**个别化教育计划**

一、基本情况

|  |
| --- |
| **（一）一般信息** |
| 姓名 | 小吴 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2016.12.21 | 班级 | 大一班 | 民族 | 汉 |
| 联系地址 | 江苏省常州市天宁区乾盛兰庭7-乙-802 | 联系电话 |  |
| 残疾证 | **🞈** 无 **◯** 有 | 障碍类别 |  | 障碍等级 |  |
| 鉴定日期 |  | 鉴定机构 |  | 其他 |  |
| **（二）家庭信息** |
| 家庭成员 | 称谓 | 姓名 | 年龄 | 学历 | 职业 |
| 父亲 | 吴怡兵 | 34 | 大专 | 常州公交集团有限公司 |
| 母亲 | 左文君 | 36 | 大专 | 江苏西拉尼亚生物科技有限公司 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 家庭成员状况 | 其他成员是否有特殊需求：**■** 无 🞎 有  |
| 家庭疾病史 | **■** 无 🞎 有  |
| 家人关系 | **■** 亲密 🞎 和谐 🞎 一般 🞎 不和谐 🞎 冷漠 |
| 主要照顾者 | **■** 祖父 **■** 祖母 **■** 父亲 **■** 母亲 🞎 其他 |
| 主要照顾者管教方式 | **■** 民主 🞎 权威 🞎 放任 🞎 溺爱 🞎 其它 |
| 家人主要休闲活动 | **■**看电视**■**听音乐 🞎喝茶聊天 🞎看书 **■**逛街 🞎棋牌 **■**户外活动 🞎其它 |
| 居住环境 | **■** 住宅楼 🞎 商业区 🞎 工业区 🞎 农村 🞎 其它 |
| 生活作息 | 放学后到睡觉前，时间的安排：**■**亲子陪伴 1 小时 **■**帮忙做家务 0.5 小时 **■**休闲 1小时 🞎其他 小时 |
| 假日时间安排：**■**亲子陪伴 2 小时 **■**帮忙做家务 0.5 小时 **■**休闲 2 小时 🞎其他 小时 |
| 睡眠状况 | **■** 午睡，一般 12:30 开始，持续 1小时半 （**■**单独睡，🞎和 一起睡） 🞎 晚上睡觉，一般 9:30 开始， 持续 9小时 （🞎单独睡，**■**和 父母 一起睡）🞎 嗜睡 🞎失眠，时间长达 ，其他说明：  |
| 饮食习惯 | **■** 无异常 🞎 挑食，偏爱 🞎 有食物限制 |
| 如厕情况 | 🞎 大小便不正常**■** 大便正常，一般每天 1 次，在 时间（**■**马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）每天小便 4-5 次，（**■**马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）**■** 独自解决 🞎 需协助（协助方式） **■** 是否冲洗 |
| 喜欢的增强物 | 🞎贴纸 🞎打球 **■**听音乐 🞎看电视 🞎自由活动 **■**食物 🞎其他  |
| 家庭需求 | **■** 了解孩子的能力 **■** 家庭成员心理疏导 🞎 教养方式 🞎 家人相处**■** 家庭训练辅导 **■** 特殊教育相关信息 🞎 经济 🞎 其它  |
| **（三）发展史** |
| 妊娠时状况 | **■** 正常 🞎 异常  |
| 出生时状况 | **■** 正常 🞎 异常  |
|  | 出生方式： 顺产 体重： 3.8公斤 健康状况：**■** 良好 🞎 不良 |
| 重大疾病或意外 | **■** 无 🞎 有  |
| 视力 | **■** 正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后佩戴眼镜 |
| 听力 | **■**正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后左耳 右耳  |
| 伴随症状 | **■** 无 🞎 癫痫 🞎 心脏病 🞎 气喘 🞎 多动 🞎 其他  |
| 医疗状况 | 定期看诊：**■** 无 🞎 有 病因： 医院：🞎 定期追踪： 次/ 天，🞎 定期服药： 次/ 天 |
| 长期用药  | **■** 无 🞎 有，药名： 每日剂量； 副作用：开始日期： 年 月 |
| 过敏 | **■** 无 🞎 食物 🞎 药物  |
| 医嘱 | **■** 无 🞎 有  |
| **（四）教育史** |
| 教育安置状况 | 3周岁开始在常州市广化幼儿园就读，目前就读于常州市广化幼儿园大（二）班**（重新再上一年大班）**，在园半天。下午去天爱进行康复训练。 |
| 康复训练状况 | 每天下午去天爱进行一对一的康复训练。 |
| 问题行为 | 是否有问题行为：🞎无 **■** 有具体行为表现为： 动作发展、语言发展都较同龄人滞后，注意力短暂且动作不协调。 此行为开始于： 1周岁左右  |

