# **责任在肩，成长在路上——以《**做负责任的人》为例

 郑陆初级中学正衡分校 张剑月

**一、案例背景**

2022年中共中央宣传部、教育部共同印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》这一文件。文件中所阐述的课程目标体系对于初中阶段的道德与法治学科教学提出了以下要求：道德与法治学科在开展过程中，需要加强学生对社会主义核心价值观的理解，让学生将日常生活与相关法律知识初步联系，从而保证学生初步形成宪法意识、法治观念；学生要不断增强自己对国家国情的认知，树立民族自尊心、自信心、自豪感。基于以上理念，本人在开展“做负责任的人”这一教学工作时，引入中国故事，渗透中国精神，让学生在了解真实案例后产生更加深刻的感悟，以此培养学生的核心素养，使学生树立社会主义核心价值观。

1. **教学目标**

1.政治认同：正确理解社会主义核心价值观中所蕴含的敬业内涵以及敬业的重要意义。

2.道德修养：学生需要不断培养自身的责任意识，向身边履行责任不计代价与回报的人学习，由此形成端正的思想、高尚的品行。

3.法治观念：学生需要正确认识不负责任的行为所造成的后果以及不负责任的人应承担的法律责任。

4.责任意识：学生需要明确责任的重要性，努力提升自身素质，增强履行责任的能力，做一名负责任的人。

**三、教学重难点**

1.教学重点：理解承担责任的代价与回报，努力做负责任的人。

2.教学难点：理解责任、代价、回报之间的辩证关系。

**四、案例实录**

（一）引入

教师播放有关责任的图片（见图1、图2），引导学生思考“责任心”的概念。

师：从以上两幅图片中，大家都发现了什么？生1：消防员在火灾中拿出煤气罐是非常危险的，他很勇敢。

生2：医生进行了如此严密的防护，仍然有被传染的风险，但他们依然坚守。他们也很勇敢。

师：大家的分析都很正确，消防员和医生在自己的岗位上认真履行职责，这就是“敬业”，他们在用生命承担责任。在这里，我想问大家“责任心”是什么？

学生针对教师的问题进行分析，集思广益，自由地表达自己的想法。

师：大家对“责任心”的思考正确，但不够完善。责任心是指个人对自己和他人、对家庭和集体、对国家和社会所负责的意识、情感和信念，以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。

（设计意图：通过图片的引入，让学生了解到不同职业都有自己所需要承担的责任，由此引出本课的重点内容——责任。）

（二）引出重点，结合教材内容让学生分析问题

师：讲到这里，很多学生都会发现我们本课程的重点内容就是责任。接下来请大家认真阅读教材第69~74页的内容，并分析以下问题。

我选择的责任是什么？

如果承担这个责任，我可能付出什么？

如果承担这个责任，会对我有什么帮助？

有没有哪种选择不需要付出代价？

师：教材小龙爸爸妈妈之间的对话会引发各位同学的思考。大家可以结合自己的生活实际分析一下，在成长和生活过程中，你所承担的责任是什么？如果你要承担这些责任，可能付出哪些代价？在承担责任之后，又能够获得哪些回报呢？

学生根据教师的引导进行思考。学生可以选择一个角色定位：朋友、同学、女儿/儿子、班委、新时代的青年……在学生明确自身的定位后进行思考，分析自己的责任、履行责任时需要付出的代价及可能会得到的回报。

师：看着大家如火如荼地讨论，不知道结果是什么？

生：没有很好的结果，老师，关于我们所需要承担的责任，这是我们第一次认真思考这个问题。

师：那就让我们先看一看别人眼中的责任吧，看一看他们是如何承担这些责任的。

（设计意图：结合教材中的故事案例以及生活让学生思考自己的责任，承担责任时付出的代价以及承担责任时会得到哪些回报，由此凸显本课的重点，让学生深入思考。同时，这一问题的引入也能有效提高学生的学习积极性，激发学生的好奇心，顺其自然地引出中国故事内容，使得学生能够展开更加深入的思考与探索。）

（三）引入中国故事，引导学生结合他人实例进行思考

1.教师播放视频《“时代楷模”——张桂梅》。

师：我生来就是高山而非溪流，我欲于群峰之巅俯视平庸的沟壑。我生来就是人杰而非草芥，我站在伟人之肩藐视卑微的懦夫。

生：老师，我知道，这是张桂梅老师执教的华坪女高的校训。

师：是的，这是女高的校训，大家在最初听到这些话时有什么想法呢？

生：我觉得她们的志向很远大，巾帼不让须眉。

师：在女高大声诵读校训的都是贫苦山村的孩子，是张桂梅校长带她们走出大山，带她们找寻生活的方向。接下来，各位同学请与我一同探秘，认真思考以下几个小问题，看看张桂梅校长肩上所承担的责任。

