**仁心爱生 耐心“束”生**

 ——“暴暴龙”成长记

“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个天才。”在这个日新月异的时代，教育不仅是知识的传递，更是灵魂的触碰与塑造。作为教师更应该有一颗仁心，于点滴中爱生，加以耐心于前行中“束”生。此处的束不是约束而应当是一种教育智慧，用最纯粹、最温暖的力量引领孩子们前行。

**仁心为基--连接心灵的纽带**

初次接手这个班级时，尽管我已经提前做好了充分的心理建设，但正式上手时，还是让我倍感头疼。从卫生习惯到学习成绩，一切都显得杂乱无章，仿佛一群尚未成熟的“幼儿”被临时拼凑到了一起。

经过一段时间的磨合与努力，班级终于渐渐走上了正轨。然而，小张同学——那个被同学们戏称为“暴暴龙”的孩子，却成了我教育生涯中的一个难题。

那个学期，我的耳边充斥着关于小张同学的告状声：“老师，小张又和同学打起来了……”“老师，小张又抢我东西了……”这些声音几乎占据了我大半的时间，让我倍感疲惫。我也曾闪过放弃的念头，心想或许随他去吧，放过自己也是一种解脱。但是，每当我看到他呆萌的脸庞和稚气的举动时，我又忍不住想如果我忽视他，放纵他，又会对他造成多大的影响，教育的力量是无穷的更何况面对的只是一个调皮贪玩的孩子呢。

可想而知，这样爱惹事的孩子成绩也好不到哪里去，但是他却让我感到意外。犹记得那是一次简单测验，对于比较优异的同学奖励了贴纸，小张同学理所当然的没有获得，他做出了让大家匪夷所思的举动，瞬间崩溃的他直接躺倒在地，用自己的脑袋撞击着瓷砖，口里还大喊着“我不活了，我活着有什么意思，我就是一个废物……”他崩溃的举动，过激的话语立即引起了我的注意，这个孩子显然不是简单的调皮可以概括的，简单地批评和惩罚不是最好的处理方式，要寻求更适合的方式。经过课后的交流，我发现他是一个特别容易激动，面对挫折接受不了，各方面综合下来属于一个比较幼龄的心理年龄。

接下来的时间，我悄悄地把目光更多的投向这个孩子：只要他有一点点进步，我就会在班级里表扬他，并及时与他的家长沟通反馈，让他感受到被看见和被肯定的力量。我还经常请他担任班级的“田螺男孩”，负责检查卫生死角，以此减少他恶作剧的时间。

经过一段时间的努力，小张同学终于有了看得见的进步。虽然告状声仍然时有发生，但他的爆发时刻已经变得可控了许多。然而，在成长仪式上，他再次爆发了。因为同学的一句玩笑话，他又一次被情绪裹挟崩溃着冲出了教室，拒绝参与活动。尽管我多次劝阻，但他仍然无法平复自己的情绪。这次事件也让我深刻体会到，改变一个孩子是一个缓慢而长久的过程，短期的平静下面可能隐藏着更大的风波。

**耐心无界——涌流不尽的温情**

事后，我向老教师请教如何更好地帮助小张同学。前辈们给了我很多有效的建议。在接下来的几天里，我故意忽视了小张同学在我面前刷存在感的各种举动，并利用班队课组织了一个“识别自我”的小游戏。首先让孩子们围成一个圈，然后让他们依次说出自己的优点然后是缺点，孩子们在思考的过程中都很坦诚，看似没心没肺的他们却把同学们的每一句话记在了心里，通过这个游戏，孩子们更加坦诚地面对自己的优点和缺点，而小张同学也勇敢地指出了自己容易“爆炸”的缺点。在游戏的最后一个环节中，孩子们自由选择最想知道哪位同学眼中的自己。在评价过程中很多孩子听到后都有细微的表情变化，这次游戏让我更加接近了那些放荡不羁的男生的内心。

第二天，我看到小张同学扭捏的神态，大致猜到了他想要干什么。但他仍然没有主动靠近我。踌躇良久后，他鼓起勇气走向了我，为自己的冲动行为道歉。看着他委屈的模样，我的心再次软了下来。通过不断的交谈，他逐渐意识到失控的后果是多么严重。我想，以后每当他即将爆发时，这次遗憾的经历多少也能浇灭他不理智的火苗吧。

虽然美好的电影中总是以皆大欢喜的结局收尾，但现实却并非如此。即使步入了五年级，“暴暴龙”小张同学仍然时不时地爆发一下。只是与过去相比，他的危险等级已经降低了许多，辐射范围也缩小了。教育的根是苦的，但其果实却是甜的。我们作为教师的存在意义，就是坚持不懈地耕耘，等待那成熟的一天到来。