

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年9月第27期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

32/ 素质教育背景下初中体育教学有效性提升策略研究

王彦明

34/ 单元整体视域下的小学低段语文非纸笔作业设计策略

林丽清

教学研究

35/ 大单元教学背景下的小学音乐低段“唱游”教学策略浅谈

张利利

36/ 自我管理：让低年级孩子遇见成长

杨有慧

37/ 立序·逐本·激趣：基于“境脉学习”提升小学生思维能力的研究

鲁金平

38/ 巧设物理实验设计，提升高中物理教学实效的策略与实践

徐瑞君

39/ 高中数学分层教学策略探究

黄治刚

40/ “学、练、赛、评”四部曲在小学篮球教学中的运用探析

刘大欢

41/ “双新”背景下小学数学教学中的真实情境问题及创设策略

陈婧诚

42/ 基于大概念的初中化学单元教学策略研究

鲁颖

43/ 高中语文作文语言文字规范应用研究——以S市S高中为例

李后伟

45/ 试论探究性学习模式在高中物理教学中的应用

马可

46/ 核心素养导向下小学语文阅读教学模式的研究

杨洁

47/ 基于“千万工程”经验的建筑学教学改革探究

龙天翔

48/ 双新背景下高中数学课堂教学德育渗透实施策略

陆爱梅

49/ 高中生物教育教学中学生逻辑思维培养研究

韩佳新

50/ 基于闽南本土资源的生态式户外体育分区活动实践与探索

傅金莲

51/ 语篇衔接在高中语文教学中的运用

邱晓虹

52/ 优化作业设计，促思维提质增效

卢泳桃

53/ 让数学课堂展现“动”的精彩——小学数学动手操作教学

实践研究

张琪

54/ 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

廖月兰

55/ 思维可视化工具在小学数学教学中应用的策略研究

陈丽云

56/ 信息技术在初中历史情景教学中的应用策略研究

章钦虾

57/ 红色文化在青少年教育中的方式方法

冉春嫒

59/ 基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究

龚锦毅

60/ 导学案教学法在小学数学教学中的应用研究

苏甘菊

61/ 基于“一核三层三翼”的中考语文情境化命题策略研究

王金花

62/ 闽南本土资源与生态式户外体育分区活动的融合研究

苏静

63/ “数字科技”视域下民办高校教师数字素养培养困境与

突破路径

谭文星 周红江

65/ 非物质文化遗产的保护与传承路径研究——以眉山市

“青神竹编”为例

陈洁 杨宸宇

66/ 中职技能大赛人才培养模式的实践研究

——以“通用机电设备安装与调试”项目为例

陆沁芳

理论探讨

67/ 问题引领，促进互动精彩

李伟

68/ 元朝自然生态观下的野生动物保护制度

费菲

70/ 新课标背景下高中英语整本书阅读校本课程教学探索

——以《呼啸山庄》为例

杨东晓

72/ 幼有所育——让托育服务助力于幼儿发展

宋洋

73/ 小学语文课堂中培养儿童安全意识的途径探讨

王耀宇

74/ 聚焦小学科学实验的综合实践活动的探究

张善婷

75/ 新课改背景下初中历史高效课堂建设的实践和思考

于臣

76/ 游戏化学习在学前儿童数学启蒙中的应用探索

黄佳莹

77/ 初中历史教学厚植爱国主义情怀的策略

郑文馨

78/ 结构化视域下小学数学计算教学的策略

展玲

79/ 新课标下初中英语高效课堂的创新教学方法

吴溪梦

80/ 新课标背景下小学数学课堂教学实施力提升

钟凡珏

81/ 让生活走进课堂让教学回归生活——初中道德与法治课课堂

教学生活化初探

熊开聪

82/ 基于核心素养下的小学数学“问题解决”教学策略

高逸芳

83/ 学校思政课与劳动教育有机融合的研究

李文静

84/ 大数据时代《计算机审计》课程教学改革探讨

张维 裴燕丽 古洁灵 宋佳璇

86/ 情境树修剪模式助力班主任专业成长

沈娟

87/ 基于“岗课赛证”的《口腔内科学》课程设计与实施

