把脉问诊：夺回孩子“独立成长权”——家访点亮孩子心灯

 常州市丽华新村第三小学 宋艳

 家访，是一场美的“育”见，也是一场爱的教育行走。作为工作第三年的年轻班主任，我像是手握一把钥匙，渴望打开每一扇通往孩子心灵深处的大门。这些孩子们，就像一颗颗未经雕琢的珍珠，闪烁着各自独特的光芒，而我，正努力成为那个能发现他们“另一面”的细心工匠。

**初遇·启思：家访之门轻轻叩响**

 小吴同学是一位活泼漂亮的女孩子，但在班上却显得有些格格不入。她脾气急躁，常常因为小事就大发雷霆，作业拖沓，甚至桌面、板凳下都是她的垃圾，连最简单的整理书包都显得力不从心。虽然多次提醒她整理桌面，加快作业速度，可是似乎没有效果。

**寻觅·省悟：心事如茧待解**

 为什么会这样，且表现越来越明显？这样一个衣着整洁、长相清秀的女孩怎么会制造这么多的生活垃圾，为什么和每一任新同桌都大吵大闹，为什么每次写习字册一整天都写不完？在发现问题后，我和小吴的妈妈电话沟通、见面沟通多次，但没有效果。因此，我决定通过家访，看看是否能查找到一些线索。为此，还专门邀请了专业心理咨询师刘老师共同家访，以便进行专业指导。

**解密·对话：深入吴宅，洞悉“症结”**

家访这天，小吴家长提前发布了住址的定位，全家人在小区门口等候，爸爸还贴心地为老师们留了两个停车位。家里也打扫得干净温馨，准备了水果茶水。待客礼仪非常热情、周到。可见，小吴父母十分重视孩子的教育。小吴的安全感是很足的，她的性格活泼开朗，大大方方，懂得保护自己，能大胆表达自己的想法。

得到允许后，我和刘老师一同参观了吴家，尤其是小吴的房间。房间狭小闭塞，几乎没有下脚的地方。但仍有一个小桌子，摆满了家长的充电线和做手工用的盒子，如果需要拿取，进进出出，会影响小吴的学习和生活。我似乎找到了第一个病因。小吴和妈妈的边界不清晰。孩子没有完整、独立的个人空间，因此注意力不够集中。

在和父母的沟通中，摘取其中一段对话：

师：小吴妈妈，为什么现在还和孩子一起睡？

小吴妈妈：因为她害怕，晚上会哭。

师：给你一个目标，1个月以内要分开睡觉。

小吴妈妈：我也想，但是她哭，还会闹。

师：哭两头是正常的，这需要一个过程。不然你陪着孩子睡，爸爸又单独睡，边界太不清晰了。

小吴妈妈：我也想让她一年级独立睡，但现在她做不到，我也不知道什么办法才能丢开。

师：慢慢分开，等她睡着了，你再回主卧睡。最关键的是，其实你内心也舍不得她。

小吴妈妈：也不是，也不全是。

师：边界感决定专注力，边界感不足，专注力下降，学习效率也一定不高。

在和家长的沟通过程中，发现小吴现在还和妈妈一起睡，小吴的房间也是妈妈整理、早上需要妈妈喊起床穿衣。从种种生活习惯都能看出，小吴是被父母宠溺长大的，从来没有独立完成任务。生活任务完成不了，那学习任务也是必然。因为学习习惯=生活习惯，生活自理能力差，生活习惯不好，导致小吴目标品质的培养不足，上课经常走神，写作业效率低，东张西望。

经过深入交谈，我了解到小吴的母亲幼年丧母，40岁才生下了小吴，童年缺失的母爱和老来得女的欣喜让妈妈对小吴的日常起居大包大揽。小吴的父亲作为家中幼子从小受尽了宠爱，平时工作忙陪小吴较少，所以经常用物质补偿，比如去文具店买很多漂亮的手账、在一年级时给她买ipad、允许小吴吃饭时看电视等等......在父母的双重溺爱下，小吴失去了“独立成长权”，她的勤奋品质也没有得到充分的培养，总是提前满足。



