

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

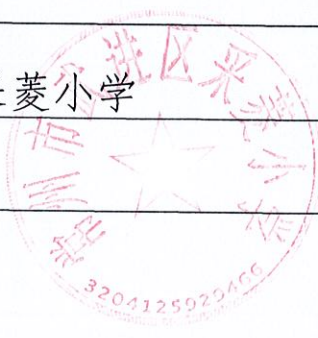
学 科 分 类 体育与健康

课 题 名 称 《“体教融合”理念下小学体育多元创新的策略研究》

课 题 负 责 人 王龙、李平

负责人所在单位 常州市武进区采菱小学

开 题 时 间 2021 年 9 月



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）（填写）
开题时间：2021 年 10 月 11 日

地 点：武进区礼嘉中心小学

参与人员：王龙、李平、王燕飞、郑恩泽、程豪、吴唯佳、朱峰、陈诗雨、周明智、黄文娟

评议专家：武进区基教科副科长谭文杰、武进区教师发展中心副主任钱新建、常州市教育科学研究院体育教研员刘成兵、常州市教育科学研究院体育教研员张勇卫、常州市教育学会中小学体育专业委员会秘书、常州市吴爱军名师工作室领衔人吴爱军

二、开题报告要点

“体教融合”理念下小学体育多元创新的策略研究 （开题报告）

本课题于 2021 年 3 月设计立项，并着手建立研究组织、学习理论文献等研究准备工作。于 2021 年 4 月被批准为常州市教科研备案课题。

一、课题概要

（一）概念及界定

【体教融合】

是新的历史条件下加强学校体育工作、推动素质教育、促进青少年训练、为国家培养和造就高素质劳动者和优秀体育后备人才的一项新的重要举措，是整合体育、教育等资源而实施的人才培养战略的重要措施，体现了体育、教育事业最根本的培养目标，符合人才培养的内在要求。

（二）背景与价值

1、背景

（1）体育回归教育的迫切希望

“体育应该回归教育”俨然已经成为了学界的共识。教育的目的是立德树人，而体育的目的则是通过身体运动、体育竞赛等手段进行立德树人。总书记在全国教育大会上的讲话对学校体育的目标做了界定：“学校体育就是要广大青少年通过体育课、体育锻炼和体育竞赛实现享受运动乐趣的目的，实现增强体质的目的，还要实现健全人格和锤炼意志的目标。”简而言之，学校体育的价值就是“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

（2）学校体育发展的改革之需

采菱小学是一所全新的学校，体育设备设施齐全，青年教师多，干劲十足。这里的孩子有 98%来自于留守儿童，他们天真可爱，吃苦耐劳，但有时会缺乏自信。而在“体教融合”理念下多元化创新体育，可以激发他们的学习兴趣，让他们在多样化的学习环境中享受这份乐趣，渐渐培养他们的体质、意志、自信

心等，真正做到体育和教育的耦合。再者，作为新型学校，也迫切需要多元化地创新，开展教师培训，打造特色项目，既推进教师素质专业的发展，也推动学校体育的整体发展。

2、研究价值

（1）加强体教融合，树立正确的基本理念

作为新时代的教育工作者必须树立一个基本理念：青少年学生的体质健康与中华民族的伟大复兴密切相关，学校体育是中华民族伟大复兴的重要基石。贯彻习总书记：“少年强则国强、体育强则国强”。“树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的指示精神。落实“立德树人”的根本任务与发展小学生核心素养的要求。

（2）发展运动能力，改革体育课堂教学

实施体育课程改革，激发学生体育锻炼兴趣，丰富体育教学的内容、形式、方法与评价，重点研究小学体育课的练习密度和运动负荷。

（3）围绕提高运动能力，创新体育活动形式

改善优化学校体育工作的各个环节，创设校园百花齐放的体育活动形式，改革学校大课间活动，创新学校运动会、体育节等比赛，让学生在参加丰富多彩的体育锻炼中，逐步提高学生运动能力，促进体质健康。

