**试论问题导向式自主阅读促进幼儿前阅读核心经验发展**

**常州市天宁区青龙中心幼儿园 朱维丹**

**摘要：**在当今信息化社会中，阅读已成为获取知识和信息的重要途径。对于幼儿来说，培养阅读兴趣和习惯至关重要。然而，传统的阅读教学方式往往注重知识的灌输，忽视了幼儿的主体性和兴趣导向。因此，本文通过探讨问题导向式自主阅读在促进幼儿“前阅读”核心经验发展中的应用及其效果。通过深入分析，期望能为幼儿教育工作者提供有益的参考，推动幼儿阅读教育的创新发展。

**关键词：幼儿；自主阅读；幼儿前阅读核心经验**

在幼儿成长的道路上，阅读能力的培养是一项至关重要的任务。然而，如何激发幼儿对阅读的兴趣，并帮助他们建立起良好的阅读习惯，一直是教育工作者所面临的挑战。传统的阅读教学模式往往侧重于知识的灌输，而忽视了幼儿的主观能动性。为此，基于问题导向式自主阅读，通过引导幼儿主动探索、发现问题、解决问题的过程，促进幼儿“前阅读”核心经验的发展。这种阅读方式不仅有助于培养幼儿的好奇心与探究欲，还能帮助幼儿建立起与文本的互动关系，从而更深入地感受阅读的魅力[1]。

1**幼儿前阅读核心经验重要价值**

幼儿前阅读核心经验指的是在幼儿正式学习阅读之前，通过一系列与阅读相关的活动，所获得的关于书籍、文字、阅读过程以及阅读带来的情感体验等方面的基础性、关键性的经验。这一概念最早由教育心理学家和儿童阅读专家提出，它强调在幼儿早期阶段，通过阅读准备活动，如亲子共读、故事讲述、图书浏览等，培养幼儿的阅读兴趣和基本阅读能力[2]。

幼儿前阅读核心经验的发展阶段可以分为三个阶段：初步接触阶段、积极探索阶段和深入体验阶段。在初步接触阶段，幼儿开始对书籍产生兴趣，喜欢翻阅图书，对文字和图画产生好奇心。在积极探索阶段，幼儿开始主动寻找感兴趣的图书，尝试理解图书中的故事情节和内容，并能够通过口头表达分享自己的阅读感受。在深入体验阶段，幼儿已经具备了一定的阅读能力和阅读经验，能够深入理解图书的内涵，享受阅读带来的乐趣，并逐渐形成自己的阅读偏好和习惯。

幼儿前阅读核心经验的重要价值主要体现在以下方面：一方面，有助于培养幼儿的阅读兴趣和习惯，为日后的正式阅读打下坚实基础。另一方面，能促进幼儿的语言发展和认知能力的提升，通过阅读，幼儿可以接触到更多的词汇和表达方式，提高口语表达能力和理解能力。此外，还能丰富幼儿的情感体验，通过阅读不同类型的图书，幼儿可以感受到不同的情感和价值观，有助于培养情感素养和道德意识[3]。

**2问题导向式自主阅读对于幼儿前阅读核心经验的作用**

2.1培养幼儿的主动思维与问题解决能力

问题导向式自主阅读的核心在于激发幼儿的主动思维。在阅读过程中，幼儿被鼓励提出问题，这不仅锻炼了他们的观察力，更培养了他们的好奇心和探究欲。例如，当幼儿读到一个新奇的词汇或是不理解的情节时，他们会自然而然地产生疑问，并试图通过翻阅书籍、观察插图或是与同伴讨论来寻找答案。这一过程不仅培养了幼儿的主动思维能力，还让幼儿学会了如何独立解决问题。长此以往，幼儿将逐渐养成主动思考的习惯，为自身的全面发展奠定了坚实的基础。

2.2促进幼儿对阅读内容的深度理解

当幼儿通过问题导向式自主阅读沉浸在故事中时，他们不仅是在浏览文字，更是在与作者进行心灵的对话。这种阅读方式鼓励幼儿深入挖掘故事背后的深层含义，理解作者的真正意图。幼儿会主动提出问题，试图解开故事的谜团，这种探究过程让他们更加专注于阅读内容，思考角色的动机、情节的发展以及故事所要传达的道理。通过与同伴、老师或家长的讨论，幼儿能够吸收更多的观点，拓宽自己的思维，进一步加深对阅读内容的理解，不仅培养了幼儿的批判性思维，还激发了他们的想象力和创造力[4]。

2.3提升幼儿的批判性思维与判断力

提升幼儿的批判性思维与判断力是问题导向式自主阅读的重要目标之一。问题导向式自主阅读使得幼儿不再是被动的接受者，而是成为积极的思考者和评估者。他们被鼓励对阅读内容进行深入审视，不盲目接受书中的观点和信息。通过提出问题、分析答案，他们开始学会独立思考，对信息进行筛选和评估。这样一来，就能培养了幼儿的批判性思维，学会了如何做出明智的决策。与此同时，与同伴、老师或家长的交流和讨论也为幼儿提供了一个锻炼批判性思维与判断力的平台，可以从不同的角度看待问题，听取他人的观点，学会权衡利弊并做出合理的判断。

2.4构建幼儿的阅读自信与自主阅读习惯

问题导向式自主阅读强调幼儿的自主性，让他们在阅读中感受到自己的能力和价值。通过不断提出问题并尝试解决，幼儿逐渐建立起对阅读的自信。当幼儿能够自己解决问题、理解故事情节时，他们会感到自己是一个有能力的阅读者，从而更加愿意主动参与到阅读活动中。同时，问题导向式自主阅读还鼓励幼儿根据自己的兴趣和需求选择阅读材料。这种自主选择的过程有助于培养幼儿的阅读兴趣，形成自主阅读的习惯。

