

天宁区教科研课题 申报评审书

课题类别_____一般课题_____

课题名称_____问题驱动视域下幼儿早期阅读活动的实践研究_____

课题负责人_____毛淑婉 朱维丹_____

所在单位_____常州市天宁区青龙中心幼儿园_____

填表日期_____2024年1月5日_____

天宁区教师发展中心制



填 表 说 明

1. 请用计算机如实准确填写各项内容，除可以附页的内容外，请勿随意更改表格形式，尤其注意表格实际打印时不可破页。

2. 本表纸质稿报送一式 2 份。

3. 本表须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证和管理职责并加盖公章后方可上报。

4. 天宁区教育科学研究课题管理联系方式：

办公地址：常州市翠虹路 1 号 邮政编码：213026

联系电话：86605516 电子邮件：tjujys@163.com

网址：<http://www.tn.czedu.cn> （天宁教育公共服务平台）

5. 数据表各项均不得缺填，以下为注意事项：

（1）课题名称 应准确、简明反映研究内容，一般不超过 20 个汉字（包括标点符号）。

（2）课题负责人 即主持人，系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者 1-2 人。不能承担实质性研究工作和主持相同时段研究课题的，不得申请。

（3）拟结题时间 区级课题研究周期一般为两年。

（4）研究专长 例如：教育管理、小学语文教学……限填 1 项。

（5）在课题组中的分工情况 例如：**子课题组组长、组员……

（6）课题完成情况 例如：主持并已结题、主持但未结题、参与研究。



一、课题研究人员基本情况

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	毛淑婉	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1980 年 6 月
行政职务	副园长	专业技 术职称	幼儿园一级		研究专长		学前教育
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市天宁区青龙中心幼儿园	手机(必填)		15861139535			
		E-mail(必填)		627203259@qq.com			
姓 名 (2)	朱维丹	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1985 年 4 月
行政职务	教研组长	专业技 术职称	幼儿园二级		研究专长		学前教育
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市天宁区青龙中心幼儿园	手机(必填)		13511670911			
		E-mail(必填)		438217388@qq.com			
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称		研究专长		在课题组中的分工	
陶 露	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园一级		学前教育		相关文献研究	
王珍芳	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园一级		学前教育		相关文献研究	
胡 迪	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园二级		学前教育		“问题驱动视域下幼儿早期阅读”亲子阅读建议手册开发	
谢佳妮	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园二级		学前教育		问题驱动视域下幼儿早期阅读案例开发	
李雪茹	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园二级		学前教育		“问题驱动视域下幼儿早期阅读”家庭环境建设指南开发	
戴丽丽	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园二级		学前教育		档案袋设计与机制研究	
张敏婕	常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园	幼儿园二级		学前教育		档案袋设计与机制研究	
陆丽君	常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园	幼儿园二级		学前教育		资料整理与宣传维护	
焦月涵	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园二级		学前教育		问题驱动视域下幼儿早期阅读案例开发	
章 炎	常州市天宁区青龙中心幼儿园	幼儿园二级		学前教育		问题驱动视域下幼儿早期阅读案例开发	



课题主持人近 5 年有哪些课题研究经历，完成情况如何				
课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
常州市教育科学“十三五”规划课题	《信息化背景下幼儿园园本课程开发的实践研究》	2019. 1	教学研究	已结题
发表或获奖的主要论文或著作	论文或著作名称	发表报刊或授奖部门		时间
	《我的自然角我做主》在天宁区幼儿园“精彩自然角，乐活种植园”征文评选中荣获二等奖	天宁区教育局		2017. 2
	《“校园暴力事件”背后的深思》在 2016 年天宁区后勤管理主题征文荣获一等奖	天宁区教育局		2017. 3
	《信息技术让幼儿园数学教育多彩》	《好家长》2017 年 68 期		2017. 5
	《走进孩子，读懂孩子》	《好家长》2017 年 73 期		2017. 7
	《快乐做主自己自然角》在 2017 年江苏省幼儿教育优秀论文中荣获三等奖	江苏省学前教育学会		2017. 9
	《初探科技种植新世界》在天宁区第十四届“教海探航”征文竞赛中荣获二等奖	天宁区教育局		2019. 6
	《依法治国 构建和谐》在 2020 年天宁区教育系统法治建设论文案例评比中荣获三等奖	天宁区教育局		2020. 6
	《用心护航星星的孩子》在 2022 年江苏省幼儿教育优秀论文评比中荣获三等奖	江苏省学前教育学会		2022. 12
	《家园协作，共谱教育新篇章》在 2023 年江苏省优秀幼儿教育论文评比中荣获三等奖	江苏省学前教育学会		2023. 11