（4）深入运动能力研究，促进教师专业发展

课题组教师通过深入研究，切实提高教师的教学能力、科研能力与体育活动组织能力，培养教师专业素养与团队精神，有效激发教师的专业发展内驱力，促进教师专业发展。

（三）目标与内容

研究目标：

通过深化体教融合，以深入推进我校体育与健康课程建设等研究为切入点，改革课堂教学，创新大课间、课外体育、竞技体育等活动中，提高实施质量，增强体质，实现健全人格和锤炼意志的目标，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。并促进教师的专业发展及学校体育发展。

1、深入分析，明确体教融合理念发展实质。牢抓学校体育，真正回归于育人本质，特别应加强学校体育育人作用和功能的发挥。围绕运动能力、健康行为、体育品德的学科核心素养，进行细化分层设计，在深化体育健康课程改革实施中，充分体现体教融合的价值追求。

2、理顺体制，达成育人价值协同共现理念。体教融合的提出需要多部门的

协同配合，在这个共识上，要以体育和教育协同育人为主，产生1加1大于2的效果，充分发挥体育和教育育人综合价值共现的问题。形成体制，指导体育和教育在行动上的一体化设计、推进、落实和监督。

3、整合资源，多元化创新体育教学与活动的新形式。探索构建课堂教学、大课间活动、课外体育活动、体育竞赛新形式，提高课程实施质量。完善课后家庭体育的方式，建设学校高水平运动队。

4、特色培训，提高体育教师的专业创新能力。转变教师的教育理念，促使体育教师专业化成长，提高体育教师科研水平和文化素质，创新体育服务等新形式。

研究内容：

1、对“体教融合”的文献研究

对体教融合的基本理论、主要观点、含义、价值以及原则进行深入的文献研究，通过研究，准确把握体教融合的基本理念和基本内涵，落实架构本校体育课程育人目标，充分体现体教融合价值的追求。

2、构建多部门协同管理机制

体教融合理念下的体育需要多部门的配合和协调，在体育和教育的实际工作场景中，多部门合作分化现象仍然存在，条块分割造成部门合作不畅通，各方共育、共建、共享、共治的协调机制还不够完善。在促进学生健康发展、育人教育中绝不是体育部门的责任，需要多部门系统谋划、顶层设计、分工配合、对接市场，对接社会，最大化、全面化和全覆盖化的协同。

3、基于体教融合的理念，创新多形式教学及活动模式。

(1) 创新课堂教学改革。从传统的课堂教学模式转变为多样化的教学模式。适当引进一些特色体育项目，舞龙舞狮、踩高跷等，丰富学生的文化内涵。也可以改变组织形式，比如打乱走班制度，让学生选择自己喜欢的运动项目，激发学生的运动兴趣，让学生在快乐中锻炼。

(2) 创新校园竞技体育——多种竞技模式。创新校园竞技体育的形式，改换传统体育竞技的形式，让校园体育竞技多元化，现代化。将竞技体育带入校园，让学生们体会到体育竞技的乐趣，在体育竞技中学会、学懂体育。

(3) 创新学校运动队体育训练。体教融合学校运动队体育训练的创新要解决学训，竞赛的制度，运动员选拔制度的矛盾。让学训，竞赛，选拔更加科学化，可持续化。

(4) 创新学校大课间活动的新形式。改变传统的统一活动，新形式要多样化，有针对性，对不同需求的学生安排不同的内容，通过内容的变换增加学生

的积极性。

(5) 环境智能, 推进学校体育全面发展。学校引进智能化设备, 操场跑道主机、校园路径计时等, 让学生在体育锻炼中享受乐趣, 及时掌握训练, 全面提高身心健康水平。学校采用运动大数据, 对学生进行多元化评价, 提升智能创新, 从而推进学校体育全面发展。

