**数学学科教师备课情况反馈表**

**（ 三 ）年级 2024.12.16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 计划制定和单元分析 | 已备课时 | 问题与建议 | 等第 |
| 镇文婷 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备50，已教46。  板块清晰，有活动设计，交流方式具体，预设详尽且有充分的预设方案，有板书设计。能结合教学及时进行有针对性的反思。 | 个人思考较多，但不成文。 | 优 |
| 朱秀英 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备50，已教46。  板块清晰，交流方式具体。有二次修改，有板书设计。 | 教学日期要及时记录好 | 优 |
| 包琴 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备50，已教46。  板块清晰，交流方式具体。有二次修改，有板书设计。 |  | 优 |
| 居雅 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备42，已教40，反思27。板块清晰，字迹工整，有二次修改，有多种颜色标注。 | 1.关键问题的设计可以再细致和明确。  2.预设不够充分充分，缺乏基于学情的二次调整。  3.重点标注不明确  4.缺乏练习设计和板书设计 | 良 |
| 贾城 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备50，已教50，反思40。板块清晰，有活动设计，交流方式具体，有预设，板书设计。有二次修改。 | 1.二次备课不充分，记录较潦草凌乱。  2.缺上课时间记录。  3.没有较完整或充分的预设和对应的措施，更改较随意。 | 良 |
| 刘瑾秋 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备46，已教46，反思11。板块清晰，有活动设计，用多种颜色标注重点，有重难点突出，有部分的二次重建。 | 1.环节具体的展开预设不充分，缺乏针对预设相应的对策。  2．缺乏练习的详细设计和板书设计。  3.反思数量和质量不足。 | 良 |
| 孙玲 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备46，已教40。板块清晰，有活动设计，交流方式具体，有预设，板书设计。有较清晰地二次修改和独立备课部分。部分有板书设计。有个性化和针对性的教学反思。练习设计中交流部分相对充分。 | 关键问题的设计要再细致和充分些，对于重难点的对策预设要更充分些。 | 优 |
| 郑丽萍 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备50，已教46。  板块清晰，交流方式具体。有二次修改，有板书设计。有针对性地教学反思。 | 缺少上课时间 | 优 |
| 雷颖红 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备50，已教46，反思38。能依据教学内容制订教学目标，设计符合学生年段特点的教学活动，教学推进，有层次。板块清晰，字迹工整，有二次修改，有多种颜色标注，重点明确，有板书设计。 | 缺少上课时间 | 优 |
| 毛新月 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备48，已教48。能依据教学内容制订教学目标，设计符合学生年段特点的教学活动，教学推进，有层次。板块清晰，字迹工整，备课流程完整，有二次修改，有多种颜色标注，重点明确，有清晰的板书设计。有较详尽的个人思考以及针对学生问题提出具体解决策略。 |  | 优 |
| 杨鹤仙 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备50，已教46，反思45。  板块清晰，交流方式具体。有二次修改，有板书设计。有针对性地教学反思。课堂中还有部分德育体现。 | 个人二次备课不够细致，没有针对重难点的推进措施。 | 优 |
| 田佳玉 | 有计划制定，单元分析7个单元，已集体讨论7个单元。 | 已备46，已教46。能依据教学内容制订教学目标，设计符合学生年段特点的教学活动，教学推进，有层次。板块清晰，字迹工整，备课流程完整，有二次修改，有多种颜色标注，重点明确，有清晰的板书设计。有较详尽的个人思考以及针对学生问题提出具体解决策略。 |  | 优 |