

名师在线

ELITE TEACHERS ONLINE

山西师大教育科技传媒集团主管

《英语周报》社有限公司主办



新时代幼儿园的劳动教育：价值取向、核心内容与实施策略

小学语文中年级整本书阅读教学策略分析

基于文本细读的小学英语阅读教学策略

支架式教学模式在小学数学教学中的运用

2024.01

第2期（总第255期）
2024年1月18日



英语周报
微信公众号



名师在线（中英文）
微信公众号

创刊于2014年 出版文种：中英文

主管单位：山西师大教育科技传媒集团

主办单位：《英语周报》社有限公司

编辑出版：《英语周报》社有限公司

国际刊号：出版物号：ISSN 2097-1737

国内刊号：出版物号：CN 14-1409/G4

发行所：省邮政报刊发行局

订购处：各地邮局

邮发代号：2-402

编委（按姓氏笔画排序）

王英民 申海东 华世荣 任炜东

李飞 李水存 李秀情 邹炎汉

王建宏 蒋立红 喻佳俊 谢越凡

陈晓东

编委：徐文伟

编委：刘永俊

编委：富依伦

编委：要立龙 刘晓玉

编辑：李静 索伟 刘明文

美编：马存义

地址：山西省太原市晋阳街202号

邮编：030006

电话：0351-7770998

投稿咨询电话：0351-7770997

投稿邮箱：mszxbjb@163.com

印刷：山西文立鑫印业有限公司

定价：15.00元

出版日期：每月8日、18日、28日

英语周报
微信公众号名师在线（中英文）
微信公众号

●作者文责自负，来稿不得侵犯他人版权。如有此类情况，本刊不承担任何连带责任。

●本刊已许可中国知网、维普、超星等平台以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播，请在投稿时声明，本刊将做适当处理。

2024年1月第2期（总第255期）

2024年1月18日出版

目 录 | CONTENTS

名师视角

- 02 新时代幼儿园的劳动教育：价值取向、核心内容与实施策略
——以绿色劳动课程为例 冯义芳

课题研究

- 06 传统文化在小学语文教学中的应用 郭丽敏
09 小学语文“迁移式阅读”教学优化策略 蔡顺锋
12 小学语文中年级整本书阅读教学策略分析 黄美玉
15 大单元教学视角下提升小学生信息科技学科
核心素养的实践研究 陈 帅

课堂探微

- 17 小学语文微写作教学策略 张 哲
20 小学语文“阅读链接”板块的教学与运用 翁小儿

教学研究

- 23 小学英语中高学段写作教学的指导策略研究 唐梦漪
26 新课标下小学数学教学评价的改革策略研究 孙细妹
29 小学语文教学中培养学生思维能力的策略探究 梅亚莉
32 基于文本细读的小学英语阅读教学策略 温 颖
35 核心素养背景下的小学语文整本书阅读教学探究 林莹莹
38 “双减”背景下小学数学作业设计的优化与创新研究
潘小钦

学科进展

- 41 小学信息科技学科教学中培养学生创新素养的策略 吴惠平
44 “双减”背景下小学数学课堂作业设计与创新 陈少萍
47 单元视域下小学语文阅读与习作教学策略 卜 国

教学案例

- 50 核心素养下小学数学教学中创新思维的培养 沈 虹

约稿函

《名师在线(中英文)》期刊是由山西师大教育科技传媒集团主管、《英语周报》社有限公司主办的教育类学术期刊,国内统一连续出版物号:CN 14-1409/G4,国际标准连续出版物号:ISSN 2097-1737,大16开本,96页。本刊办刊宗旨为:汇聚全国一线优秀教师资源,以“线上教学,线下研讨”的方式,促进课程建设和教师专业化发展,传播教育理念,提高教育质量,推动教育信息化和出版数字化建设。

本刊系国家新闻出版广电总局认定学术期刊,人大报刊复印资料转载来源期刊,《中国人文社会科学期刊AMI综合评价报告(2022版)》刊入来源期刊,由中国知网《中国学术期刊(光盘版)》、国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库、中文科技期刊数据库、中邮阅读网、龙源期刊网、超星域出版平台等全文收录。