4、构建学校、家庭、社会三位一体互联网+的锻炼网络。

学校、家庭、社会三位一体的融合, 是如何推进深入研究构建体育锻炼网络形式, 进一步发展体教融合、发展体育的重要方式, 是本课题推进体教融合的一个创新点。

(四) 借鉴与创新

1. 国内外相关研究综述

(1) 国外学校对体教融合的研究状况

英国实施青少年体育与教育融合治理策略, 《体育、学校体育和俱乐部联合战略》政策分析早在 20 世纪 60 年代, 英美等国家已推进实施由政府主导, 整合学校、社会资源的体育促进青少年健康发展的融合性战略。在管理体制方面, 英国文化、传媒和体育部(现为英国数字、文化、传媒和体育部, DCM S) 作为政府机构负责英国奥林匹克运动、精英体育和青少年体育等事务。英国教育技术部(现为英国教育部, DfE) 负责包括学校体育在内的教育工作。2002 年 10 月 2 日由英国首相发起委托国家体育和教育两个行政部门共同制定《体育、学校体育和俱乐部联合战略》(PE, School and Club Links, PESSCL)。基于该政策改革举措, 我们发现政策将青少年启蒙运动、运动初级、运动专项和精英训练等不同阶段和小学、中学、高中(含专业学院) 不同学段相结合, 围绕学校、社会和青少年体育俱乐部多元主体构建适合其参与体育活动、运动技能发展、精英人才培养的成长通道, 实现以政府财政投入带动教育、体育等组织协同治理之势, 共同为青少年体育健康和精英体育人才服务。

(2) 我国国内对体教融合的研究状况

以积极推进学校体育教育改革促进青少年体育体教融合, 站位大体育格局推进学校体育教育改革, 体教融合所要实现的是“大体育”格局, 也即实现青少年体育学校教育与社会教育相结合的大格局。

牢固树立青少年健康第一、健康体育的教育理念, 青少年是祖国的花朵, 他们正处于体智发育的储备阶段和可塑阶段, 培育他们的体质和培育他们的才智同样重要, 都是在培育他们具备成为国家和民族发展的有用之才乃至栋梁之

材所需要的素质和本钱，关乎其一生的发展质量和幸福质量，也关乎国家的人才需求质量和人才发展质量。

将体教融合落实到体育教育创新上来，体教融合对于学校体育说来，还属于新鲜观念和新生事物，在学校体育教育教学改革中将体教融合落实到体育教育创新上来，就必须有新谋略和新举措。

以积极推进社会体育助力学校体育促进青少年体育体教融合，以国家体育事业的强盛培育青少年的体育意识体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴，这是党和国家对发展我国体育教育和体育事业的重要观点与理论指引。

教育部门与体育部门合力发展青少年的学校体育与社会体育从国家到地方要形成教育部门与体育部门合力发展青少年的学校体育与社会体育的新局面。

学校要发挥好青少年校园体育、社会体育、专业体育、职业体育的孵化基地作用。

2、本课题可能的创新之处

1. 本课题重新理解了体质健康这个概念，不局限于掌握技能和身体的健康，更要和文化，心理结合，三位一体，同步健康。

2. 深入学习体教融合的教育理念，探索研究体育教学体教融合实施的新方向。

3. 创新体育教育教学，完成体育健康课程改革，实现学校体教融合工作的全面推进。

4. 建成学校、家庭、社会体育三位一体的互联网+的运动网络。

5. 进一步完善校运动队体教融合的机制，建立完整的校园体育竞赛体系

6. 提升体育教师综合素养，促进教师教科研能力与专业发展，努力全面提高学生的运动能力、健康行为和体育品质等体育与健康学科的核心素养。

（五）思路与方法

1. 基本思路

本课题围绕课题内容，遵循“文献研究——调查与数据分析——理性建构——情境创设——实施运用——评价反馈——修正完善”的实践性研究逻辑展开研究。

2、研究方法

1、文献研究法：通过查阅搜集体教融合的专著和文献，上网查阅相关资料，分析国内外体教融合和体育课程改革等相关资料，根据研究需要，充分吸收、借鉴相关研究成果。

2、行动研究法：本研究将对体育课程、大课间与课外体育活动三位一体，进行探索实践研究，通过研究体现“制定方案——改革实施——总结反思——不断完善……”过程，通过这种动态的方法，不断修改研究假设，更改研究思路，以适应不断变化的新情况、新问题。体教融合完善多种学校体育内容和形式，提高质量与效益。