1. 发展状况

|  |
| --- |
| **（一）评量结果摘要（可参照璟云平台）** |
| **工具名称** | **评量结果** | **测试人员及日期** |
| 《孤独症儿童发展评估表（试行）》 | 八个领域按发展的优劣顺序排列：感知觉（42/10/3）、粗大动作（32/9/31）、自理能力（23/12/32）、认知（14/9/32）、语言与沟通（38/20/21）、精细动作（15/16/35）、社会交往（14 /5/28）。情绪行为（A/M/S）。（注：每个领域分数为P/E/F，其中P项越多越佳。） | 颜静娟、杨诗卓、邵冰青、刘霞、张亿2024.3 |
| **（二）发展现状描述** |
| 领域 | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习、生活的影响) | 小结 |
| 健康状况 | □身体状况体格发育如何,是否服用药物□其他 | 身体健康，身高体重均达标，体格发育良好；没有肢体上的问题，没有服用药物。 | 健康状况较好 |
| 生活自理 | □饮食□穿衣□如厕□个人卫生□其他 | 饮食情况较好；能够自己穿脱衣服；能够自己如厕、盥洗，能完成简单的自我清洁工作，个人卫生情况较好。 | 生活自理能力较好。， |
| 感觉运动 | 感觉能力 | □视力□听力□触觉□嗅觉□其他 | 对自己感兴趣的物品、食物、事情能较长时间持续关注。有一定的常识认知，对声音、味道、嗅觉比较敏感，善于模仿声音，能分清物品大小。 | 感知觉能力发展水平较好。 |
| 运动能 力 | □定向与行走□粗大运动□精细运动□其他 | 姿势和移动能力发展一般，如坐姿、爬、坐、站立、简单行走、直线走、跑、推、端等能力较好。摆弄物品、基本操作能力较好，但双手配合能力较弱。 | 粗大动作发展较好，精细动作发展水平较弱。 |
| 认知能力 | □学习速度□注意力□记忆力□理解能力□组织力差□学科差异□学习习惯□其他 | 能指认自己和动物身体的部位,能认识生活中常见的物品，并能对2-3类物品进行简单的分类，能够进行2-3个物体大小、长短的辨认和排序，能认识基本图形并能完成简单的拼图，能够认识1-10的数字。 | 学习能力较弱，注意力不集中，只专注于自己的事情，总体的认知能力较弱。 |
| 沟通能力 | □口语表达□听话理解□其他 | 乐于模仿学习，对与身体动作相匹配的词、句感兴趣，愿意反复学说。不能理解事物之间的关系，不能用问句主动提问，难以复述较长的句子，不能主动描述和表达。数与量不能匹配。 | 语言表达存在障碍， 听话理解上没有障碍，但反应较慢。 |
| 社交能力 | □参与团体 活动（游戏、比赛）□遵守班级（或团体）常规□课外交往□上课纪律□与人相处□其他 | 具备社交前基本能力、会在成人的引导下与人问好、介绍自己。与人沟通交流时，不能始终注视对方。在社交礼仪方面，如在接受别人的东西时不能说谢谢，在弄坏玩具时不会说对不起，不会正确的评价。 | 社交能力差，集体活动参与较少，在课外交往、上课纪律、与人相处上存在一些问题。 |
| 情绪行为 | □ 情绪表达（是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）□平时心情□平时脾气□平时行为举止□平时待人处事□其他 | 具有依附情绪行为，对身体接触有反应，能引发社交沟通，情绪理解，与他人的合作能力较好，情绪表达较好，对物品的兴趣较浓，触觉敏感，对物质奖励有反应。对新环境的探索能力不足，注意力不足；会进行一些没有明显意义的古怪行为或动作。 | 平时心情好，也不乱发脾气，只与固定的几位幼儿游戏，待人处事方面能力较弱。 |
| **（三）发展优弱势** |
| **优势** | **劣势** |
| 1.感知觉：视力佳，对自己感兴趣的物品、食物、事情能较长时间持续关注。有一定的常识认知，对味道、比较敏感。2.粗大动作：姿势和行走能力发展较好，如坐姿、爬、坐、站立、简单行走、侧走等。3.精细动作：摆弄物品、简单的操作能力、双手配合等能力较好。4.语言沟通：能在老师的引导下和人打招呼，能够表达自己的需求。5.认知能力：能按物品概念分类，也能说出常见物体的颜色。6.社会交往：社交前基本能力较好，能近距离和别人告别。7.自理能力：进食、穿衣、睡眠、如厕能自理。8.情绪行为：有情绪依附行为、情绪理解能力较强、对身体接触有反应，与他人的合作能力较好。 | 1.感知觉：触觉记忆中的“轻和重”不能准确判断。2.粗大动作：直走和接、拍球有部分能力不足。3.精细动作：手眼协调能力不足，工具使用能力不足。4.语言沟通：对于一些事物的关系有些不明确，语言表达能力中复述故事能力不足。5.认知能力：知觉推理、时间概念、空间概念等认知能力较弱，形状的辨别和认知能力较差。如：因果关系、时间和数概念、简单运算能力等。6.社会交往：与人沟通交流时，不能始终注视对方。在社交礼仪方面，如在接受别人的东西时不能说谢谢，在弄坏玩具时不会说对不起，不会正确的评价。7.自理能力：衣服分不清正反，鞋子分不清左右。8.情绪行为：情绪表达和调节能力弱、社交沟通不强、有轻微刻板身体动作。 |