二、课题设计论证

(一) 课题的核心概念及其界定 (二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值 (三) 研究的目标、内容 (或子课题设计) 与重点 (四) 研究的思路、过程与方法 (五) 主要观点与可能的创新之处 (请分 5 部分逐项填写, 详述研究内容, 限 2500 字内, 可附页)

(一) 课题的核心概念及其界定

1. 早期阅读

指幼儿在成人创设的书面语言学习环境中, 在成人的辅助下进行的以听、看、说为主要形式的阅读, 幼儿能通过表象符号表征等方式理解图像、影像、文字、符号所表示的意思, 逐渐学会阅读。

2. 问题驱动

问题驱动是一种基于问题的, 是幼儿以发现问题、解决问题为目的和行动路径的方法。但问题的发现和提出并不是最终的目的, 幼儿用不同的形式和方法去解决问题才是问题驱动的关键。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外同一研究领域现状

(1) 关于早期阅读

早期阅读始于读写萌发, 最早由新西兰学者玛丽·克莱(Marie Clay)于 1966 年提出, 指的是幼儿获得的关于语言学习和读写方面的知识。在全球范围内, 研究者从不同的角度切入, 研究重点在阅读兴趣和动机、阅读环境和资源、阅读教学方法、阅读教学方法、家庭和社区的影响。在国内, 研究者主要关注早期阅读对儿童发展的影响、早期阅读的方法和策略、儿童的认知和社会性发展。

(2) 关于问题驱动

幼儿问题驱动研究起源于 20 世纪末, 旨在培养儿童的批判性思维和创新能力。国外在该领域的研究起步较早, 而国内的研究则相对滞后。近年来, 随着国际化交流的加强, 国内开始引进国外先进理念和方法, 推动幼儿问题驱动研究的本土化发展。国内外幼儿问题驱动研究主要围绕幼儿问题解决能力的内在机制、问题解决能力的培养方法、问题解决能力的评估与测量、问题解决能力与其他能力的关系等方面的研究。

2. 研究的价值

《指导纲要(试行)》在语言领域明确指出: “幼儿园应利用图书、绘画和其他多种方式, 引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣, 培养前阅读和前书写的技能。” 问题驱动视域下幼儿早期阅读改变传统阅读的过程, 激发幼儿阅读兴趣的同时让幼儿能主动思考、发现问题、解决问题, 将语言学习、阅读素养和思维素养有机结合, 让儿童的阅读走向深度、自主、合作、探究, 全面发展儿童语言核



心经验，促进了幼儿逻辑思维的发展，更有利于儿童更多的核心经验的发展。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 研究目标

（1）建设自由、宽松的阅读环境，激发幼儿对阅读的兴趣，培养良好的阅读习惯及阅读能力，扩展生活经验、丰富语言内容、增强语言理解和表达能力、发展幼儿发现问题及解决问题的能力。

（2）探索“问题驱动视域下幼儿早期阅读”促进儿童核心经验发展的有效途径与方法，促使幼儿主动思考、积极参与，从而培养其批判性思维、问题解决能力和自主学习能力。

（3）梳理问题驱动视域下幼儿早期阅读支持性策略体系，提高教师、家长在早期阅读领域的观察与指导能力。

2. 研究内容

（1）问题驱动视域下幼儿早期阅读活动的文献研究

通过互联网及专业教育期刊搜索整理关于“问题驱动”和“幼儿早期阅读”的相关论文论著等文献材料，学习幼儿早期阅读的相关理论，厘清国内外研究现状，为本课题寻求新的理论与现实的研究价值，形成本课题文献综述。

