**项目化学习：依托种植园探索五育融合的实践研究**

  **开题报告**

**常州市郑陆实验学校 毕盛媛 程浩**

学校关注小学劳动教育和综合实践活动。想从学生日常生活，与大自然接触的过程中，开发有教育意义的主题活动。本校地处农村，之前对于校园种植园这一乡土资源已经开展了一系列主题活动，但是内容没有序列性，学生在种植规划、种植内容、考察探究上缺乏调研，老师的指导性也不够，我们想通过课题研究，多维度丰富综合实践活动课程内容，提高学生综合探究的素养与能力，培养社会责任感，达到校园种植园能“成材”，学生能“成人”的目的，助力学生品格提升。促进学校创造项目化学习氛围的校园实体环境文化，同时教师提升全域育人的意识。

**(一)课题的核心概念及其界定**

**1.五育融合：**“五育融合”是由“五育”和“融合”这两个概念结合而成的复合概念，是在五育并举的基础上，以发展素质教育、实现学生完整生命为目标，将德育、智育、体育、美育和劳动教育融合，将五育中不同学科、不同领域、不同学段的内容、知识、思想、经验，以适合学生发展的方式有机融合为一体的实践过程。

**2.种植园：**室外专门用于种植蔬菜、瓜果及粮食作物的场所，需要不断种植和收获。在这里指本校开辟的一块校园种植园，就校园种植园开展各种种植活动，在活动中促进学生综合素养的提升。

**3.项目化学习：**项目化学习是一种学习模式，即把学生的学习任务转换为一个个子项目，学生需要基于生活中的真实情境提出问题，并整合利用相关学科知识与信息资料对其开展研究、设计和实践操作，最终解决问题并展示项目成果。

**（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值**

**1.关于“五育融合”的研究**

**（1）国内研究现状**

通过搜集、归纳、整理相关研究，发现目前对于“五育融合”的教育理论视角主要集中在融合视角、教育目标视角、课程编排的视角、新型劳动者应掌握的知识与技能视角。学者们主要将“五育”按照不同的教学内容和目的划分为德育、智育、体育、美育和劳动教育，关注和重视“五育融合”的整体性和系统性，在课程设计和编排上要发挥“五育融合”理念的整体教育价值，培养主体全面发展的需要。

**（2）国外研究现状**

在西方，全面和谐发展教育一直和人的发展息息相关，经过萌芽期、发展期、成熟期三个阶段，古希腊所强调的全面和谐发展教育是针对于国家建设和社会现实，是一种精英教育。到了发展时期，教育的特征已经明确提出了德智体育发展的理念。成熟期时，全面和谐发展教育已经演变成社会主义、共产主义教育的一部分。

**2.关于“项目化学习”研究**

目前对于项目化学习的研究主要聚焦于“模式研究”“教学设计”“实施应用”以及“价值”等方面。

其一，项目化学习的模式研究。学者们认为项目学习的设计和实施过程全程围绕项目展开，以解决项目问题为核心开展项目活动。

其二，项目化学习的教学设计研究。专家主要从普通课程和网络课程两个方面展开了研究。在信息技术、数学、英语等普通课程方面涉及领域较多。

其三，项目化学习的实施应用研究。探究了项目学习有助于学生在实践中掌握信息，分析信息，完成知识的建构，同时还能培养学生自主解决问题的能力。

其四，项目化学习的价值研究。专家们认为对项目式学习对学生整体素质的提高、帮助学生的知识学习上升到新的高度、推动教育理论与教育实践结合更为密切。

**3.小结**

**（1）宏观政策：**2020年3月和10月中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》 再一次指出“把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合”。“加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合。”可以说，从五育并举到五育融合，已经成为新时代中国教育发展的基本主张和趋势。

**（2）学校现状：**关注小学劳动教育和综合实践活动。想从学生日常生活，与大自然接触的过程中，开发有教育意义的主题活动。本校地处农村，之前对于校园种植园这一乡土资源已经开展了一系列主题活动，但是内容没有序列性，学生在种植规划、种植内容、考察探究上缺乏调研，老师的指导性也不够，我们想通过课题研究，多维度丰富综合实践活动课程内容，提高学生综合探究的素养与能力，培养社会责任感，达到校园种植园能“成材”，学生能“成人”的目的，助力学生品格提升。促进学校创造项目化学习氛围的校园实体环境文化，同时教师提升全域育人的意识。

