

天宁区教科研课题

开题论证书

课题类别 一般课题

课题名称 项目化学习：依托种植园探索五育融合的实践研究

课题负责人 毕盛媛 程浩

所在单位 常州市郑陆实验学校

开题日期 2024.3.28



天宁区教师发展中心制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

活动时间：2024 年 3 月 28 日

活动地点：华润小学五楼研讨室 3

到会专家：于纯、任煜、陆心怡

参与人员：课题组成员和郑陆实验学校分管教科研领导

二、开题报告要点（一）核心概念界定（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（三）研究目标（四）研究内容（五）研究方法（六）预期成果（七）课题组内分工（请分 5 部分逐项填写，详述研究内容，限 2500 字内，可附页）

（一）课题的核心概念及其界定

1. 五育融合：“五育融合”是以发展素质教育为目标，将德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融合为一体的实践过程。

2. 种植园：在这里指本校开辟的一块校园种植地。

3. 项目化学习：项目化学习是一种学习模式，即把学生的学习任务转换为一个个子项目，学生基于生活中的真实情境提出问题，并整合利用相关知识对其开展研究和实践操作，最终解决问题并展示项目成果。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 关于“五育融合”的研究

（1）国内研究现状

学者们主要将“五育”划分为德育、智育、体育、美育和劳动教育，重视“五育融合”的整体性和系统性，强调在课程设计和编排上发挥“五育融合”理念的整体教育价值。

（2）国外研究现状

在西方，全面和谐发展教育一直和人的发展息息相关，古希腊强调的全面和谐发展教育明确提出了德智体发展的理念，在发展中演变成社会主义、共产主义教育的一部分。

2. 关于“项目化学习”研究

目前对于项目化学习的研究主要聚焦于“模式研究”“教学设计”“实施应用”以及“价值”等方面。

其一，项目化学习的模式研究。学者们认为项目学习的设计和实施过程全程围绕项目展开，以解决项目问题为核心开展项目活动。



其二，项目化学习的教学设计研究。专家主要从普通课程和网络课程两个方面展开了研究。在信息技术、数学、英语等课程涉及较多。

其三，项目化学习的价值研究。专家们认为项目化学习对学生整体素质的提高有明显帮助，并使教育理论与教育实践结合更为密切。

3. 小结

(1) 宏观政策：2020年3月中共中央《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出“把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合”。五育融合，已经成为新时代中国教育发展的基本趋势。

(2) 学校现状：本校地处农村，之前校园种植园已经开展了一系列活动，但是内容没有序列性，学生在种植规划、种植内容、考察探究上缺乏调研，老师的指导性也不够。我们想通过课题研究，促进学校创造项目化学习氛围，提升教师全域育人的意识，同时提高学生综合探究的素养与能力，达到种植园能“成材”，学生能“成人”的目的。

4. 研究的价值

(1) 通过研究，发挥种植园的育人作用，提升学生品格。

(2) 通过研究，探索新型学习方式，提升学生综合素养。

(3) 通过实践探索，创造项目化学习氛围，提升一线教师综合实践教学水平，开展有效的综合实践活动。

(三) 研究的目标

1. 构建内容体系。通过采访、调查，了解目前种植园开展活动中存在的问题及师生、学校对植物园种植活动的期待，并在此基础上构建系列化的种植内容体系。

2. 积累成熟案例。选择代表性种植项目，以五育融合的理念策划、组织种植活动，并在总结与梳理实施效果的基础上形成较成熟的案例。

3. 形成融合举措。在研究多案例的基础上，整理归纳并形成基于五育融合的种植园项目化实施举措。

4. 构建评价体系。结合实践活动及不同年段学生身心发展特点，探索基于项目化种植园实践活动的学生综合素养评价体系的构建。

(四) 研究内容



1. 关于“五育融合”、“项目化学习”的文献研究

通过对国内外有关“五育融合”、“项目化学习”的研究现状分析，从内容繁杂的实践经验中梳理总结，为课题的实践研究提供方向保证。

2. 基于种植园现状及师生需求的调查研究

采用访谈法和观察法，了解目前种植园开展活动中存在的问题及师生、学校对植物园种植活动的期待，并在此基础上梳理、构建系列化的种植内容体系。

3. 五育融合视域下种植园项目化学习典型案例开发研究

适时请专家向同学们介绍选择作物时所需考虑的自然条件，引导学生进行对比，从而合理选择出所要进行种植的农产品。并在研究多案例的基础上，整理归纳并形成基于五育融合的种植园项目化实施举措。

4. 五育融合理念下种植内容的系列化构建研究

(1) 每个年段设立不同的年段目标，以发展学生的综合素养为导向，以成长中的“我”为原点，“植得期待”为起点，由选好“一粒好种子”到“植有希望”“植有所获”，不断提高学生的认识和劳动技能。

(2) 以综合学科教学为实施路径，实现基于教材而又超越教材的理念。将植物的生长与语文、科学等学科知识有机结合。除此之外，根据季节、气候的变化，引导学生对植物进行比较研究。

(3) 学校设立各个节点活动，比如：播种节、举办分享会、丰收节等，不断促进学生深入体验研究。

5. 有利于促进五育融合的项目化实施策略研究

(1) 引入有效的评价体系。评价内容从“五育”的角度出发，建立“五育融合”的综合实践活动课程多元评价体系。

(2) 重视学科统整与“五育融合”。在设计活动主题时，以综合学科为统领，同时辅以学科，将活动体验和知识技能的掌握相结合，挖掘其内在联系，实现不同学科的有机整合。

6. 项目化种植园实践活动学生综合素养发展评价体系

(1) 坚持学生自我评价：坚持“过程+结果”性评价，让实践探索成为好习惯。课题组的学生人手一本《学生综合素质评价报告》，这是我们自主编制的评价手册，用来记录学生的种植过程和观察结果，以便定期反馈评价，让学生



