥小学	
10	儿童认知风格差异对数学解决问题影响的研究	武进区星河实验小学	
11	厘清·明晰·探究：小学数学跨学科主题学习评价设计研究	常州市解放路小学	
12	“具身学习”让量感“落地生根”——以苏教版小学数学长度单位教学为例	常州市凤凰新城实验小学	
13	“理”数的本质，“联”单元整体，“促”数感培养	常州市金坛区段玉裁实验小学常胜分校	
14	系统思维关照下小学数学整体观念的意义构建	武进区星河实验小学	
15	会教、慧学、荟评——素养为基，以“减”做“加”的珠心算教学实践探索	武进区鸣凰中心小学	

16	运用多元表征 促进概念理解	新北区春江中心小学
17	“四维”联动：探索数学实验教学的特色路径——小学数学实验项目的价值引领与校本化实施创新	常州市实验小学
18	创意书签，巧融数学童话菁菁世界——依托创意书签融入低段数学童话阅读的跨学科实践	常州经开区山水实验小学
19	用尺规作图，感悟学科融合视域下的数学之美——《大自然中的数学之圆》课例设计	常州市有光实验学校
20	基于度量一致性的结构化教学探究——以“角的度量”教学为例	常州市龙锦小学
21	小学数学单元学习中长程式作业群设计与实践	武进区星河实验小学
22	教学循证：重塑教研新生态	武进清英外国语学校
23	多元表征在“数”概念教学中的应用与思考	常州市紫云小学
24	以教师“稚化思维”催生儿童“智化思维”——小学数学实验教学调控的新视角	常州市钟楼实验小学
25	扎根“度量”之本质，提升“量感”之素养	常州市冠英小学
26	数字技术赋能的交往互动式小学数学课堂初探	新北区奔牛实验小学
27	借助多元表征 培育空间观念	新北区百草园小学
28	幼小衔接视域下数感培养的教学设计与实践	溧阳市永平小学
29	以思考题为梭，编织思维的“华服”	常州市三河口小学
30	作业串联“理连练”：优化复习课教学效果的实践探究——以《因数和倍数》复习课的教学为例	金坛区华城实验小学 河头分校

主办单位：常州市教育学会 苏ICP备05086717号-1

地址：江苏省常州市紫荆西路6号 电话：0519-86695189 邮编：213016

技术支持：常州市教育科学研究院、常州万兆网络科技有限公司 访问统计 网站管理