1. 教育目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育目标（可以涵盖长期目标和短期目标）** | **领域/科目** | **评量方式** | **评量结果** | **评量者/日期** |
| **1.增强语言理解能力**1.1理解因果关系1.2理解条件关系1.3理解最 | **社交** | ABDH | C | 资源老师班级老师 |
| **2.加强因果关系的理解能力**2.1说出图片中东西遗漏的部分2.2物品图片分类（功能分类）2.3物品图片分类（概念分类） | **认知** | AF | P | 资源老师班级老师 |
| **3.增强穿衣、梳洗能力**3.1脱T-恤3.2穿有脚后跟的袜子3.3拧干湿毛巾3.3会自己擦屁屁 | **生活自理** | ADF | P | 资源老师班级老师 |
| 4. **增强语言表达能力**4.1表达自己活动的主谓句4.2表达他人活动的主谓宾句子4.3表达有时间修饰的句子4.4描述已经发生过的事情 | **语言与沟通** | ABFH | S | 资源老师班级老师 |
| **5.** **增进握笔写画的能力和手眼协调的能力**5.1在指定范围内画直线5.2线内涂色5.3折纸5.4穿微型的珠子5.5快速对指 | **精细动作** | ADEG | C | 资源老师班级老师 |
| **6.** **增进移动的能力**6.1向前跨跳一步6.2双手过肩抛球至1.5米远6.3双手接自1.5米远处抛来的球 | **粗大动作** | ADF | C | 资源老师班级老师 |
| 方式：A 观察； B访谈； C纸笔测验 ；D 操作 E 作业；F课程评量； G 作品 H 口述 ；I 其他结果：P 通过； C继续 ；E加深；S简化；D放弃 |

1. 一日活动安排

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **时间** | **周一** | **周二** | **周三** | **周四** | **周五** |
| 上午 | 8:00—10:00 | 户外活动○沟通交往、粗大动作 |
| 10:00—10:25 | 语言活动○表达和沟通 | 数学活动○认知 | 音乐活动○沟通 | 美术活动★精细 | 社会/科学活动○认知 |
| 10:25—11:05 | 区域活动★精细 | 区域活动○沟通 | 区域活动○认知 | 区域活动★精细 | 区域活动○沟通 |
| 11:05—12:10 | 午餐○自理能力 |
| 午休 |
| 下午 | 14:30—15:00 | 起床与点心○自理能力 |
| 15:00—15:50 | 建构游戏○精细、社交 | 体育活动○粗大 | 角色游戏○表达、沟通 | 表演游戏○表达、沟通 | 体育游戏○粗大 |
| 备注 | ★个别化拓展活动○嵌入式活动 |
| **课程设计** |
| **课程类型** | **调整策略** | **调整理由** |
| 嵌入式活动 | 变通/简化 | 变通：小吴对于一些抽象概念无法理解，在教学时可以用具体实物代替，例如数学领域中数的加减，数量的比较、数的守恒等。简化：在语言发展上，小吴不能用完整的句子进行表述，可以降低目标要求，先用词语或短句表达，再循序渐进提出更高层次的要求，使之能有序、连贯地讲述某件事情，既锻炼幼儿的语言能力，也能体验成功感。 |
| 个别化拓展活动 | 扩展 | 1. 小吴的社会交往和沟通能力较差，可以多开展这方面的训练，增加小组、集体的游戏活动。2. 小吴对科探游戏、美工活动比较感兴趣，且能在科探游戏、美工活动中主动与人交流表达，可以扩展科学、美术领域的活动，既锻炼幼儿的动手动脑技能，也能间接提高语言表达和沟通能力，训练小吴的注意力。 |
| 其他 | 无 | 无 |

1. 支持服务

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **服务内容** | **服务内容描述** | **负责人** |
| 嵌入式教学 | 利用每天的生活、游戏、运动时间进行针对性的课程练习。 | 班级老师 |
| 能力拓展课程 | 周一到周五，利用户外活动时间专门抽离出半小时进行运动能力、肢体大动作的辅导。 | 班级老师资源教师  |
| 学习方式调整 | 多营造说话的机会和氛围，鼓励支持幼儿与同伴一起玩耍、交流，利用一日生活的各个环节和流程创设使用普通话交流的语言环境。 | 班级老师、家长 |
| 人力资源 | 通过资源教师、巡回指导教师、小伙伴协助学习。 | 资源教师 |
| 社会专业支持 | 不定期对家长进行家庭教育的指导。 | 资源教师专业人员 |