2.教师发布任务，引导学生以小组的形式思考。

任务一：承担责任的代价与回报

（1）张桂梅校长在执教生涯中都付出了哪些代价？

（2）张桂梅校长在执教生涯中获得了哪些回报？

（3）请结合自身的经历，谈一谈代价和回报是否对等。

学生讨论结束后，教师与学生一同分析问题：

师：相信大家对张桂梅校长的事迹有了很多的了解，张桂梅校长的责任是什么？

生：带领山区的女孩子走出大山。

师：张桂梅校长付出了怎样的代价？

生：她扎根山区，衣着朴素，她付出了自己的青春和健康的身体。

师：那么她获得了哪些回报呢？大家觉得是否值得？是否与张桂梅校长的付出对等？

生1：她获得了无数的学子，让她们走出了大山。

生2：我觉得张桂梅校长认为自己的付出和回报是对等的，她让很多女孩子走出大山，她的身体承受着苦难，但是她的内心是愉悦的。

师：大家还记得老师刚刚读的华坪女高的校训吗？我认为这就是张桂梅校长的回报。她付出了时间，却唤醒了无数女孩子的内心，让她们坚定信念，让她们明理、成长。

任务二：承担社会责任的意义

（1）在张桂梅校长承担了自己的责任后，山区孩子的生活发生了怎样的改变？你如何理解张桂梅老师从教师的身份转变为校长的身份？

（2）请结合视频中张桂梅校长的讲话，针对张桂梅校长的教育办学经历进行总结，并且认真地谈一谈，在她身上有哪些品质吸引了你？

（3）张桂梅校长在教育事业中的付出对于社会的发展有着怎样的意义？

在学生完成任务一后，教师为学生播放《面对面》节目对张桂梅校长的采访视频，让学生思考以上三个问题。在思考过程中，引导学生感悟张桂梅校长的精神，了解张桂梅校长在从业生涯中无私奉献、默默付出的品格。华坪女高的转变及张桂梅校长一个人的转变让学生明确了承担责任的意义。学生讨论结束后，教师与学生一同分析问题。

师：华坪女高的变化，给你们感触最深的是什么呢？

生1：华坪女高的人数。现在华坪女高的学生人数比最初多了很多，山区中越来越多的女孩子可以接受教育。

生2：张桂梅校长的身份转变。她的身份变了，但她的责任心丝毫没变，她依旧早早起来，看着学生早读，看着学生入校。她数十年如一日地承担着自己的责任。

师：请问，张桂梅校长在承担责任时，对于社会的发展有着怎样的影响？

生1：提供了很多的社会人才，华坪女高的一本上线率44%，我相信这些学生都可以成长为社会中有用的人才。

生2：改变了山区，改变了一个地域。知识能够改变一个人的命运，也可以改变一个地区、一个国家的命运。

任务三：怎样承担责任

（1）请结合自身的生活实例进行分析，讨论一下在学习或生活过程中你主动承担的一份责任，当时你有着怎样的想法，我们应该如何对待自己选择的责任。

（2）华坪女高在办学期间有很多优秀的学生走出了山区，获得了很好的发展，但也有一部分学生选择回归母校任教。谈一谈你对这件事的看法。

（3）在了解张桂梅校长的事迹后，请说一说你打算如何学习成为先进人物，如何承担自己身上的责任，成为一个对国家、社会有益的人。

任务三的设置主要为了引导学生结合自身的生活经历进行分析，产生更加深刻的情感与体悟。在问题（2）中引出华坪女高的学生走出山区，却又回归母校任教，这一事迹升华了本讲课程所提出的责任，学生也由此了解到，在我们承担责任时，坚持努力、无私奉献的精神会得到传承，会得到发扬。学生讨论结束后，教师与学生一同分析问题。

师：在上课时我提出的第一个问题大家有答案了吗？我们应该如何承担责任呢？

学生纷纷表达自己的想法，结合自己的角色进行分析。

师：华坪女高走出的学生再次回到母校，她们承担了哪些责任呢？

生：她们传承了张桂梅校长的精神，她们向张桂梅校长一样承担起了教书育人并带领山区女孩走出大山的责任。

师：华坪女高的学生主动承担责任，这是主动责任，在社会中还有一部分责任是被动责任。在生活中我们要平衡好主动责任和被动责任，成为一名有社会责任感的人。

（设计意图：在引入中国故事后，并未向学生详细讲解，而是让学生通过自己的力量去分析问题、解决问题，从而得出答案。中国故事的引入，能够引发学生更加深刻的思考，激发学生的内心情感，由此培养学生的道德核心素养，让学生形成社会主义核心价值观。）

**五、案例反思**

在针对“做负责任的人”这一课时内容进行讲解时，教师要重视学生的个人想法表达，引导学生针对“责任”进行分析和思考。因此，在教学环节，以生活中的图片引入，让学生结合自身的生活经验进行分析，引发学生对责任的思考与兴趣。在课中教学环节引入中国故事，向学生展示张桂梅校长的事迹，让学生在完成相关任务的过程中深刻地了解责任、代价、回报之间的辩证关系，提高学生的道德修养，增强学生的法治观念，健全学生的人格，激发学生的责任意识。