杜凤芝 戴佳倩

88/ 浅谈《如果国宝会说话》在初中历史教学当中的应用

——以部编版七年级下册为例

邹艺

89/ 大型水利泵站机电设备安装及检修研究

姬成伟

90/ 浅析电气及自动化在机电工程中的应用

耿伟

91/ 探析工程造价超预算的原因和控制措施

焦强

92/ 浅析市政工程项目造价管理常见问题及应对策略

胡桢伟

93/ 道路桥梁施工中的软弱地基处理措施

耿杰

94/ 探析建筑工程设计中存在的问题及对策

胡鹏

95/ 建筑工程管理中智慧工地的应用研究

蒋一鑫

96/ 复杂环境条件下市政工程深基坑支护设计

赖杨川

97/ 探析建筑工程造价控制问题与对策

解意

98/ 市政工程道路排水管道施工技术要点探析

赖杨川



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

“双新”背景下小学数学教学中的真实情境问题及创设策略

陈婧诚

江苏省常州市局前街小学

摘要:在当前“双新”背景下,小学数学教学迎来了新的机遇与挑战。一方面,新课程改革要求课堂教学应全面培养并提升学生的创新意识及实践应用能力,鼓励教师科学合理利用多种教学方式开展课堂教学活动;另一方面,新教材注重知识的系统性和连贯性,引入了大量与现实生活密切相关的案例和问题,在最大限度上拓展了课堂教学内容、丰富了学生课堂体验、延伸了学生学科视野。故此,教师应明确认知双新背景教学要求,并根据教材内容及教学目标,创设真实情境问题,以提高教学实效性、助力学生学习成长。

关键词:“双新”背景;小学数学;真实情境问题;创设策略;分析探究

引言

近年来,随着新课改及素质教育的深入推进,现代教育教学更为注重培养并提升学生的综合水平及综合能力,强调促进学生的全面、个性化发展成长。“双新”背景下,真实情境及问题的创设对于引发学生探索未知心理、调动学生学习自主性、提高学生数学综合水平具有举足轻重的作用。然而,调查研究表明,受多方因素影响,真实情境及问题的创设存在一定问题有待解决,需要广大教师共同努力提出针对性有效解决对策,以充分发挥出真实情境问题的实际教育价值,有效培养并提升学生的数学能力及数学水平,为其后续发展提供有利条件。

一、“双新”背景对小学数学教学的影响

(一) 新课程改革的影响

新课程改革提出了“以学生发展为本”的教育指导方针,强调课堂教学应高度重视学生的自主学习和合作学习,着重培养并提升学生的创新创造意识及实践应用能力^[1]。作为数学教育体系的重要基础,这一课程改革对小学数学课堂教学的有效有序进行提供了关键助力与有力保障。而对于教师而言,新课程改革要求教师摒弃传统灌输式教学手段,通过多元教学手法引发学生的课堂参与积极性、强化学生的课堂体验,让学生在真实的情境中、问题中学习数学知识,以切实有效培养并提升学生的数学水平及综合能力。

(二) 新教材的影响

调查研究表明,无论是在内容上,还是在形式上,新教材均发生了巨大的改变,它更贴近学生的实际生活和认知规律。新教材中融入了大量的真实情景,能够让学生在数学知识的同时真切感知到数学与生活的关联,感受到数学的作用与价值。同时,新教材也更加注重学生的实践活动和思维训练,强调让学生在实践中提升数学能力及数学水平。

二、“双新”背景下真实情境问题创设实况分析

(一) 教材内容与学生生活经验相脱离

调查研究表明,在新教材中,虽然不乏与实际生活相关联的案例与问题,但部分内容与学生的日常生活经验仍然存在一定的距离。且由于小学生缺乏足够的生活阅历和社会视野,导致其难以透彻全面理解并掌握数学知识,而由教材内容衍生出来的真实情境及问题也相对复杂抽象。这种教材内容与学生生活经验相脱离的教学背景无疑加剧了教学难度,导致学生难以将所学知识与现实生活进行有机关联。

(二) 教学缺乏创新性

通过对近年来小学数学教学中的真实情境问题创设全过程及其成效进行透彻全面地研究与剖析,我们认识到,教学方法单一、缺乏创新性是影响课堂教学实效性的主要因素。不良教学现象层出不穷,而一些创新的教学方法如游戏式、合作式、实践式教学模式并未得到广泛应用^[2]。这导致课堂氛围沉闷、问题创设枯燥,难以调动学生探索未知心理及学习自主性,致使最终教学效果不佳、学生学习成效远不及理想化预期水平。