栏目设置

名校走笔、名师视角、课题研究、师生故事、课堂探微、教学研究、学科进展、德育建设、教学案例、教育信息化、美育与体育、教育管理、教育论坛等。

稿件要求

1.文稿应资料可靠,数据准确;具有创造性、科学性、实用性;应立论新颖、论据充分、行文规范;尊重原创,严禁抄袭。

2.文章要求5000~8000字符,格式一般要包括:题目、作者、摘要、关键词、引言、正文、结束语、参考文献等。题目字数在20字以内为宜。

3.属于各类基金资助、科研计划立项的课题产出的文章应在文末以“基金项目”作为标识,注明基金项目名称,并在圆括号内注明其项目编号(注意项目名称与编号的准确性)。例如,基金项目:XX省/市教育科学“十三五”规划课题“XXX”(编号:QNXXX)。

4.作者署名置于题目下方,多作者稿署名时须征得其他作者同意,投稿前确定作者先后次序,接录稿通知后不再改动。作者姓名、单位、详细地址及邮政编码务必写清楚。

5.文稿中的图、表应具有典型性,尽量少而精,图、表要有图题、表题及序号,图要使用黑线图,绘出的线条要光滑、流畅、粗细均匀。

6.来稿一律使用Word文档格式,并请填写作者简介(姓名、出生年月、性别、民族、籍贯、工作单位、职务、职称、学历)。审稿周期为1个月,请作者自备底稿。

7.来稿一律视作已同意删改,凡不同意改动删节论文内容者,请勿向本刊投稿。来稿内容文责自负,本刊概不承担任何连带责任。

投稿邮箱:mszxbjb@163.com

投稿咨询电话:0351-7770997

《名师在线(中英文)》编辑部

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| 53 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的运用 | 董菊萍 |
| 56 语境教学法在小学英语词汇教学中的运用 | 范玉宝 |
| 59 支架式教学模式在小学数学教学中的运用
——以“圆的面积”为例 | 李英 |
| 62 指向思维:让寓言教学“言意共生” | 柳彩斌 |
| 65 生活:学生进行科学探究的“沃土”
——谈小学科学生活化教学策略 | 许建波 |

美育与体育

- | | |
|-------------------------|-----|
| 67 核心素养下小学音乐课堂创意实践教学探究 | 王玉宇 |
| 70 在小学音乐课堂教学中应用儿童音乐剧探析 | 高征 |
| 73 浅谈如何提高小学音乐合唱教学的有效性 | 邱惠聪 |
| 76 小学体育教学中有效开展校园足球运动的策略 | 汪强 |

教育信息化

- | | |
|------------------------|---------|
| 79 小学英语教学中融合信息技术的有效性探究 | 谢富斌 张新梅 |
|------------------------|---------|

教学管理

- | | |
|-----------------------|-----|
| 82 小学班主任有效应对突发性事件策略探究 | 张百瑞 |
|-----------------------|-----|

教育论坛

- | | |
|---|-----|
| 85 回归幼儿的生活 让生命教育润无声
——例谈小班乌龟孵化活动中生命教育的渗透 | 凌伟娟 |
| 88 民间童话在幼儿教育活动中的应用研究 | 蔡晓鹏 |
| 91 幼小衔接背景下幼儿早期阅读的支持策略 | 陈卫瑛 |
| 94 基于主题活动的教师支持幼儿深度学习策略探究 | 王宇婷 |

本期封面人物:苏州高新区文昌实验幼儿园园长冯义芳

核心素养下小学数学教学中创新思维的培养

文/沈虹

摘要：创新意识是数学学科核心素养的重要内容，也是学生应必备的基本意识。文章从核心素养下小学数学教学中创新思维的培养意义出发，运用案例分析法，指出教师在实际教学中应通过鼓励、提问、启迪、放权、拓展，引发学生的思考，激发学生的创新思维，使创新思维能力的培养真正助力核心素养的培养。

关键词：小学数学；核心素养；创新思维；培养策略

中图分类号：G427

文献标识码：A

文章编号：2097-1737(2024)02-0050-03

培养学生的创新思维是小学阶段数学教学的重点环节，也是落实核心素养培养的必要手段。对此，教师应突破传统教育模式的桎梏，重视对学生创新思维的培养，结合小学生的思维发展特征，将创新思维培养贯穿于教学全过程，帮助学生理清数学学习的思维脉络，在创新与发展中形成举一反三的能力，实现核心素养的发展。

