**主题：拥抱冬天**

2024年 12 月23日—— 2025年1月17日（四周）

1. **主题分析**

**1.主题来源**

秋去冬来，随着北风的呼啸、大雪纷飞，寒冷的冬天来了。孩子们都穿上了厚厚的棉袄，但是寒冷不会阻挡孩子探索发现的脚步。入园、散步、游戏时，幼儿在草地上发现那银白的浓霜；有的趴在窗台边在充满水汽的窗户上写字画画；沐浴在温暖的阳光下相互比拼看谁跳绳跳得最多……冬天里，雪花就像是冬爷爷送来的圣洁的、美妙的礼物，总能给孩子带来惊喜、带来快乐，孩子们可以打雪仗、堆雪人；冬天里，新年来到了，孩子们可以穿新衣、戴新帽、放鞭炮……带领幼儿走进冬天、拥抱冬天更是进一步探索大自然的奥秘。

**2.幼儿经验分析**

  冬天是蕴藏与孕育的季节，既是万物的终结，也是精彩生命的起始。孩子们会因为冰雪的出现，而欣喜不已，大雪、冰冻等对他们来说也是一份特殊的新年礼物。大班的孩子对冬天季节性的特征有了一定的了解，在晨间谈话中，通过分享调查发现，有29人能说出冬天的变化：如天气变冷了，植物上有白霜，动物会冬眠；24人能坚持在冬天锻炼身体，积极参与到各种运动中；18人了解冬季里比较重要的节日：元旦、春节，并为节日做出相应的准备。同时还有15名幼儿还想对冬天有更深入的了解，产生疑问：为什么树叶会在冬天落下来呢？咦，我说话的时候怎么有白气从嘴里冒出来呀！为了让孩子能更生动、直观地了解冬季与其他季节的不同之处，充分感知冬天的主要特征，了解人们在冬天的活动以及冬天里比较重要的节日，我们预设了主题活动《拥抱冬天》，鼓励孩子们探索、发现冬天，积极参加户外体育活动，感受冬天带给我们的美好与快乐。

**二、主题目标**

1.运用多元方式感知冬天的主要特征，了解人们在冬天的生活和活动，知道冬天防冷的多种方法。

2.体验庆祝新年的快乐，懂得过了新年就会长大一岁，萌发在新的一年学习新本领、取得新进步的美好心愿。

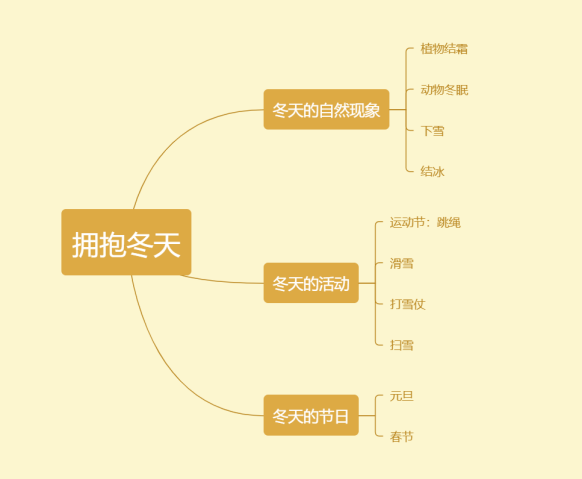
3.抒发热爱大自然、热爱生活的积极情感，增强不怕寒冷、克服困难，坚持体育锻炼的意志品质。

4.喜欢并积极参与各种运动，探索运动器械多种玩法，提高动作的灵活性与协调性，增强自身体质。

5.争做闪亮之星，积极展现自己的优点，大胆地表达自己的想法。

**三、主题网络图**

（一）开展前线索图



（二）开展后线索图

**四、主题资源**

**绘本资源：**

投放关于冬天动植物、二十四节气《冬天》的绘本图书，投放图片《一起去看冬奥会》、《酷！冰雪运动》等。

**社会资源：**

1.家园互动，制作冰天雪地的企鹅、雪人等，精心制作。

2.关注近来的天气变化，观察公园、社区的植物、动物等，周边运动的公园、社区活动等，积极参与冬天的运动、节日、新年的节日等。

**家园资源：**

和孩子一起收集主题活动资料，丰富孩子的相关主题活动经验。如：收集有关冬天的图片、照片等资料，为孩子讲述一些冬天的运动、节日；收集有关节气、新年节日氛围的图片、照片等资料，为孩子讲述一些腊八节、新年来历故事；与孩子共同制作天气心情预报、冰天雪地的动物等。

