**个别化教育计划**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）一般信息** | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 小吴 | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 2016.12.21 | 班级 | 大一班 | | 民族 | 汉 |
| 联系地址 | | 江苏省常州市天宁区乾盛兰庭7-乙-802 | | | | | | 联系电话 | |  | | |
| 残疾证 | | **🞈** 无 **◯** 有 | | | 障碍类别 | |  | 障碍等级 | |  | | |
| 鉴定日期 | |  | | | 鉴定机构 | |  | 其他 | |  | | |
| **（二）家庭信息** | | | | | | | | | | | | |
| 家庭成员 | | | 称谓 | 姓名 | | 年龄 | 学历 | 职业 | | | | |
| 父亲 | 吴怡兵 | | 34 | 大专 | 常州公交集团有限公司 | | | | |
| 母亲 | 左文君 | | 36 | 大专 | 江苏西拉尼亚生物科技有限公司 | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | |
| 家庭成员状况 | | | 其他成员是否有特殊需求：**■** 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家庭疾病史 | | | **■** 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家人关系 | | | **■** 亲密 🞎 和谐 🞎 一般 🞎 不和谐 🞎 冷漠 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者 | | | **■** 祖父 **■** 祖母 **■** 父亲 **■** 母亲 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者  管教方式 | | | **■** 民主 🞎 权威 🞎 放任 🞎 溺爱 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 家人主要休闲活动 | | | **■**看电视**■**听音乐 🞎喝茶聊天 🞎看书 **■**逛街 🞎棋牌 **■**户外活动 🞎其它 | | | | | | | | | |
| 居住环境 | | | **■** 住宅楼 🞎 商业区 🞎 工业区 🞎 农村 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 生活作息 | | | 放学后到睡觉前，时间的安排：  **■**亲子陪伴 1 小时 **■**帮忙做家务 0.5 小时 **■**休闲 1小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 假日时间安排：  **■**亲子陪伴 2 小时 **■**帮忙做家务 0.5 小时 **■**休闲 2 小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 睡眠状况 | | | **■** 午睡，一般 12:30 开始，持续 1小时半 （**■**单独睡，🞎和 一起睡） 🞎 晚上睡觉，一般 9:30 开始， 持续 9小时 （🞎单独睡，**■**和 父母 一起睡）  🞎 嗜睡 🞎失眠，时间长达 ，其他说明： | | | | | | | | | |
| 饮食习惯 | | | **■** 无异常 🞎 挑食，偏爱 🞎 有食物限制 | | | | | | | | | |
| 如厕情况 | | | 🞎 大小便不正常  **■** 大便正常，一般每天 1 次，在 时间（**■**马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  每天小便 4-5 次，（**■**马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  **■** 独自解决 🞎 需协助（协助方式） **■** 是否冲洗 | | | | | | | | | |
| 喜欢的增强物 | | | 🞎贴纸 🞎打球 **■**听音乐 🞎看电视 🞎自由活动 **■**食物 🞎其他 | | | | | | | | | |