一、核心素养下小学数学教学中创新思维的培养意义

数学在培养人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用^[1]。数学知识与我们的生活实际息息相关，注重对学生创新思维的培养，能够帮助学生用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界，获得适用于未来生活和进一步发展所必需的数学基础知识，也能够使学生在思维的指引下不断进步成长。创新思维是学生学好数学的重要保障，更是核心素养的重要内容。在小学数学教学中，教师重视对学生创新思维的培养，能够帮助他们摆脱思维的单一性，使其在学习中不断挖掘自身潜力，在独立思考中探索数学知识的规律。与此同时，教师重视对创新思维的培养也能够进一步落实核心素养的培养目标，使学生在潜移默化中形成举一反三的基本能力，为后续学习初中阶段的数学知识奠定坚实基础。

由此可见，创新有法，思维无法，贵在创新，重在思维。教师应认识到创新思维培养的重要意义，在核心素养背景下，优化教学手段，帮助学生在良好的

氛围中获得成长。

二、核心素养下小学数学教学中创新思维的培养策略

（一）鼓励——鼓励学生自主创新

激发学生的思维动机是培养学生创新思维的关键。因此，教师在实际教学中应根据学生的心理特点，创设相应情境，鼓励学生参与创新，使学生在情境中产生思维动机，全身心地参与课堂活动^[2]。

以苏教版数学五年级（上册）“多边形的面积”一课为例，本课重点为平行四边形的面积计算方法、三角形的面积计算方法及推导过程。针对本课教学重点，在导入阶段，教师可以利用长方形与正方形面积的推导方法导入，邀请学生观看大屏幕中方格内的长方形与正方形，并求出两组图形的面积。面对此类比较简单的题目，学生可以数出两组图形内的小方格，并将行与列相乘，轻松求得图形面积。在良好的情境下，学生的思维能力可以得到充分提高。为培养学生的创新思维，帮助学生活跃思维，教师可以借助“长方形与正方形的面积推导方法”，顺利引入“平行四边形面积计算”部分章节的内容，再利用大屏幕呈现平行四边形图片，鼓励学生自主尝试计算平行四边形面积。此时，学生发现平行四边形并非整齐占据完整的小方格，运用数方格的方法行不通。这一发现导致学生的思维陷入停滞状态。这时，教师应及时对学生予以鼓励，引导学生打破思维定式，尝试利用其他方法对平行四边形面积进行推理。在教师的鼓励与引导下，学生大胆提出：“是否能够将平行四边形切割，将部分三



角形平移到另一边,使其组成长方形,然后再利用数方格的方法计算呢?”针对学生提出的创新想法,教师要予以支持与鼓励,引导学生尝试实践,并帮助学生规范数学语言,引入“割补法”这一面积推导方法。

情境的引入及教师的鼓励,能够充分提升学生的创新思维,激发学生强烈的探究欲望,使学生在探索中实现核心素养的发展。

(二) 提问——促使学生举一反三

在传统的教学模式,部分教师在进行知识讲授阶段,通常会采用机械的灌输方法,一味指导学生进行背诵与记忆,忽视了学生对知识的理解与内化。在核心素养视域下,教师应及时调整教育理念,重视学生在课堂学习中的主体地位,为学生创造积极思维的空间,以数学知识为牵引提出问题,引发学生的质疑与思考,让学生发生思维的碰撞,帮助学生在自主探究中总结知识与经验,实现创新思维能力的发展与提升。

以苏教版数学三年级(上册)“解决问题的策略”一课为例,本课教学目标是引导学生掌握问题解决的方法,形成良好的自主思考及解题能力。教师利用教材第71页内容为切入点,引导学生观察题目线索:“小猴帮助妈妈摘桃,第一天摘了30个,以后每一天都比前一天多摘5个。小猴第三天摘了多少个?第五天呢?”教师先带领学生共同分析题目中的已知条件,即小猴第一日摘桃数量为30,以后每天比前一天数量增加5个。根据题目中数量之间的关系,教师可以鼓励学生尝试利用已有知识解答。当学生完成计算后,教师可以让学生回顾解决问题的过程,并尝试根据题目线索变换题目信息,培养学生举一反三的能力,如:

(1)小猴第四天没有按时工作,采摘数为0,总工作天数为四天,那么它一共摘了多少个桃子呢?(2)小猴子一共需要完成400个桃子的采摘任务,它需要持续工作多少天?问题能够进一步激发学生的思维活力,使学生追溯问题解决的全过程。与此同时,在学生解题的过程中,当学生提出一种解题思路后,教师可以用板书记录,并鼓励他们根据题目线索探索多种解法,自主提出问题与同伴交流并解答。