1. **焦点活动**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 各种调查表记录纸等； | 活动：冬天的秘密  活动：鼻子的故事  活动：绳子花样多 | 用较连贯、清楚的语言表述冬天的主要特征。  知道保护鼻子的一些简单方法，提高自我保护意识。  了解多种绳子的名称及绳子的不同玩法，并大胆表述。 |
| 区域活动 | 美工区 | 水彩画笔、纸盘、纸杯、粘土、彩纸、勾线笔； | 活动：冬日里的水仙花  活动：冬天的活动  活动：年画  活动：百变的绳  活动：跳绳海报 | 绘画冬天里植物、活动及节日性装饰画。  能自主选择材料制作粘土运动中的小人，发展手部精细动作。 |
| 科探区 | 各种各样的纸、瓶子；  量杯、滴管、搅拌棒、试管等实验器材；  显微镜；  笔、记录纸。 | 活动:植物过冬  活动：天气预报  活动：破冰实验  活动：牵水的绳子  活动：测量远近 | 认识各种不同种类的纸，观察比较不同；  尝试用各种材料按步骤进行科学小实验，学会记录自己的实验结果。 |
| 语言区 | 关于成长的绘本，提供故事转盘、手偶等；  提供看图讲述故事内容；  电子设备，如录音笔、平板电脑、耳机等；  纸、笔等书写工具。 | 活动:是谁替我把雪扫  活动：小雪花的梦  活动：小雪花  活动：新年礼物  活动：我会跳绳了 | 能够根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节；  能够耐心倾听故事；  愿意通过多种形式进行表达表现。 |
| 建构区 | 单元积木、雪花片等搭建材料；  辅助材料:如自然物、美工区的作品、箱盒、饮料瓶等。 | 活动：冬天的大房子  活动：运动赛场 | 能综合运用单元积木及相关材料搭建出我们的房子及运动场，体验建构的乐趣。 |
| 表演区 | 相关绘本、头饰、表演场景、道具等；  音乐播放器及辅助材料，如丝巾、飘带、纸盘、树叶等。 | 活动：滑雪歌  活动：冬  活动：运动员进行曲 | 愿意参加表演活动，能按故事角色或音乐节奏大胆表现，感受表演的乐趣。 |
| 集体教学 | | 记录纸 | 活动：植物过冬（科学） | 让幼儿了解植物怎样过冬，感知冬季植物与气候变化的关系。让幼儿通过观察、交流等方式，进一步感知各种植物在冬季的不同状态，有探索植物奥秘的兴趣及爱护植物的情感。 |
| 调查表  Ppt | 活动：冬天的秘密（综合） | 通过回忆生活中的冬景以及寻找幼儿园里的冬天，让幼儿感知冬天的主要特征，并鼓励幼儿用多种方式表达自己观察到的冬景。 |
| 记录纸  Ppt | 活动：快乐过寒假（社会） | 引导孩子通过交流讨论，萌发对寒假的期待之情，并学习自主规划假期的方法。 |
| 跳绳若干根、PPT | 活动：绳子花样多（综合） | 鼓励幼儿了解多种绳子的名称及绳子的不同玩法。大胆地在集体面前表达，并认真倾听同伴的发言。 |
| 《圆舞曲》音乐。  大张白纸、勾线笔、人手一张A4纸、一人一段麻绳。 | 活动：百变的绳子（美术） | 引导幼儿在不规则的线条里大胆想象，想象出不同的东西。并能运用自己已有的经验进行添画，体验创作的快乐。 |
| 幼儿提前了解热身运动的知识 | 活动：热身运动很重要（社会） | 知道热身运动的重要性，了解常见的热身动作。并感受热身动作带来的愉悦感，提高自我保护的意识 |
| 其他活动 | |  |  |  |