3、调查研究法：本研究采用问卷调查法对家长、学生与有关体育教师进行研究过程和研究成效进行调查分析，写出调查报告，了解体教融合的推进与效益。

4、观察法：通过观察，了解学生在体教融合研究过程中运动能力、健康行为和体育品德等学科核心素养的变化，记载和分析观察结果为撰写论文与结题报告积累资料。

5、数理统计法：将采集所得数据用 SPSS 统计软件进行统计检验与分析研究。

（六）过程与计划

本课题计划 2024 年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列四个阶段展开：

1、2020.9～2020.12 准备阶段。组建课题研究小组，梳理学习课题相关的最新文献资料，起草研究方案，确定研究路径和研究方法。

2、2021.1～2021.2 研究方案的论证形成阶段，对课题进行可行性分析，制定研究计划，课题组人员活动计划、分工，撰写课题研究申报书。

3、2021.3～2022.2 实施研究阶段，主要采用行动研究法，实验研究法、问卷调查法、案例研究法等进行研究。

（1）组织和指导课题组教师培训，根据实施方案有计划、有步骤地推进项目研究。序列化实践项目分工落实，全面展开课题研究。在课题研究过程中，对不断出现的新问题、新动向及时加以研究和总结，确保课题顺利展开。

（2）对研究过程中产生的经验与成果进行实时总结、提炼，对研究过程中产生的问题进行专题研究，深入跟进。在总结研究经验的基础上，逐步推进，逐步推广。

4、2022.1～2022.6 研究总结阶段。对本课题研究过程、研究成果进行全面分析研究，撰写研究报告，汇编论文集、优秀个案、课例集、家庭体育锻炼方法介绍与体育作业集。接受市、区专家评估验收。

二、前段工作

1、成立了课题组成员学习团队，形成了学习制度。大部分成员来自于每个

学科的负责人，每月开展一次活动，每次活动都由成员介绍学习情况，再大家进行探讨修改。

2、组织课题组成员学习的相关文献资料，知网以及书籍，开展了读书心得交流会。

3、对课题设计进行了校内的论证，邀请校内专家对课题设计进行了指导，在专家的指导基础上进行了再次修改。主要是对各个部分如何更加合理的表述进行了完善，重点是核心概念、国内外相关研究评述、研究内容等方面。

4、课题组成员对学校的课程整体架构有了初步的共识，基本形成了“三类七型”的课程架构。

5、课题组成员在教研组活动中以此课题为导向性，尝试开展相关的课堂教学活动。

三、下步打算

1、构建促进学生体质发展的多元化校本课程，逐渐推广至本区域的学校乃至更大范围。

2、开展推进体育与健康国家课程校本化实施的策略研究，并制定具体的指导意见，进一步深化推进体教融合。

3、提高教师教科研的能力和水平。围绕总课题研究方案，积极申报子课题研究或实验学校，围绕课题研究，撰写发表、获奖论文篇，汇编成册。

4、构建共建共享的体育课程资源库。

5、校内实施校园大课间新形式，运动队新模式。

6、建成互联网+的运动网络平台。

7、建成校园运动竞赛体系。

《新时代体教融合背景下提高学生体质健康的实践研究》课题组

2021.9

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）（电子稿）

经过课题专家评审，本课题选题具有理论和实践意义，前期准备较充分；研究内容较为充实；研究方法较合理；研究重点较明确，符合课题开题计划的要求，经过课题专家评审，予以通过。但以存在以下四点问题。

1、明确具体的研究方向角度，体教融合的研究因从学校资源的角度入手，体育部和教育部进步融合协同推进学校体育的工作。

2、题目切口太大，范围广，体教融合和体质健康的范围都很大，缩小范围，找准小的切入口。

3、着重学校工作的开展中在资源方面的问题，突出体教融合，进行体教融合健康的实践研究，面向全体学生开足上好体育课。

4、借助资源。如体育机构，建设体教融合下学校高水平运动队的建设。着重创新，如课堂、竞赛、体育活动等。

5、增加对学生俱乐部的研究。开展丰富多彩的体育活动，扩大学生的参与度，运用资源解决资源。

课题组将充分吸收与会人员的合理建议，进一步对研究设计进行思考与讨论，进一步推动课题实施研究。

评议专家签名

刘成兴 钱新建 袁爱华 洪玉王

2021 年 10 月 11 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1、原题目《新时代体教融合背景下提高学生体质健康的实践研究》更改为《“体教融合”理念下小学体育多元创新的策略研究》

2、增加课题组成员武进高级中学黄文娟。

课题主持人签名

王立群

2021年10月11日

五、所在单位科研管理部门意见

同意



科研管理部门盖章



2021年10月11日