养成总结和反思的习惯。

(2) 抓实教师研究活动评价：根据学生表现（主动探究、合作学习、知识掌握、习惯养成、素养提升）及时评价，评价多元化，让学生从被动接受评价转向主动参与评价，评价记录在《学生综合素质评价报告》“师评”一栏中。

(3) 完善多维度评价制度：每月开展种植园主题活动，比如“丰收节”“种植科普节”等活动，丰富校园活动。同时制定《“最美劳动者”评选方案》，每学期末评选一次，当选的学生在宣传栏展示，营造人人争先的氛围。

(五) 研究方法

我们将采用文献研究法、问卷调查和访谈法、观察法、行动研究法。

1. 文献研究法。对相关文献进行梳理和综述，以了解当前有关小学综合实践活动和种植园实践的研究现状和成果。

2. 问卷调查和访谈法。进行问卷调查和访谈，了解学生对于种植园种植规划和种植内容的看法、建议。

3. 观察法。开展田野调查，选择具有代表性的小学进行实地考察和观察。了解校园种植园实践的特点、目标、方法和效果。

4. 行动研究法。采用案例研究法开展实践研究，以此来监测、分析学生个体的劳动素养、活动成果、实践能力。

(六) 预期成果

1. 阶段性成果

成果名称	成果形式	完成时间	负责人
五育融合视野下的项目式学习设计与实施——以“校园植物挂牌”项目为例	论文	2024. 5	毕盛媛
基于“五育融合”的项目式学习活动设计类型与策略	论文	2024. 8	程浩
“五育融合”理念下项目式学习活动设计研究课例	案例集	2024. 10	朱梦玲 薛鹏 丁莉

2. 最终研究成果

成果名称	成果形式	完成时间	负责人
学生研究性学习案例	研究性学习 案例	2025.3	朱丽婕 龚静 蔡成莹
项目化学习：依托种植园探索 五育融合的实践研究	研究报告	2025.6	毕盛媛 程浩
基于五育融合视角种植园项 目化学习的构建与实施	论文	2025.12	唐玲燕 吴楷 文

(七) 课题组内分工

人员	任务安排
毕盛媛 程浩	项目选题、课题研究报告的整理、策略提炼、论文撰写。
朱梦玲 薛鹏 丁莉	教学案例收集整理、文献研究和整理、关于种植园喜好种植 内容的师生问卷设计及整理。
蔡成莹	阶段总结与《学生综合素质评价报告》的设计、收集学生研 究性学习手册
朱丽婕 龚静	收集学生研究性学习手册
唐玲燕 吴楷 文	论文撰写、设计种植园活动主题



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

论证组通过听取天宁区郑陆实验学校“项目化学习：依托种植园探索五育融合的实践研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，具有现实意义。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面建议：

1. 关于核心概念的界定。一是在界定概念之后，对本课题的课题名称需要再次界定；二是对已界定的“五育融合”概念基础上，加入专家的论据，让课题的文献综述更有说服力；三是文献综述小结表述不清，指向不明，建议表述目前研究中可能存在的不足或短板，这些恰好是最具有研究价值的，能起到弥补或者解决本校实际存在的问题。

2. 关于研究内容。第一：研究内容的第五点“引入有效的评价体系”部分可以归入第六点“项目化种植园实践活动学生综合素养发展评价体系中”；第二：课题组还需要思考具体的项目化学习策略研究是什么，将内容阐述清楚。

3. 关于预期成果。建议以表格式来呈现，尤其是阶段性成果要根据课题的研究确定论文成果。

4. 关于课题组成员的分工。建议以表格呈现，做好修改。

评议专家组签名：

于陆 陆叶怡

2024 年 3 月 28 日



四、重要变更（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限 1000 字，可加页）

依据评议专家的评议要点，本课题以下部分发生变更：

1. 补充一个核心概念。结合论证组的意见，在“课题的核心概念及其界定”中补充“项目化学习：依托种植园探索五育融合”。

2. “国内外同一研究领域现状”中第 1 点关于“五育融合”的研究补充“国内外研究现状”的专家观点。

3. 将“国内外同一研究领域现状”中的第 4 点改为第 3 点，修改内容如下：将项目化学习融入综合实践课程，可以建立一个实施的良好范式，通过德、智、体、美、劳的融合，丰富课程内容，提升全面育人品质。

4. 研究内容上，结合专家组建议，将第 5 点中“引入有效的评价体系”合并入第 6 点“项目化种植园实践活动学生综合素养发展评价体系”中，思考策略的研究。

5. 预期研究成果进行修改：阶段性成果中将成果名称进行了具体的阐述，最终研究成果修改为《学生研究性学习案例》、项目化学习：依托种植园探索五育融合的实践研究的研究报告、基于五育融合视角种植园项目化学习的构建与实施为主题的论文。

6. 课题组成员进行调整，最后确定核心成员为朱丽婕、龚静、蔡成莹、唐玲燕、薛鹏、吴楷文、丁莉、朱梦玲。

课题主持人签名：毕盛媛 程浩

2024 年 3 月 28 日

五、天宁区教师发展中心意见