通过问题的导入,教师能够改善传统以自身讲解为主的教学方式,使学生在解决问题的过程中形成举一反三的能力,促进学生创新思维能力的发展。

(三) 启迪——启迪学生创新思路

考虑到小学生的思维能力有限,在实际教学中,教师要注重对学生创新思维的启发,帮助学生通过观察、思考、概括,从具象思维转化为逻辑思维,实现创新

思维能力的发展。与此同时,在实践过程中,教师也要适当为学生提供方法上的指导,帮助学生理清思路,使学生在探索的过程中感受到数学学习的乐趣。

以苏教版数学三年级(下册)“两位数乘两位数”为例,针对本单元中题目 43×43 ,绝大部分学生在计算的过程中会采用列竖式的方法(如图1):

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 43 \\ \hline 129 \\ 172 \\ \hline 1849 \end{array}$$

图1

为发展学生的创新思维能力,教师可以突破传统的教学模式,在本道计算题目的解决过程中,采用“十字相乘再相加”的计算方法,引导学生尝试计算。在教师的指导下,学生通过计算发现,此种方法同样也可以得到1849这一数值,且更简便。在教师的启发下,学生发现多种解题思路,如将43拆分为便于计算的40与3,再依次与43相乘,最后将两部分相加。结合学生给出的答案,教师追问,并为学生提供创新思路:是否能够通过减法的形式完成计算呢?学生根据教师的提示,提出了可以将43看作 $50-7$,并列出了 $43 \times 50 - 43 \times 7$ 这一答案。在良好的课堂氛围下,学生不仅掌握了两位数乘两位数的基本计算方法,还在教师的指引下,形成了发散思维。

通过及时的指导与启迪,教师能够帮助学生跳出思维定式,使学生探究多种解题方法,在思考的过程中提升自身创新思维能力,落实核心素养的培养目标。

(四) 放权——激发学生创新意识

为实现理想的培养目标,教师要及时突破传统教学模式的桎梏,帮助学生摆脱对教师的依赖心理,通过布置任务及应用合作学习模式,引导学生通过与同伴之间的交流与沟通,激发自身思维活力,在和谐的氛围中促进自身创新思维能力的增强^[1]。因此,教师要学会适当放权,给学生最大限度的自主探索空间,最大限度地调动学生课堂参与积极性,培养学生核心素养。

以苏教版数学五年级(上册)“多边形的面积”一课为例,教师可以利用教材第28页内容作为本课主题学习内容,引导学生与同伴配合,利用所学知识共同收集数据并探究学校的绿地面积。在活动前,教师先带领学生思考:想要知道学校的总体绿地面积,应先做好哪些准备?根据教师提出的问题,各组成员提出:“需要了解校内草坪、花圃与树木的占地面积。”

“需要查找资料或者利用工具实地测量计算面积所需



用到的数据。”随后,教师放权,让各组成员自行制订测量方案,并开展实践活动。在探索过程中,组内成员针对不同土地形状进行标记与分类,记录自己所量得的数据与所占面积,并利用照片的形式记录本组成员的测量过程。在对绿地面积进行测量的过程中,组内成员充分表达自己的创新性建议,如将形状相同的三角形花圃拼接为一个正方形,运用割补法将平行四边形花圃设计成长方形以便于计算面积,运用切拼法推导校园内圆形花坛的面积。在激烈的讨论中,学生的思维得到充分拓展,各组成员都提出了本组的方案。

教师通过放权,能够充分凸显学生的主体性,使学生在参与实践活动的过程中形成良好的合作意识。同时,通过合作与交流,学生也能在问题解决的过程中亲身经历实践活动,激发自身创新思维,与同伴共同探寻问题的多种解法^[4]。

(五) 拓展——培养学生创新习惯

作为教学活动的引导者,教师在培养学生创新思维的过程中,应充分结合小学生的思维特征,改进教学方法,帮助学生顺利完成知识的迁移与运用。教师可以在原有教学的基础上进行延伸与拓展,帮助学生养成良好的创新习惯^[5]。

以苏教版数学五年级(下册)“圆”一课为例,在完成本章教学任务后,教师可持续拓展,为学生引入这样一个问题:“一只羊被一根绳子拴在木桩上,四周是肥沃的草场,已知绳子长为4.5米,请问羊最多能吃到草的面积为多少?”新颖的问题充分激发了学生的探究意识,大家纷纷尝试计算。然而,教师发现许多学生的思维陷入停滞状态。这时,教师可及时叫停,展开指导,帮助学生理清解题思路:“羊想要最大范围吃到周围的草,应该按照什么样的方式行进?”根据教师的话语提示,学生发现羊想要吃草应该围绕木桩前进,前进轨迹为圆形。这时,有学生指出:“那么求羊吃草的面积就是求羊前进轨迹圆形的面积了!将木桩看为圆心,而绳子的长度则是圆的半径。”接下来,为培养学生的创新习惯,教师可以对题型进行适当变换,布置课后任务:“要在小羊外圈围绕一组木栅栏,