| 家庭需求 | | | **■** 了解孩子的能力 **■** 家庭成员心理疏导 🞎 教养方式 🞎 家人相处  **■** 家庭训练辅导 **■** 特殊教育相关信息 🞎 经济 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| **（三）发展史** | | | | | | | | | | | | |
| 妊娠时状况 | | | **■** 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
| 出生时状况 | | | **■** 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
|  | | | 出生方式： 顺产 体重： 3.8公斤 健康状况：**■** 良好 🞎 不良 | | | | | | | | | |
| 重大疾病或意外 | | | **■** 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 视力 | | | **■** 正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后佩戴眼镜 | | | | | | | | | |
| 听力 | | | **■**正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后左耳 右耳 | | | | | | | | | |
| 伴随症状 | | | **■** 无 🞎 癫痫 🞎 心脏病 🞎 气喘 🞎 多动 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 医疗状况 | | | 定期看诊：**■** 无 🞎 有 病因： 医院：  🞎 定期追踪： 次/ 天，🞎 定期服药： 次/ 天 | | | | | | | | | |
| 长期用药 | | | **■** 无 🞎 有，  药名： 每日剂量； 副作用：开始日期： 年 月 | | | | | | | | | |
| 过敏 | | | **■** 无 🞎 食物 🞎 药物 | | | | | | | | | |
| 医嘱 | | | **■** 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| **（四）教育史** | | | | | | | | | | | | |
| 教育安置状况 | | | 3周岁开始在常州市广化幼儿园就读，目前就读于常州市广化幼儿园大（二）班**（重新再上一年大班）**，在园半天。下午去天爱进行康复训练。 | | | | | | | | | |
| 康复训练状况 | | | 每天下午去天爱进行一对一的康复训练。 | | | | | | | | | |
| 问题行为 | | | 是否有问题行为：🞎无 **■** 有  具体行为表现为： 动作发展、语言发展都较同龄人滞后，注意力短暂且动作不协调。  此行为开始于： 1周岁左右 | | | | | | | | | |

1. 发展状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）评量结果摘要（可参照璟云平台）** | | | | | |
| **工具名称** | | | **评量结果** | | **测试人员及日期** |
| 《孤独症儿童发展评估表（试行）》 | | | 八个领域按发展的优劣顺序排列：感知觉（42/10/3）、粗大动作（32/9/31）、自理能力（23/12/32）、认知（14/9/32）、语言与沟通（38/20/21）、精细动作（15/16/35）、社会交往（14 /5/28）。情绪行为（A/M/S）。（注：每个领域分数为P/E/F，其中P项越多越佳。） | | 颜静娟、杨诗卓、邵冰青、  刘霞、张亿  2024.3 |
| **（二）发展现状描述** | | | | | |
| 领域 | | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习、生活的影响) | | 小结 |
| 健康状况 | | □身体状况体格发育如何,是否服用药物  □其他 | 身体健康，身高体重均达标，体格发育良好；  没有肢体上的问题，没有服用药物。 | | 健康状况较好 |
| 生活自理 | | □饮食  □穿衣  □如厕  □个人卫生  □其他 | 饮食情况较好；  能够自己穿脱衣服；  能够自己如厕、盥洗，能完成简单的自我清洁工作，个人卫生情况较好。 | | 生活自理能力较好。  ， |