**4.研究的价值**

（1）通过研究，发挥种植园的育人作用，提升学生品格。

（2）通过研究，探索新型学习方式，提升学生综合素养。

（3）通过实践探索，促使老师教学理念发生转变，提升一线教师综合实践教学水平，开展有效的综合实践活动。进一步提升教师全域育人的理念。

（4）促进学校特色打造：创造项目化学习氛围的校园实体环境文化。

**（三）研究的目标**

1.构建内容体系。通过采访、调查，了解目前种植园开展活动中存在的问题及师生、学校对植物园种植活动的期待，并在此基础上梳理、构建系列化的种植内容体系。

2.积累成熟案例。选择代表性种植项目，以五育融合的理念策划、组织种植活动，并在总结与梳理实施效果的基础上完善方案，形成较成熟的案例。

3.形成融合举措。在研究多案例的基础上，整理归纳并形成基于五育融合的种植园项目化实施举措。

4.构建评价体系。结合实践活动及不同年段学生身心发展特点，探索基于项目化种植园实践活动的学生综合素养评价体系的构建。

**（四）研究内容**

**1.关于“五育融合”、“项目化学习”的文献研究**

通过对国内外有关“五育融合”、“项目化学习”的研究现状分析，从内容繁杂的实践经验中梳理总结，为课题的实践研究提供方向保证。

**2.基于种植园现状及师生需求的调查研究**

 采用访谈法和观察法，了解目前种植园开展活动中存在的问题及师生、学校对植物园种植活动的期待，并在此基础上梳理、构建系列化的种植内容体系。

**3.五育融合视域下种植园项目化学习典型案例开发研究**

适时请专家向同学们介绍选择作物时所需考虑的自然条件，，引导学生进行对比，从而合理选择出所要进行种植的农产品。并在总结与梳理实施效果的基础上完善方案，形成较成熟的案例。在研究多案例的基础上，整理归纳并形成基于五育融合的种植园项目化实施举措。

1. **五育融合理念下种植内容的系列化构建研究**

（1）每个年段设立不同的年段目标，以发展学生的综合素养为导向，以成长中的“我”为原点，“植得期待”为起点，由选好“一粒好种子”到“植有希望”“植有所获”，不断提高学生的认识和劳动技能。 （2）以综合学科教学为实施路径，实现基于教材而又超越教材的理念。同时，根据学科特点，将植物的生长周期与语文、美术、科学等学科知识有机结合。除此之外，根据季节、气候的变化，还引导学生对植物进行比较研究。
（3）学校设立各个节点活动，比如：播种节、举办分享会、丰收节等，不断促进学生深入体验研究，在此基础上形成学生研究小课题成果。

**5.有利于促进五育融合的项目化实施策略研究**

（1）引入有效的评价体系。评价内容从“五育”的角度出发，建立“五育融合”的综合实践活动课程多元评价体系。

（2）重视学科统整与“五育融合”。在设计活动主题时，以某一领域或某一学科为统领，同时辅以其他领域和学科，将活动体验和知识技能的掌握相结合，挖掘其内在联系，实现不同领域和学科的有机整合。

**6.项目化种植园实践活动学生综合素养发展评价体系**

（1）**坚持学生自我评价：**坚持“过程+结果”性评价，让实践探索成为好习惯。课题组的学生人手一本《学生综合素质评价报告》，这是我们自主编制的学生评价手册，用来记录学生的种植过程和观察结果，以便老师及时跟踪学生的成果，定期反馈评价，让学生养成总结和反思的习惯。