应耗费多长的木头材料?如果不给出绳子长度,只给出小羊周围木栅栏的周长为251.2米,是否能够求出绳子总长?”此类拓展题目能够充分锻炼学生的逆向思维能力,使学生根据线索进行逆向推导。在后续教学活动中,教师在完成每一章节教学后都可以采用此种方式,提出具有深度和延伸性的练习任务,帮助学生逐渐掌握数学知识之间的内部联系,感受到创新的乐趣。

通过拓展,教师能帮助学生及时内化所学,使学生的创新思维能力在训练中得到进一步发展,让学生在和谐的学习生态环境下,通过课内补充及课后练习,养成良好的创新习惯,实现数学学科核心素养的提升。

三、结束语

综上所述,在核心素养背景下,教师应将创新思维的培养列为重要的教学任务,针对学生的思维特点开展训练活动,改变传统机械式的讲授模式,充分调动学生的主观能动性,帮助学生在探索中掌握数学知识规律,发展核心素养,为参与初中阶段数学学习奠定坚实基础。相信在广大教师的共同努力下,切实将新课程改革要求落到实处,小学数学教学将会重新焕发生机与活力。

参考文献

- [1] 孙蓉. 创新思维能力的培养从数学教学开始[J]. 课堂内外(高中版), 2021(47): 53-54.
- [2] 王立艳. 浅谈在小学数学教学中培养学生的创造性思维[J]. 数学学习与研究, 2021(30): 82-83.
- [3] 马艳. 小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略研究[J]. 试题与研究, 2021(29): 165-166.
- [4] 祁娟. 小学数学创新思维意识的培养[J]. 试题与研究, 2023(21): 112-114.
- [5] 李亚东. 刍议小学数学中学生创新思维能力的培养[J]. 小学生, 2023(4): 130-132.

作者简介: 沈虹(1982.9-), 男, 江苏常州人, 任教于江苏省常州市局前街小学, 一级教师, 本科学历。



名师在线

ELITE TEACHERS ONLINE

理事会邀请函

《名师在线（中英文）》期刊是国家新闻出版广电总局认定的面向全国公开发行的教育类学术期刊，人大报刊复印资料转载来源期刊，《中国人文社会科学期刊AMI综合评价报告（2022版）》A刊入库期刊，由中国知网《中国学术期刊（光盘版）》、国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库、中文科技期刊数据库、中邮阅读网、龙源期刊网、超星域出版平台等全文收录。国内统一连续出版物号：CN 14-1409/G4，国际标准连续出版物号：ISSN 2097-1737。本刊办刊宗旨为：汇聚全国一线优秀教师资源，以“线上教学，线下研讨”的方式，促进课程建设和教师专业化发展，传播教育理念，提高教育质量，推动教育信息化和出版数字化建设。

《名师在线（中英文）》期刊关注教改，报道名师名校，推介优秀教研理论，秉持学术精神办刊物，坚守教育情怀做学术，赢得了作者和读者们的一致好评与认可，品牌影响力日益增强。

《名师在线（中英文）》期刊服务于教育，同时也依靠教育界的支持和帮助。为了充分发挥《名师在线（中英文）》的品牌与资源优势，进一步促进国内教育交流与项目合作，《名师在线（中英文）》设立理事会。

理事会成员由教育行政单位、师范类大中专院校、知名中小学校、名牌教育机构组成，旨在为教育界搭建一个交流经验、共谋发展的平台。

现诚邀您加入《名师在线（中英文）》理事会。

特此恭请！

《名师在线（中英文）》编辑部

理事单位尽享八大VIP特权

全媒体宣传报道

封面人物推介

理事单位名单认证公示

赠阅全年期刊

投稿绿色通道，优先审稿发表

畅享《名师在线（中英文）》教学视频资源

免费参加“名师在线系列论坛”活动

免费获得名师在线全年培训支持

ISSN 2097-1737



ISSN 2097-1737

CN 14-1409/G4

邮发代号：22-402

CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App