**主题：可爱的动物（三周）**

主题负责人：曹何静、沈阳

时间：2024年12月2日—12月20日

1. **主题思路：**

1.主题来源

孩子和动物之间，似乎有着天然的联系。喜欢动物是孩子的天性，千变万化的动物世界总是能够引起孩子的注意。如：陆地上机灵的猴子、憨厚的小猪、可爱的熊猫、天空中自由翱翔的鸟、水中形态各异的鱼……孩子们对不同种类的动物充满了好奇心，他们喜欢聆听关于动物的故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看着各种各样的动物卡片和动物图书，孩子们经常会问：为什么长颈鹿的脖子会那么长？大象跑步快吗？动物给孩子带来了快乐，也激发了孩子探索动物世界的兴趣。

2.孩子经验

在日常生活中，孩子们在教室里讲述动物故事，在区域中表演动物玩偶，在制作时绘画动物形象……通过前期的谈话，我们了解到班级中的孩子已经能够认识一些常见的动物，部分孩子能够准确地说出动物的名称和特征；更有少数孩子家中还养有宠物，而大多数孩子也曾与家人一同去过动物园，见识过一些珍稀动物的风采。我班的孩子们天生对动物充满了好奇与喜爱，他们渴望与动物亲密接触，享受与动物共度的美好时光。为了满足孩子们对动物的这份浓厚兴趣，我们以“可爱的动物”作为切入点，从孩子熟悉并喜爱的动物入手，了解动物的不同特点和生活习性，通过故事、游戏、手工、参观等多种不同的活动形式，来激发孩子对动物的探索兴趣，进而引导他们用丰富多样的方式了解、获得有关动物的更多信息，初步萌发喜爱和保护动物的良好情感。

1. **主题目标：**

1.通过调查实践了解动物的特征和本领，丰富对动物的认知，产生了解和探索动物的兴趣。

2.能用多种方式表现动物的特征，在体验中表达对动物的喜爱。

3.喜爱小动物、乐意参与动物饲养活动。知道动物是我们的朋友，萌发爱护动物的情感。

3.初步了解自然界中人与动物、动物与动物、动物与植物间相互依存的关系。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**可爱的动物**

**保护动物**

**表现动物**

**了解动物**

**生活习性**

**外形特征**

**珍稀动物**

**做一做**

**唱一唱**

（二）开展后线索图

**四、主题资源**

1.社区资源

（1）请家长与孩子共同搜集自己喜欢的动物图书、图片、谜语和卡通头饰，引导孩子以绘画日记的方式展示孩子与动物之间发生的趣事。

（2）请家长们在社区内带着孩子们前往宠物医院、爱心宠物店，邀请专业人员进班级讲授爱护流浪动物的方法和注意事项。

2.自然资源：

（1）请家长带领孩子参观动物园，引导孩子亲近、观察小动物。协助孩子收集关于动物的图片、照片，并向孩子介绍相关的知识，培养孩子对动物的喜爱之情。

（2）在家饲养小金鱼、乌龟、小狗、小猫等小动物，鼓励孩子观察、照料小动物，激发有的对动物的喜爱之情，营造和谐气氛。

3.人文资源：

（1）请家长们带着孩子前往图书馆，观看动物类绘本和故事，鼓励孩子说一说自己认识的动物，引导孩子尝试讲述动物小故事。

（2）请家长带着孩子观赏动物类绘本剧或表演，在欣赏过程中感受人与自然之间奇妙的关系。

**五、焦点活动**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 植物角 | 我会照顾动植物 | 知道如何照顾植物角的动植物，及时浇水和喂养。 |
| 整理衣服 | 挂衣服  叠衣服、裤子 | 知道衣服裤子的收纳步骤。 |
| 区域活动 | 美工区 | 手工区：超轻粘土，笔，纸、毛根、自然材料、棒冰棍 | 各种各样的鱼 | 能用不同的材料拼拼摆摆、黏贴出各种各样的鱼。能尝试用折纸、泥塑、剪贴等方式创作。 |
| 涂鸦区：颜料、纸、卷轴、绘画工具 | 彩色珊瑚礁 | 能够大胆绘画，发挥想象力创作。 |
| 角色区 | 舞台、话筒、动物服装、头饰、音响等 | 快乐舞台 | 能模仿动物的动作，并能想象相关的情节进行表演。 |
| 建构区 | 吸管建构、雪花片，木质积木 | 动物世界 | 能选用合适的建构材料，综合运用垒高、平铺、围合、架空等建构技能，表现出动物和它的生活环境，并能与同伴协商解决搭建中的困难。 |
| 阅读区 | 各种手偶，故事骰子、与《动物》相关的绘本 | 绘本阅读 | 幼儿以表达自己的需求和想法，在必要时能配以手势动作能仔细观察画面，并讲述故事内容。 |
| 益智区 | 亿童游戏、自制低结构材料游戏 | 动物拼图 | 幼儿能根据样图将拼图拼完整，拼的过程中了解动物的外形特点。 |
| 科探区 | 关于动物的科探区游戏 | 送动物回家 | 幼儿能根据根据动物习性，将其送回家。 |
| 集体教学 | | 调查表 | 综合：我知道的动物 | 1.能与同伴交流自己知道的动物的名称、特征等。  2.喜欢动物，有感知动物的兴趣。 |
| 颜料、蜡笔、纸 | 美术:可爱的小兔 | 1.能画出有故事情境的画面，体验创作的乐趣。  2.能用流畅的线条表现兔子的外形特征，会合理布局画面。 |
| 各种各样的动物、场景图 | 科学：动物找家 | 1.依据动物居住地和生活习性，为动物找家。  2.初步感知动物是人类的好朋友，我们要保护它们。 |
| 其他活动 | | 社区资源、自然资源 | 健康：保护野生动物 | 1.知道动物是我们的朋友，要爱护动物。  2.懂得用实际行动来保护动物，初步建立保护环境的意识。 |

**六、环境创设**

**1.主题环境**

（1）主题环境

1.在主题墙中分类展示不同类型的动物，以及孩子和动物在一起的照片，张贴调查表《我知道的动物》。

2.在阅读区增加与动物相关的图书、图片，供孩子选择阅读；在美工区张贴动物海报，鼓励孩子用绘画、撕贴、立体造型等方式制作自己喜爱的小动物，并在展示区展示。

3.在自然角饲养小金鱼、乌龟等小动物，鼓励孩子观察、照料小动物，激发有的对动物的喜爱之情，营造和谐气氛。

**2.区域游戏**

**七、主题活动安排（见周计划）：**

**八、主题实施与评价**

**九、主题管理：**