（2）**抓实教师研究活动评价：**根据学生课堂表现（价值取向、主动探究、合作学习、知识掌握、习惯养成、素养提升）等方面及时按星评价，课堂评价多元化，多方互动，让学生从被动接受评价转向主动参与评价，评价记录在《学生综合素质评价报告》“师评”一栏中。
（3）**完善多维度评价制度：**每月学校开展种植园主题活动，比如“丰收节”“种植科普节”等序列活动，表彰优胜班级，丰富校园活动。激励全体学生积极参与“五育评价”。同时制定《“最美劳动者”评选方案》，每学期末评选一次，旨在考察学生种植园项目化学习研究成果，当选的学生制作宣传专栏“最美劳动者星光大道”展示，营造人人争先的成长氛围。

**（五）研究方法**

我们将采用文献研究法、问卷调查和访谈法、观察法、行动研究法。

**1.文献研究法。**对相关文献进行梳理和综述，以了解当前有关小学综合实践活动和种植园实践的研究现状和成果。

**2.问卷调查和访谈法。**进行问卷调查和访谈，了解学生对于种植园种植规划和种植内容的看法、建议。

**3.观察法。**开展田野调查，选择具有代表性的小学进行实地考察和观察。了解校园种植园实践的特点、目标、方法和效果。

**4.行动研究法。**采用案例研究法开展实践研究，以此来监测、分析学生个体的劳动素养、活动成果、实践能力。

**（六）预期成果**

1.阶段性成果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| [五育融合视野下的项目式学习设计与实施——以“校园植物挂牌”项目为例](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=Ma1nt2RbXahiXz4UDFTXeo6lBPKWScRvy1fEL1NIRNQVcJW-UnVO8ZWAXM_zpo9avwVHEHHU1IhhDhpzp7GkegSMVaURFq4i1Lv7q7vxg6dnC6iJtaYFYWI1sWmVZSZvoHiaww8EIQAU8pZD4JNGsQ==&uniplatform=NZKPT&language=CHS" \t "https://kns.cnki.net/kns8s/defaultresult/_blank) | 论文 | 2024.5 | 毕盛媛 |
| [基于“五育融合”的项目式学习活动设计类型与策略](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=Ma1nt2RbXag9iEp8P7PQ0OEX3yNGLySBUIjB31GF8hUGNZo28qUs6diq7vvNvScXDDmH9yMRocqM31Mj4qjmxh5irCtLYR8IfTJv_To2vO7JuHR9pzgTlczVPHhufTv37imCW47-3lP-VqKRLhWhzA==&uniplatform=NZKPT&language=CHS" \t "https://kns.cnki.net/kns8s/defaultresult/_blank) | 论文 | 2024.8 | 程浩 |
| [“五育融合”理念下项目式学习活动设计研究](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=Ma1nt2RbXajam6XQjluXnzH1WTJKJnT3wkrOqgUQ4FWNFHrXDt1aYGjVk_z135TwN63QGQVL0dRkCZ2GGN8KmSXCmCK1E5qD8iJLFudfaOx1uXz38fOGyIJvzsa2iHXgXvnazhXy80qiz2ZdOUMbDw==&uniplatform=NZKPT&language=CHS" \t "https://kns.cnki.net/kns8s/defaultresult/_blank)课例 | 案例集 | 2024.10 | 朱梦玲 薛鹏 丁莉  |

2.最终研究成果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 学生研究性学习案例 | 研究性学习案例 | 2025.3 | 朱丽婕 龚静 蔡成莹 |
| 项目化学习：依托种植园探索五育融合的实践研究 | 研究报告 | 2025.6 | 毕盛媛 程浩 |
| 基于五育融合视角种植园项目化学习的构建与实施 | 论文 | 2025.12 | 唐玲燕 吴楷文 |

**（七）课题组内分工**

|  |  |
| --- | --- |
| 人员 | 任务安排 |
| 毕盛媛 程浩 | 项目选题、课题研究报告的整理、策略提炼、论文撰写。 |
| 朱梦玲 薛鹏 丁莉  | 教学案例收集整理、文献研究和整理、关于种植园喜好种植内容的师生问卷设计及整理。 |
| 蔡成莹  | 阶段总结与《学生综合素质评价报告》的设计、收集学生研究性学习手册 |
| 朱丽婕 龚静 | 收集学生研究性学习手册 |
| 唐玲燕 吴楷文 | 论文撰写、设计种植园活动主题 |

 2024.3.28