**疗愈·携手：定制成长处方，共渡难关**

经过刘老师和我的分析，一致认为小吴家没有清晰的家庭责任划分，家庭边界模糊，小吴缺少完整、独立的个人空间。

 作为班主任，我有责任、有义务给予家长专业的指导和帮助。在家访过程中我实施了“共情四部曲”——倾听、理解、肯定和启发。

 理解

 启发

是的，她平时总是作业拖拉，怎么看着她都不肯写，我和您一样，也特别着急。

启发家长尝试制定每日计划，监督小吴完成任务，并进行打卡，学会正面激励孩子，多关心孩子内心的需求，在日常生活中

多放手。

 肯定

倾听

知道你们也在想办法帮助小吴改掉拖拉、不会整理的坏习惯，可小吴的主观能动性还是不强，想让她彻底改变确实有困难。

用“嗯、是的、对的....”等词给予家长回应。

结合自己的观察，从小吴的长远发展、新的育人理念等方面进行沟通，我为小吴开出了以下诊断书。

|  |
| --- |
| 诊断书 |
| 品质 | 形成学生品质的家庭成因 | 老师的调整措施 |
| 希望（安全感） | 小吴的安全感较强。表现：自信，容易结交朋友，喜欢学校，喜欢和他人分享，能大胆表达自己的想法。原因：①夫妻关系恩爱，家庭氛围和谐，小吴感到舒适稳定。②通过观察亲子间的互动方式，即依恋模式和显性交流方式来看，小吴与其父母是安全型依恋，父母也很尊重小吴，小吴说话时全家人都会非常认真地聆听并肯定。③安全和谐的外部环境，小吴在班级里有好朋友，老师也很喜欢她的活泼开朗。 | ①充分运用共情的方法，先同频，再调频，更加关注小吴深层次的情感需求，如希望得到尊重，不愿被人忽视等。②良好的师生关系源于正向认同。在学校里，要争取对小吴的行为中寻求积极意义的部分，发生认同，产生良好的情绪、情感氛围。 |
| 意志（自主性和规则） | 小吴的意志品质培养较差。表现：不乐意做家务、收拾自己的课桌椅，挑食，不遵守课堂纪律，东张西望，小动作很多，总是要买东西。原因：①小吴的规则意识不强，因为家里的规则形同虚设。妈妈很严厉，爸爸却屡屡违反规则纵容小吴。②小吴的小动作很多是由于父母和孩子之间没有边界感，互相干扰。如房间内父母的杂物较多，妈妈至今陪着睡觉。③小吴控制不了自己买文具的额外需求。因为父母总是给予孩子超前满足。 | ①给家长的建议：家长与小吴共同制定每日计划表，打卡完成自己起床、洗漱、整理书包、打扫房间等生活内务，并及时给予鼓励。采用延迟满足的方法，减少提前满足。②教师自身要言行一致，遵守规则，做好榜样。③给小吴展现自己的机会，如让她担任值日组长，检查班级卫生等。 |
| 目标（边界） | 小吴的目标品质较弱。表现：上课三心二意，有小动作，做事拖拉，不能在规定的时限内完成学习、卫生任务，课桌椅非常脏乱，上美术课时经常会打扰同桌，拿同桌的东西。原因：①亲子边界不清晰，房间内有大量父母的杂物，父母呵护、关注、监控过多，造成小吴在没有监控时无法控制自己。对于小吴经常拿别人物品的原因，也是因为亲子之间没有边界导致行为泛化。②生活自理能力较差源于家长对小吴的内务大包大揽，导致小吴没有目标责任的概念。 | ①对家长的建议：把房间里不属于小吴的东西全部清理掉，培养她具有条理性的生活习惯，让小吴自己整理内务。②在课堂教学中进行目标训练，如做课堂笔记、朗读和集体朗读、听写默写和提问等。 |
| 勤奋（延迟满足） | 小吴的勤奋感较弱表现：生活不能自理，完全依赖父母。不喜欢自我反思，经常为自己找借口。情绪容易波动，时而高昂，时而低落。原因：①看待问题的视角比较狭隘，社会化程度偏低，常常和现实脱节。②父母很少给予延迟满足，很难发现更多信息，不利于反思和内省，改变自我比较缓慢，凡事喜欢向外归因，不能从自身寻找原因。 | ①给家长的建议：对于小吴额外的要求延迟满足，如购买文具、看电子产品等。适当鼓励孩子完成部分菜肴的制作，承担部分家务劳动。②勤奋品质体现为一种处世观，在日常的工作生活中教师要做到示范，为学生做好榜样。③学会提问，提问是解构的重要环节，在课堂预留更多时间给学生提出问题，训练学生结构的能力。 |

**绽放·见证：成长的力量，光芒万丈**

家访过后，我对小吴进行了持续的追踪，小吴的父母也很负责，第二天晚上就制定了每日计划表进行打卡。经过三个月的打卡挑战，小吴变得越来越好：她已经能够独立入睡了，教室里总能看到她作为值日组长检查卫生的忙碌身影。在今年的六一儿童节上，小吴还勇敢地上台表演舞蹈，她越跳越起劲，大家都不由自主的被“迷住”了，像个“小迷妹”一样发出赞叹声。

这一切的一切让我多么惊喜，这世上除了父母，老师是孩子最大的转机。三年的家访之路，坚实地告诉我：去做这样一种教育人，向外探寻，向内思考，向下扎根，向上生长，不断丰盈自己，带给他人成长的力量，不负一路走来的星光，不负家长孩子的期望，在双向互促中，引领其向美、向阳......