| 感觉运动 | 感觉能力 | □视力  □听力  □触觉  □嗅觉  □其他 | 对自己感兴趣的物品、食物、事情能较长时间持续关注。有一定的常识认知，对声音、味道、嗅觉比较敏感，善于模仿声音，能分清物品大小。 | | 感知觉能力发展水平较好。 |
| 运动能  力 | □定向与行走  □粗大运动  □精细运动  □其他 | 姿势和移动能力发展一般，如坐姿、爬、坐、站立、简单行走、直线走、跑、推、端等能力较好。摆弄物品、基本操作能力较好，但双手配合能力较弱。 | | 粗大动作发展较好，精细动作发展水平较弱。 |
| 认知能力 | | □学习速度  □注意力  □记忆力  □理解能力  □组织力差  □学科差异  □学习习惯  □其他 | 能指认自己和动物身体的部位,能认识生活中常见的物品，并能对2-3类物品进行简单的分类，能够进行2-3个物体大小、长短的辨认和排序，能认识基本图形并能完成简单的拼图，能够认识1-10的数字。 | | 学习能力较弱，注意力不集中，只专注于自己的事情，总体的认知能力较弱。 |
| 沟通能力 | | □口语表达  □听话理解  □其他 | 乐于模仿学习，对与身体动作相匹配的词、句感兴趣，愿意反复学说。不能理解事物之间的关系，不能用问句主动提问，难以复述较长的句子，不能主动描述和表达。数与量不能匹配。 | | 语言表达存在障碍， 听话理解上没有障碍，但反应较慢。 |
| 社交能力 | | □参与团体 活动（游戏、比赛）  □遵守班级  （或团体）常规  □课外交往  □上课纪律  □与人相处  □其他 | 具备社交前基本能力、会在成人的引导下与人问好、介绍自己。与人沟通交流时，不能始终注视对方。在社交礼仪方面，如在接受别人的东西时不能说谢谢，在弄坏玩具时不会说对不起，不会正确的评价。 | | 社交能力差，集体活动参与较少，在课外交往、上课纪律、与人相处上存在一些问题。 |
| 情绪行为 | | □ 情绪表达  （是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）  □平时心情  □平时脾气  □平时行为举止  □平时待人处事  □其他 | 具有依附情绪行为，对身体接触有反应，能引发社交沟通，情绪理解，与他人的合作能力较好，情绪表达较好，对物品的兴趣较浓，触觉敏感，对物质奖励有反应。对新环境的探索能力不足，注意力不足；会进行一些没有明显意义的古怪行为或动作。 | | 平时心情好，也不乱发脾气，只与固定的几位幼儿游戏，待人处事方面能力较弱。 |
| **（三）发展优弱势** | | | | | |
| **优势** | | | | **劣势** | |
| 1.感知觉：视力佳，对自己感兴趣的物品、食物、事情能较长时间持续关注。有一定的常识认知，对味道、比较敏感。  2.粗大动作：姿势和行走能力发展较好，如坐姿、爬、坐、站立、简单行走、侧走等。  3.精细动作：摆弄物品、简单的操作能力、双手配合等能力较好。  4.语言沟通：能在老师的引导下和人打招呼，能够表达自己的需求。  5.认知能力：能按物品概念分类，也能说出常见物体的颜色。  6.社会交往：社交前基本能力较好，能近距离和别人告别。  7.自理能力：进食、穿衣、睡眠、如厕能自理。  8.情绪行为：有情绪依附行为、情绪理解能力较强、对身体接触有反应，与他人的合作能力较好。 | | | | 1.感知觉：触觉记忆中的“轻和重”不能准确判断。  2.粗大动作：直走和接、拍球有部分能力不足。  3.精细动作：手眼协调能力不足，工具使用能力不足。  4.语言沟通：对于一些事物的关系有些不明确，语言表达能力中复述故事能力不足。  5.认知能力：知觉推理、时间概念、空间概念等认知能力较弱，形状的辨别和认知能力较差。如：因果关系、时间和数概念、简单运算能力等。  6.社会交往：与人沟通交流时，不能始终注视对方。在社交礼仪方面，如在接受别人的东西时不能说谢谢，在弄坏玩具时不会说对不起，不会正确的评价。  7.自理能力：衣服分不清正反，鞋子分不清左右。  8.情绪行为：情绪表达和调节能力弱、社交沟通不强、有轻微刻板身体动作。 | |

1. 教育目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育目标（可以涵盖长期目标和短期目标）** | **领域/科目** | **评量方式** | **评量结果** | **评量者/日期** |
| **1.增强语言理解能力**  1.1理解因果关系  1.2理解条件关系  1.3理解最 | **社交** | ABDH | C | 资源老师  班级老师 |