（2）问题驱动视域下幼儿早期阅读活动的调查研究

①问卷法：调查幼儿家庭早期阅读的现状，包括阅读环境、阅读内容、阅读方式、阅读频率家长阅读理念等内容。

②观察法：了解现阶段我园幼儿的语言意识与早期阅读能力，分析幼儿在语言核心经验中的待发展点，为课题提供导向。

③用访谈法：了解现阶段教师在问题驱动视域下幼儿早期阅读活动开展现状，包括早期阅读的方式、现阶段存在的问题、教师需求等内容。

（3）问题驱动视域下幼儿早期阅读活动开发的实践研究

课题组计划从阅读活动的类型构建“区域游戏活动，集体活动，亲子阅读活动，项目活动”四类问题阅读活动。包括区域游戏活动、集体活动、亲子阅读活动、小组活动。让问题阅读活动作为幼儿园课程开展中的一种活动选择。

（4）问题驱动视域下幼儿早期阅读活动的策略研究

本课题以“计划——行动——观察——评价（反思）——再计划……”的行动研究法为基本研究路径。不断归纳促进三大前阅读核心经验发展的有效策略，包括指向阅读内容理解、阅读策略形成的支持策略；指向阅读内容表达与评判的支持策略；指向良好阅读习惯和行为养成的支持策略，提升幼儿早期阅读活动的质量。

（5）问题导向下幼儿绘本阅读的评价机制研究



创立“阅读档案袋”评价机制。一人一档记录、评价幼儿在一学期中的发展情况。档案袋分为个人信息、阅读评价、阅读材料三部分。

（四）研究的思路、过程与方法

1. 本课题研究的基本思路

本研究通过文献研究法，了解国内外问题驱动视域下幼儿早期阅读的相关研究现状，从场景创设、案例研发中形成行动策略，创立“阅读档案袋”，一人一档记录、评价幼儿在一学期中的发展情况。

2. 本课题的研究方法

（1）文献研究法：查阅有关问题向下幼儿绘本阅读的相关文献资料，了解研究现状，搜集、整理和阅读，并将其内容条理化，从中抽取与本课题相关的研究材料、实践状况，为本课题的研究提供研究依据。

（2）案例研究法：扎实开展问题向下绘本阅读活动，总结涂脸形成案例，进行跟踪观察和记录，找到具有共性的教育方法，在同类幼儿群体中进行推广。

（3）问卷法：调查幼儿家庭早期阅读的现状，包括阅读环境、阅读内容、阅读方式、阅读频率家长阅读理念等内容。

（4）观察法：了解现阶段我园幼儿的语音意识与早期阅读能力，分析幼儿在语言核心经验中的待发展点，为课题提供导向。

（5）行动研究法：基于问题向下幼儿绘本阅读中的问题，与专家、班级教师、家长、幼儿等成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统研究，以解决幼儿阅读中的实际问题。

（五）主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

本研究通过建成支持儿童自由、自主阅读，促进儿童全面发展的阅读空间，形成以问题清单为基础的问题阅读的活动案例，形成建设策略，丰富阅读材料，培养儿童良好阅读习惯、提升儿童阅读能力，发展儿童核心经验。

2. 可能的创新之处

（1）理念创新：基于课程游戏化要求，基于“幼儿本位”的幼儿主动发展要求，阅读向未来转型，阅读已经从“开卷有益”的感性认知，走向“博观约取”的理性选择，从获取信息的“低层阅读”向发展思维的“高阶阅读”转型。

（2）视角创新：关注绘本阅读已成为脍炙人口的话题，但我们发现园所、教师较为忽视阅读中儿童核心经验的发展。本项目基于阅读转型的研究，通过调动儿童主动学习、深度学习的基于问题导向的绘本阅读，推动儿童核心经验的发展。

（3）策略创新：通过行动研究，在实地调查的基础上，针对“基于问题导向的绘本阅读”活动，积累生动案例，集结成册，梳理有效范式，推动儿童发展。



三、完成课题的可行性分析

包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。

常州市天宁区青龙中心幼儿园先后被评为“江苏省示范幼儿园”、“常州市特色幼儿园”、“江苏省课程游戏化项目园”、“互联网+时代课堂范式研究项目学校”、“常州市教育信息化建设重点项目学校”、“常州市践行《幼儿园保育教育质量评估指南》试点园”、“常州市数字化试点学校”、“常州市优质融合资源中心”。《萌读行动——幼儿多元阅读方式的创新研究》成功申报成为 2021 年度常州市基础教育前瞻性实验改革项目和天宁区“三全高品质发展”项目。《家园合作背景下幼儿多元阅读的研究》成功申报为常州市“十四五”规划课题。我园自主开发的“E—book”电纸绘本荣获国家发明专利和新型实用专利证书，并多次赴北京、珠海等城市参加教育成果博览会，教师自主编制的 6 套新型电纸绘本于 2022 年 12 月由江苏凤凰少年出版社出版。幼儿园前期在幼儿阅读方面培养了大量师资，积聚了大量实践经验，为课题研究提供了人力保障。

