

编号	CZK-Z2022027
----	--------------

项目类别	重点
------	----

常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 “书院小先生”德育活动整体构建与实施的研究

研 究 方 向 6

课 题 主 持 人 王飞 崔沥云

主持人所在单位 常州市武进区采菱小学

组织鉴定单位 常州市武进区学校和教师发展中心

填 表 日 期 2024 年 10 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。

3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
王飞	常州市武进区采菱小学	15151996897
崔沥云	常州市武进区采菱小学	13291346581

二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	李泱	中小学高级	常州市武进区采菱小学	负责策划、组织，提供研究理论支持与指导。
2	钱红梅	中小学二级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。
3	勇璐琰	中小学一级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。
4	杨静	中小学一级	常州市武进区采菱小学	负责研究框架规划，协助课题组长进行文稿撰写。
5	贺珊	中小学二级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。
6	乔乔	中小学二级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。
7	钱洁予	中小学一级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。
8	贺如玉	中小学二级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。
9	周颖	中小学二级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。
10	汪琴	中小学一级	常州市武进区采菱小学	负责德育活动的实施研究与研究材料的收集、整理。

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

理论研究的学习阶段（2020.1-2020.8）。主要任务：一是通过文献检索，对比分析，确定课题研究方向；二是学习有关理论，成立课题研究组；三是邀请专家对课题的设计进行统整把脉。

课题启动的准备阶段（2020.9—2021.9）。主要任务：一是课题组核心成员对进行深入的理论学习，制定切实可行的实施计划；二是开题（2021.9），结合专家意见进一步修改完善研究方案。

整体推进的实施阶段（2021.9—2023.12）。主要任务：一是根据计划全面开展实践研究；二是团队定期组织研讨，发现问题并及时调整活动方向，对研究的成果进行阶段展示；三是参加课题中期评估（2022.11）。

课题总结、成果推广阶段（2023.12—至今）。主要任务：一是分析总结反思，提炼理论要点和实践策略；二是对研究成果进行整理汇总，形成完整的文本材料；三是成果梳理、推广。

二、研究发现与研究成果

（一）国内外相关研究文献综述与现状分析

围绕课题研究目标内容，进行文献研究，查阅相关文献资料，共读陶行知专著、城南书院志等，了解国内外研究动态。在对比分析当中，我们发现以下三点：

第一，无论哪个时代、无论哪个地方，德育活动都有必要性。

第二，书院文化对于目前的中国儿童来说，更加有迫切性。

第三，小先生培养的实践研究具有时代性。

（二）“书院小先生”德育活动的顶层设计与实践策略

1. 厘定了“书院小先生”德育活动的目标体系

总目标：凭书院生活六年，携厚德行走一生。

横向维度目标：培养有正气、有底气、有灵气的书院小先生。

纵向阶梯目标：围绕“爱国主义、中华优秀传统文化、创新精神”的内容，形

成“三一六一九”书院小先生德育目标体系。

正气指向“爱国、守责”，包括“家国情怀、民族大义、责任担当”；
底气指向“知礼、勇毅”，包括“理想信念、文明素养、拼搏精神”；
灵气指向“进步、改变”，包括“博爱宽容、阳光自信、勇于创新”。

2. 确定了“书院小先生”德育活动的实践策略

打造城南书院：支持“书院小先生”成长的全景场域建设；

开展脉动童年：打开“书院小先生”实践的全程体验路径；

采取协同时空：铺展“书院小先生”创享的全域贯通力量；

实施采真地图：打开“书院小先生”发展的全维评价路径。

3. 充实了“书院小先生”德育活动的体验路径

（1）构建了体系化的思政课程——书院课程群

国家课程高质量实施。围绕“爱国守责、知礼勇毅、进步改变”三大主题范畴，进行少先队活动课程的深入学习；用好读本与统编思政课教材相互补充融合，构建更为坚实的新时代铸魂育人教材体系。

校本课程特色化建构。以城南书院发展历程为源，课题组成员编制了《城南读本》。1-2 年级《城南故人》，3-4 年级《城南往事》，5-6 年级《城南新景》，结合道法、班队、综合实践开展学习大先生精神的活动。