(三) 忽略个体差异,严格缺乏针对性

双新背景下,学生的个性化需求得到了更多的关注。然而,在小学数学实际教学过程中,受教育资源、师资力量、教学时间等因素的限制与制约,教师往往难以全面满足学生的个体学习成长需求,导致课堂教学缺乏针对性,真实情境问题创设过于笼统、片面,致使部分学生的学习效果受到影响。

三、“双新”背景下小学数学真实情境的创设策略

(一) 关注学生的生活实际

“双新”背景下,教师应转变教学思维、优化教学规划、积极探索教材内容中潜藏的有效教学点,并透彻把握章节教学重难点,以此为基础创设真实情境及问题,以打造优质高效课堂。在这一过程中,教师需要充分考虑到学生的生活实际,选择与学生实际生活

密切相关的情境,以便于学生透彻全面了解认知数学知识、有效引发学生探索未知心理及学习自主性。

以小学数学教材《年、月、日》教学为例,教师可收集班内学生的生日数据,以此为基础设置相应教学情境。首先,教师可通过课堂提问的方式鼓励学生分享自己的生日,并引导学生分析比较生日的大小;其次,教师可鼓励学生探讨“生活中有哪些年、月、日的具体应用,各节假日有何意义”等问题,并结合教材内容、根据教学目标细化阐述教学重难点;再次,教师可鼓励学生通过独立自主、合作探究的方式“制作活动日历”,并在其上明确标注节假日时期,以此帮助学生深化学习记忆、巩固课堂所学;最后,由教师对学生的日历制作全过程进行点评指正、对章节重难点进行归纳总结,以切实提高课堂教学实效性、提升学生数学能力及数学水平。

(二) 结合学生的兴趣爱好

兴趣是学习最好的老师。在设置真实情境时,教师应根据学生的实际学习情况、认知特征、兴趣爱好设计有趣的数学游戏或实践活动,以促使学生踊跃参与到教学活动中。

以“探索图形”教学为例。教师可以建筑设计为情境主体,鼓励学生利用几何图形自主设计房子或玩具,并鼓励学生运用所学几何知识进行计算和布局,绘制相应平面图或立体图,通过这种真实情境下的几何图形教学方式让学生透彻掌握几何图形的基本概念和性质,深切体会数学与艺术的结合之美。

(三) 注重情境的层次性和挑战性

在创设真实情境及问题时,教师应注重情境问题的层次性和挑战性。应根据学生的认知水平和能力差异,设计不同层次的情境任务,以确保每位学生都能在适合自己的情境中思考学习、发展成长。同时,情境任务及问题也应具有一定挑战性,能够激发学生的探索未知心理及创新创造意识^[3]。

以《扇形统计图》教学为例。教师可以“扇形统计图与条形、折线统计图的异同”问题为课堂切入点,鼓励学生通过多元方式深入探究并总结三种统计图的异同;其次,教师可根据学生的学习水平设置分层教学情境、问题。如对于基础较好的学生而言,可以“三种统计图的使用方法”为情境任务,对于基础薄弱的学生而言,可以“三种统计图的具体差异、实际应用场景、例举例题”等为情境任务;再次,由教师根据教材内容、结合多媒体课件及历年经典例题向学生细化阐述统计图的实际应用、具体算法;最后,由教师设置分层课后问题,引导学生进行计算学习,进而通过这种方式有效培养并提升学生的综合素养及综合水平。

(四) 利用现代信息技术手段

现代信息技术手段为创设真实情境提供了更多的可能性。教师可以利用多媒体、虚拟现实、增强现实等现代信息技术手段,将数学知识以更加生动、形象的方式呈现给学生。例如,可以利用动画或视频展示数学问题的实际背景和应用场景,让学生更加透彻直观地理解和感受数学知识。

结束语

综上所述,双新背景下,真实情境及问题的创设对于小学数学教学具有重要意义。教师应明确认知该模式优势价值、根据教材内容及学生学习实况创设多元教学情境及问题,以打造优质高效课堂、助力学生全面发展成长,推动教育教学改革创新。

参考文献

- [1] 任睿. 小学数学课堂真实情境下的教学模式研究[J]. 新课程, 2021(8):53.
- [2] 孙丽燕. 小学数学教学中的真实情境及创设策略[J]. 教育视界, 2023(31):28-31.
- [3] 卢梅超. 问题导向在小学高年级数学课堂情境创设中的应用[J]. 天津教育, 2021(31):71-72.

