礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 教育的情调 | | |
| 作      者 | 马克斯.范梅南 | 阅 读 时 间 | 2024.9-2024.12 |
| 教 师 姓 名 | 吴秋兰 | 年 段、学 科 | 六年级思想 |
| 精彩摘录：  在第一章中作者给出个例子：小男孩做了错事，被叫到校长办公室。校长在书桌前忙着自己的事，对到来的小男孩置之不理，让小男孩就那样站着，刻意忽视。这是一种不礼貌且不尊重他人的行为，但对于一些学校管理者来说，仿佛他们理所当然地能这样做。这不禁令人发问“你是学校的上帝吗？”这是我们的学校，还是你的学校。 | | | |
| 读书感悟：  首先，教育的敏感很大程度上讲的是“共情”。谈及“共情”，好似废话，与人交往，与幼童打交道，自然需要“共情”一说。教育者要有爱，是众人的共识，然而实际行动上，由于主观上，客观上等原因，往往未能如此。这里主要谈偏向主观的原因。 第一，师生之间地位等级差异带来的“宰制性”权力。  在学校，尤其是在低年级学生眼里，老师往往是权威的存在，即使是对于高年级的学生，学校老师及其管理者，也是相对于学生强势的存在。 在第一章中作者给出个例子：小男孩做了错事，被叫到校长办公室。校长在书桌前忙着自己的事，对到来的小男孩置之不理，让小男孩就那样站着，刻意忽视。这是一种不礼貌且不尊重他人的行为，但对于一些学校管理者来说，仿佛他们理所当然地能这样做。这不禁令人发问“你是学校的上帝吗？”这是我们的学校，还是你的学校。  有的人对老师有这样一种负面的看法，老师比较好为人师和自负固执。为什么呢？因为在学校里面对的都是比自己弱小的学生，在学生面前说一不二，时间久了，自然而然就把这种习气带到生活里，家庭里惹人烦。他们一方面对于自己享有这种特殊的权力习以为然，一方面大量抱怨自己的收入和学校更高层领导的官僚作风，在办公室里谈及炒房、股票，却从不反思自己的教育行为。 更有甚者把教师威严变成教师权威，把教育管理变成教育权术。所谓权术，就是刻意地用或重或轻地精神侵害，使被掌控者处于敢怒不敢言甚至不敢怒不敢言地境地。 他们被制度榨取，然后他们向学生榨取。 | | | |