中队课程项目化推进。结合综合实践活动，以项目化研究的方式开展中队研学课程。例如，中年级以“我爱常州”为主题，设计“先生品格探寻”活动。

（2）研发了序列化的德育活动——书院活动岛

根据“三一六一九”书院小先生德育目标体系，我们重新研发了序列化的德育活动，使“爱国守责、知礼勇毅、进步改变”六个要素融入书院文化特色，开展书院活动岛四大项目：小先生节日群、小先生大讲堂、小先生研究院、小先生走读团。

（3）制定了自主化的学生评价——书院机制链

我们通过“自治委员会、小先生中队、小先生岗位”分别实现校级、年级、班级的自主管理，让学生成为书院生活中的小先生。

4. 完善了“书院小先生”德育活动的评价体系

以《小先生养成记》成长手册为重要评价载体，通过采真地图的三驾马车评价

体系，“十个一打卡积分”活动、“六枚章”颁奖和“菱光榜”荣耀，来促进与记录书院生活的新样态。

（三）活动资源实现了从单一走向共育场

（1）完善了书院物型空间，打造书院气息的德育活动场

整体规划与环境创设，打造整体建筑的书院视觉；构建正气感悟林、底气体验廊、灵气展示场三大书院生活场景，使文化空间“礼乐相成”，环境氛围“天人合一”，课程场所“知行互发”。

（2）开发了家长课程资源，构建家校协同育人的生态场

我们成立“百子堂”家长学校，开设了“百子堂里的二十四节大课”（普适性课程）和“百子堂里的周五沙龙”（专设性课程）；绘制了课程施工图与家长学程图。我们努力实现“让每一个儿童都有希望地成长，让每一个家庭都有力量地向前！”

（3）引入了有力的社会资源，搭建“书院小先生”校外能量场

品格学段联盟体：我们同周边的初中、高中、大学形成大中小学德育一体化，形成有层次、有脉络、有序列的德育活动课程。

文化研究共同体：加强与城南书院文化研究会的联系，与武进博物馆和规划馆的交流，开展大先生与采菱小先生手拉手共建活动。

百子堂社区体验场：从品德与礼仪、健康与环保、阅读与表达、科技与创新、艺术与文化五个板块开展社区小先生活动。

（四）学生成长实现了从知识本位走向五育融合

（见成果列表）

（五）教师队伍实现了从数的增长走向质的提升

（见成果列表）

（六）办学水平实现了从点状特色走向百花齐放

（见成果列表）

四、鉴定组鉴定意见

武进区采菱小学王飞、崔沥云主持的常州市“十四五”规划第一批重点课题“‘书院小先生’德育活动整体构建与实施的研究”，自批准立项以来，组织教师开展了深入的理论研究和扎实的实践探索，围绕“书院小先生”培养目标的内涵研究、德育活动内容的序列化研究、德育活动实施的策略研究、学生活动评价的动态研究四个方面，稳步推进课题实施，取得了较好的研究成果和实践成效。

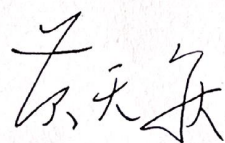
该课题在城南书院文化、“小先生”教育理念的引导下，对本校不同年段学生的道德水平已有基础和提升需求开展了研究调查，并根据学生实际厘清了“书院小先生”的培养目标，确定了“书院小先生”德育活动的实践策略，充实了“书院小先生”德育活动的体验路径，完善了“书院小先生”德育活动的评价体系，开发的一系列既有传承意义又有创新发展的书院活动，也为同行学校提供一定的经验。课题研究中产生的成果论文计40多篇，其中，《教育视界》发表课题组专题聚焦“书院生活”5篇，人大复印资料转载1篇。

该课题研究过程扎实，并在实践过程中不断探索，不断总结经验，让“书院文化”走进学校，走进课堂，走进师生的内心，走进教师的专业发展领域。

根据研究报告和课题组提供的材料，鉴定组认为本课题已经达成预期的研究目标，可以准予结题。

建议课题组把文献研究直接列入研究内容整体建构；目标建构分年龄段会更具象化，有层次；将研究过程融于研究成果中，重点阐述研究过程，围绕研究目标进行过程性研究，使研究过程可视化。

鉴定组组长（签字）



2024年12月4日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
2	组员	陈兰萍	常州市钟楼区教师发展中心	陈兰萍
3	组员	黄海燕	常州市刘海粟美术幼儿园	黄海燕

六、辖市/区教育科研管理部门意见

同 意 结 题



七、常州市教育科学规划办终审意见

同 意 结 题