课题主持人毛淑婉和朱维丹均为学前教育本科毕业。其中，毛淑婉为天宁区优秀班主任、天宁区德育先进工作者，朱维丹为天宁区骨干教师、天宁区优秀教育工作者，具备较强的理论基础和研究能力。主持人先后以核心成员身份参与省级课题《动漫课件与 3-6 岁幼儿信息素养催化的研究》、《信息技术与幼儿园“游戏课程化”的结合研究》、市教育科学“十三五”规划课题《信息化背景下幼儿园园本课程开发的实践研究》，课题组核心成员也各自参与了省、市、区各级课题研究，具有较强的教育科研意识和一定的科研能力。

课题组前期已经查阅和收集了大量的资料，其中有效文献近百篇，同时积极开展实地考察工作，对幼儿、家长、教师进行了调查，分析了课题开展的可行性，我们发现对于幼儿阅读的语言领域核心经验的发展以及基于“问题驱动”的主动学习、深度学习的能力发展有研究的必要性。资料收集和研究，开阔了我们的研究视野，丰富了我们的理论基础。同时基于我园常州市基础教育前瞻性实验改革项目《萌读行动——幼儿多元阅读方式的创新研究》的推进以及市级“十四五”规划课题《家园合作背景下幼儿多元阅读的研究》的成功申报，为课题组开展深入专项研究做好了前期的铺垫，打好了研究的基础。



课题主持人对课题研究工作进行直接、有效地筹划、组织、管理和协调，无论从研究资料的添置、研究设备的购置、研究经费的筹措，还是研究时间和研究人员的保障，都给予充分地考虑，以确保研究的顺利开展。 1. 时间保障：课题成员在完成本单位岗位的工作任务后，需要有自主开展活动的时间，制定相关教研管理要求：(1)每周一次分享交流，核心成员汇报研究过程、分享研究心得。(2)每月两次的专题研讨，共同探讨课题实施中出现的困惑、提出解决策略。(3)每学期一次的课题阶段性检查，并加以考核。 2. 经费保障：幼儿园将调整经费使用结构，保障课题研究中教师科研、教师培训、资源建设等各项工作的顺利开展。 3. 空间的保障：无论是主持人还是成员所在单位，能够为课题的活动提供活动场所。
--

四、预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	“问题驱动视域下幼儿早期阅读”文献综述	文本	2024 年 3 月	陶 露 戴丽丽
	“问题驱动视域下幼儿早期阅读”调查报告	调查报告	2024 年 4 月	毛淑婉 王珍芳
	《“问题驱动视域下幼儿早期阅读”家庭环境建设指南》	文本手册	2024 年 1 月	谢佳妮 李雪茹
	《“问题驱动视域下幼儿早期阅读”亲子阅读建议》	文本手册	2024 年 1 月	焦月涵 章 炎
	《“问题驱动视域下幼儿早期阅读”活动案例集》	案例集	2025 年 4 月	谢佳妮 胡 迪
最终成果 (限 3 项，其中必含研究报告)	“问题驱动视域下幼儿早期阅读”研究报告	研究报告	2025 年 11 月	毛淑婉 朱维丹
	《“问题驱动视域下幼儿早期阅读”阅读档案袋》	文本	2025 年 9 月	张敏婕 陆丽君
	研究论文集	文本	2025 年 10 月	全体成员



五、评审意见

课题主持人所在单位意见（请注明该课题是否拟推荐为区级课题）

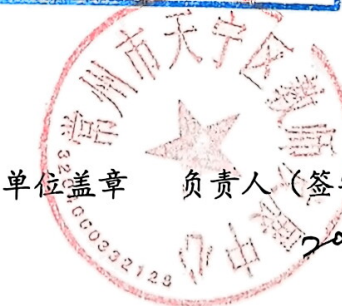
同意推荐为区级课题



2024 年 1 月 8 日

天宁区教师发展中心审核意见

同意为天宁区教科研立项课题



2024 年 1 月 日