1. **环境创设：**
2. **主题环境：**

1.教师和幼儿一起布置主题环境，加深幼儿对冬天的认识。

（1）分享有关“冬天秘密”的图片资料。

（2）张贴幼儿的美术作品，如“冬日里的水仙花活动”、“冬天的活动”、“各种各样的绳”、“年画”、地面建构“冬天的大房子”“运动赛场”等。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** |
| 美工区 | 1.幼儿能自己用自己的方式表现自己的感受与想象。  2.幼儿能综合运用折纸、泥塑、剪贴、多种材料进行艺术创作。 | “冬天里的动物”  我们喜欢的冬天  冬天真快乐 | 白纸、蜡笔彩笔、颜料、彩泥 | 1.在欣赏的基础上进行大胆创新。  2.创作运动相关的作品。 | 1.锻炼精细动作。在日常生活和游戏中鼓励幼儿学会正确、熟练地扣扣子、系鞋带、使用筷子；提供画笔、剪刀、小型积塑等工具和材料，支持幼儿进行画、剪、折、撕、粘、拼等各种活动，锻炼手部小肌肉动作。 |
| 建构区 | 1.能恰当的选择不同材料进行拼搭。  2.能熟练运用各种建构技能进行综合搭建。  3.会看平面图，能把平面图变成立体搭建物。  4.有一定的创新意识，能根据经验进行想象搭建。 | 滑雪馆  运动馆 | 亿童木质积木、雪花片、低结构材料 | 利用多种材料进行建构。 | 1.增强规则意识，提高自觉守规的能力。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。  2. 丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。 |
| 益智区 | 1.幼儿知道从自己的角度和他人的角度看到的物体的不一样。如：等分辨同一物体的不同照片。  2.幼儿能在比较过程中感知量的守恒。 | 彩色冬天子大比拼  迷宫大挑战  多米诺骨牌  彩色棋子 | 各种形状、颜色的小鱼与参考图 | 1.投放记录纸，幼儿游戏进行记录。  2.投放支架性图片，幼儿进行合作游戏。 | 1.增强规则意识，提高自觉守规的能力。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。  2. 丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。 |
| 图书区 | 1.幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。  2.幼儿根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。 | 自主阅读、汉字的演变 | 订书机、白纸、笔 | 1.将集体活动中的故事打印装订，供幼儿讲述。  2.记录纸、笔 | 1.在阅读区投放各类图书，引导幼儿接触多元的文学作品。  2.在各区域提供纸、笔等书写工具，以满足幼儿表达的需要。 |
| 姓名大比拼  冬天来了  下雪了  我会跳绳了 | 打印图片 |
| 自然角 | 1.能对事物进行长期系统的观察，并探索观察对象的变化规律。  2.能感知、描述动物和植物的生长周期及现象 | 吸水实验  养殖动物植物  乌龟 | 放大镜、喷壶 | 照顾植物 | 1.引导观察真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。  2.有利于实践操作，提供种植的工具、记录纸。 |
| 万能工匠 | 1.能运用万能工匠进行组合进行拼搭。  2.能用点、直线、曲线等构建自己想要表现的图像和物体。 | 旋转木马  大轮船  冰雪天地 | 万能工匠 | 随意利用零件进行点、线、面的自由组合 | 1.观察零件，提供参考图供幼儿参考。  2.引发对万能工匠材料、辅助材料、记录纸的互动。 |
| 科探区 | 1.能在区域中进行操作，并探索自然、物体的变化。  2.感受神奇的科学小实验，并积极操作，尝试记录发现的问题、不一样的变化。 | 神奇的彩色水  溶解  摩天轮 | 记录纸、彩色水、操作盘、量杯、果盘、 | 发现实验变化、经过、结果 | 1.鼓励幼儿根据观察到的探究问题激发想象力。  2.主动参与活动，会猜测、实验、记录结果。 |

根据课程的推进情况、增加相关游戏材料，并投放到区域中。

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价**