3**问题导向式自主阅读促进幼儿前阅读核心经验发展的实践策略**

3.1精心设计问题，点燃幼儿探索欲望

在问题导向式自主阅读中，问题的设计至关重要。教师需要根据幼儿的年龄、兴趣和阅读内容，提出富有启发性和引导性的问题，以激发幼儿的探索欲望。例如，在阅读《海底总动员》的故事前，教师可以设计问题：“你们认为海底世界是什么样的？尼莫和他的爸爸在海底会遇到哪些奇妙的生物？”这样的问题能够引发幼儿对海底世界的好奇心和想象力，促使他们主动投入到阅读中去寻找答案。

同时，在实际操作中，教师也要持续观察幼儿的兴趣点和阅读进展，灵活调整问题的设置，确保问题既不过于简单，也不过于复杂。例如，当教师设计问题时，要坚持层次性和引导性相结合的原则。对于年龄较小的幼儿，问题要更加直观、简单，如：“你看到了哪些海底生物？它们长什么样子？它们是什么颜色的呢？”这样的问题能够帮助幼儿初步了解海底世界的多样性。而对于年龄稍大的幼儿，问题则要深入、开放，如：“为什么尼莫的爸爸要冒险去救他？你认为尼莫和他的爸爸之间有什么特别的情感？”此类问题能引导幼儿深入思考故事背后的情感，从而理解文本内容。

此外，教师还可以借助多媒体资源，如图片、视频等，帮助幼儿更好地理解问题，增强阅读体验。例如，在阅读《森林里的音乐会》这个故事时，教师要事先准备一些森林中动物的图片或视频片段，如欢快跳跃的松鼠、优雅歌唱的夜莺等。当讨论到故事中不同的动物角色，如小松鼠、老虎时，教师展示相应的图片或播放短视频，让幼儿直观地看到动物的形态、动作，从而更深入地理解文本故事中的角色特点和情节发展。

3.2鼓励幼儿提问，培养批判性思维

在问题导向式自主阅读中，鼓励幼儿主动提问是培养他们批判性思维的关键。幼儿在阅读过程中，往往会产生许多疑问和困惑，这些疑问正是他们思考问题的起点。因此，教师需要营造一个宽松、自由的阅读氛围，鼓励幼儿大胆提问，并引导他们通过思考和分析来寻找答案。例如，在阅读《小红帽》的故事时，幼儿可能会提出：“为什么小红帽不听妈妈的话，和陌生人说话？”等问题。针对此，教师可以先让幼儿自己思考，然后组织他们进行讨论，分享彼此的观点和看法。通过师幼有效沟通，幼儿既能够深入理解故事情节，又能够培养批判性思维，学会从不同角度看待问题。

3.3引导幼儿深入讨论，拓宽思维视野

问题导向式自主阅读强调幼儿之间的交流和讨论。在阅读后，教师需要组织幼儿围绕阅读内容进行深入的讨论，让他们分享彼此的观点和见解，拓宽思维视野。在讨论过程中，教师可以引导幼儿从多个角度思考问题，如角色的动机、情节的发展等，以帮助他们更全面地理解阅读内容。例如，在阅读《卖火柴的小女孩》的故事后，教师要组织幼儿讨论：“小女孩为什么要卖火柴？她的生活为什么会那么艰难？”通过问题引导，幼儿会深入思考社会问题，理解弱势群体的处境，培养同情心与关爱他人的品质。

3.4结合生活实践，加深理解体验

问题导向式自主阅读的最终目的是将阅读内容与幼儿的生活实践相结合，加深他们对阅读内容的理解体验。在阅读过程中，教师需要引导幼儿将故事中的角色、情节与自己的生活经验相联系，在阅读中找到自己的影子，从而更加深入地理解故事所传达的道理。例如，在阅读《丑小鸭》的故事后，教师可以引导幼儿思考：“你在生活中有没有遇到过类似丑小鸭的经历？你是如何面对困难和挑战的？”通过这样的问题引导，幼儿能够将自己的生活经历与故事中的情节相联系，深入理解丑小鸭所经历的挫折和成长过程。除此之外，教师还可以组织一些阅读实践活动，如角色扮演、情景模拟等，让幼儿亲身体验故事中的情节和角色，扮作丑小鸭、白天鹅，从而更好地理解文本的内容，加深阅读理解体验。

**结论**

问题导向式自主阅读在促进幼儿前阅读核心经验发展方面具有显著成效。通过精心设计问题、鼓励幼儿提问、引导幼儿深入讨论以及结合生活实践，这种阅读方式不仅激发了幼儿对阅读的兴趣和好奇心，还培养了他们的批判性思维、想象力、创造力和同理心。在此过程中，幼儿逐渐形成了对文字、符号和故事情节的敏感性和理解能力，为日后的正式阅读奠定了坚实基础。因此，问题导向式自主阅读是促进幼儿前阅读核心经验发展的有效手段。

**参考文献**

[1] 沈滨. 亲子阅读活动中家长有效指导的策略研究[J]. 幼儿教育研究,2024(1):34-36. DOI:10.3969/j.issn.2095-9125.2024.01.012.

[2] 陆娟娟. 支持幼儿自主阅读的有效策略[J]. 基础教育研究,2021(6):97-98. DOI:10.3969/j.issn.1002-3275.2021.06.045.

[3] 苏金莲. 基于核心经验小议学前儿童前阅读活动的组织与指导——以大班早期阅读活动《跑跑镇》为例[J]. 考试周刊,2019(42):190-191.

[4] 张海杰. 大班“项目串联”式绘本自主阅读探索[J]. 教师,2014(12):40-41.