| **2.加强因果关系的理解能力**  2.1说出图片中东西遗漏的部分  2.2物品图片分类（功能分类）  2.3物品图片分类（概念分类） | **认知** | AF | P | 资源老师  班级老师 |
| **3.增强穿衣、梳洗能力**  3.1脱T-恤  3.2穿有脚后跟的袜子  3.3拧干湿毛巾  3.3会自己擦屁屁 | **生活自理** | ADF | P | 资源老师  班级老师 |
| 4. **增强语言表达能力**  4.1表达自己活动的主谓句  4.2表达他人活动的主谓宾句子  4.3表达有时间修饰的句子  4.4描述已经发生过的事情 | **语言与沟通** | ABFH | S | 资源老师  班级老师 |
| **5.** **增进握笔写画的能力和手眼协调的能力**5.1在指定范围内画直线  5.2线内涂色  5.3折纸  5.4穿微型的珠子  5.5快速对指 | **精细动作** | ADEG | C | 资源老师  班级老师 |
| **6.** **增进移动的能力**  6.1向前跨跳一步  6.2双手过肩抛球至1.5米远  6.3双手接自1.5米远处抛来的球 | **粗大动作** | ADF | C | 资源老师  班级老师 |
| 方式：A 观察； B访谈； C纸笔测验 ；D 操作 E 作业；F课程评量； G 作品 H 口述 ；I 其他  结果：P 通过； C继续 ；E加深；S简化；D放弃 | | | | |

1. 一日活动安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **时间** | **周一** | **周二** | | **周三** | **周四** | **周五** |
| 上午 | 8:00—10:00 | 户外活动  ○沟通交往、粗大动作 | | | | | |
| 10:00—10:25 | 语言活动  ○表达和沟通 | 数学活动  ○认知 | | 音乐活动  ○沟通 | 美术活动  ★精细 | 社会/科学活动  ○认知 |
| 10:25—11:05 | 区域活动  ★精细 | 区域活动  ○沟通 | | 区域活动  ○认知 | 区域活动  ★精细 | 区域活动  ○沟通 |
| 11:05—12:10 | 午餐  ○自理能力 | | | | | |
| 午休 | | | | | | | |
| 下午 | 14:30—15:00 | 起床与点心  ○自理能力 | | | | | |
| 15:00—15:50 | 建构游戏  ○精细、社交 | 体育活动  ○粗大 | | 角色游戏  ○表达、沟通 | 表演游戏  ○表达、沟通 | 体育游戏  ○粗大 |
| 备注 | | ★个别化拓展活动  ○嵌入式活动 | | | | | |
| **课程设计** | | | | | | | |
| **课程类型** | | **调整策略** | | **调整理由** | | | |
| 嵌入式活动 | | 变通/简化 | | 变通：小吴对于一些抽象概念无法理解，在教学时可以用具体实物代替，例如数学领域中数的加减，数量的比较、数的守恒等。  简化：在语言发展上，小吴不能用完整的句子进行表述，可以降低目标要求，先用词语或短句表达，再循序渐进提出更高层次的要求，使之能有序、连贯地讲述某件事情，既锻炼幼儿的语言能力，也能体验成功感。 | | | |
| 个别化拓展活动 | | 扩展 | | 1. 小吴的社会交往和沟通能力较差，可以多开展这方面的训练，增加小组、集体的游戏活动。  2. 小吴对科探游戏、美工活动比较感兴趣，且能在科探游戏、美工活动中主动与人交流表达，可以扩展科学、美术领域的活动，既锻炼幼儿的动手动脑技能，也能间接提高语言表达和沟通能力，训练小吴的注意力。 | | | |
| 其他 | | 无 | | 无 | | | |

1. 支持服务

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **服务内容** | **服务内容描述** | **负责人** |
| 嵌入式教学 | 利用每天的生活、游戏、运动时间进行针对性的课程练习。 | 班级老师 |
| 能力拓展课程 | 周一到周五，利用户外活动时间专门抽离出半小时进行运动能力、肢体大动作的辅导。 | 班级老师  资源教师 |
| 学习方式调整 | 多营造说话的机会和氛围，鼓励支持幼儿与同伴一起玩耍、交流，利用一日生活的各个环节和流程创设使用普通话交流的语言环境。 | 班级老师、家长 |
| 人力资源 | 通过资源教师、巡回指导教师、小伙伴协助学习。 | 资源教师 |
| 社会专业支持 | 不定期对家长进行家庭教育的指导。 | 资源教师  专业人员 |