

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年10月 第28期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总 编 辑：李继东

社 长：王凯悦

副总编辑：王 雪

经营总监：马勇建

编 委：陈 明 王 瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马 莉 申 伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

- 案例在高职内科护理学教学应用中的初探····· 谢芬 1
- 小学语文教学中学生阅读兴趣与习惯的培养策略研究····· 黄红娟 2
- 《初中英语班主任对班级管理初探》····· 李彦君 3
- 基于云计算的科技定向运动数据管理与分析研究····· 丁晓杰 4
- 互动式英语绘本在小学低年级教学中的运用····· 李楠楠 5
- 《工程项目管理》课程思政案例设计与实践研究
——以中国水利工程为例····· 周佳 梁冬玲 6
- 人工智能辅助在小学英语语音教学中的应用····· 朱晶晶 7
- 应用型高校经济管理类课程教学质量提升策略····· 李建民 8
- 项目式学习在小学英语教学中的实践案例分析····· 徐静 9
- 初中语文作文教学有效性探讨····· 秦妍 10
- 儿童绘本在小学美术教学中的应用····· 施雪 11

课堂策略

- 初中物理课堂教学中科学态度与责任的培养····· 许琰 12
- 基于结构化的小学体操大单元教学设计策略····· 徐燕平 14
- 浅谈提高小学数学课堂小组合作学习的有效性····· 葛木凤 16
- 基于以生为本理念构建小学数学高效课堂的方法····· 林宝华 17
- 生活情景教学法在小学数学教学中的应用策略探究····· 刘冲 18
- 小学数学与信息技术融合的策略····· 罗兆清 19
- 过程性评价在小学数学课堂中的应用策略分析····· 潘赛君 20
- 小学低年级学生问题意识培养策略····· 孙永芬 21
- 高中历史教学中学生自主学习能力的培养策略····· 付振会 22
- 高中历史生长课堂中“疑·探·知”教学模式的效果评估
····· 李霞 23
- 初中英语课堂中游戏化学习对学习动机的影响分析····· 张颖 24
- 文化差异认知在小学英语教学中的策略与实践····· 卢小彬 25
- “双减”落地 减负增质
——初中数学教学优化策略探究····· 陈青青 26
- 小学数学教学中问题解决策略的应用与效果分析····· 陈蕾 27
- 构建一年级有效语文课堂教学的策略····· 周丽萍 28
- 结构化视角下小学数学学生量感策略的培养策略····· 林新 30
- 浅析“双减”背景下的小学语文作业设计策略····· 叶健宁 31

学科融合,有效衔接

——基于学习进阶理论的小学科学与初中物理的衔接研究

.....	陈冲	32
初中道德与法治议题式教学中研究性学习对责任意识的影响	.....	
.....	陈燕	33
基于数字化技术的《互联网与教育信息化》课程教学模式创新研究	.....	
.....	胡智鹏	35
核心素养视域下小学美术跨学科融合教学的实践研究	.....	
.....	陈鹏宇	36
基于思维品质培养的小学英语大单元整体教学研究	.....	
.....	丁歌 朱建英	37
小学语文跨学科教学的优化策略研究	.....	
.....	高超	38
任务驱动下的高中数学问题链教学策略研究	.....	
.....	郭惠瑜	39
基于教学评一体化的小学音乐教学策略研究	.....	
.....	项清	40
核心素养背景下小学数学任务型教学策略研究	.....	
.....	叶燕华	41
创造型德育的内涵研究与实践探索	.....	
.....	周洪宪	42
高中生物教学中学生科学素养的培养策略研究	.....	
.....	万娟	43
中华体育民族精神融入小学体育教学的实践与研究	.....	
.....	刘莉芳	44
基于项目式学习的小学英语思维品质培养研究	.....	
.....	陈红红	45
高中美术教育中传统文化元素的传承与创新研究	.....	
.....	谷雨婷	46
人工智能在科技定向运动路径规划中的应用研究	.....	
.....	赵克歌	47
基于学习任务群的小学语文大单元作业设计研究	.....	
.....	孙燕	48
移动应用在科技定向运动实时监控中的功能研究	.....	
.....	李雨萌	49
小学数学大单元教学中结构化思维培养的实践研究	.....	
.....	郑媛媛	50
初中体育“学练赛评”一体化教学中评估标准的构建与实施效果研究	.....	
.....	王佳	51
科技定向运动中运动员生理数据监测与反馈系统研究	.....	
.....	吴晔	52
跨学科项目式学习在培养学生综合实践能力中的应用研究	.....	
.....	王敏	53
微细电火花加工在精密模具制造中的应用研究	.....	
.....	刘振海	54
融合 AI 技术的初中数学学习题自动生成与评估系统研究	.....	
.....	葛勇	55
初中生美术创意思维的培养策略研究	.....	
.....	方舒	56
初中数学教学中学生问题解决能力的培养研究	.....	
.....	韩江伟	57
跨学科融合背景下小学道德与法治教学研究	.....	
.....	陈剑妹	58
基于核心素养的初中英语写作教学策略研究	.....	
.....	徐建英	59
希沃软件在小学语文教学中的应用实践研究	.....	
.....	徐俊	60
基于新课改的高中数学导数教学策略研究	.....	
.....	郑丽玲	61
“双减”政策下低中学段说写整体双向教学的实践研究	.....	
.....	刘菲菲	62
高中体育教学中学生体能素质提升策略研究	.....	
.....	刘广立	63
小学教学		

理论交流

苏式游戏中体验吴地美生活

——以集市游戏为例开展苏式生活化美育课程的实践	.....	
.....	钱贞贞	
小学数学实践性作业有效生成的路径探索	.....	
.....	王先	
跨学科视域下小学体育教学中培养学生创新思维和实践能力	.....	
.....	郑	
基于史料的高中历史探究式学习模式构建	.....	
.....	范	
家校合作视角下小学班主任的沟通机制与效果分析	.....	
.....	秦瑞	
探究少先队队员的组织归属感和荣誉感提升的策略	.....	
.....	张文	
初中数学跨学科项目式作业设计的理念与路径	.....	
.....	都业	
素质拓展训练在初中体育教学中的应用路径探究	.....	
.....	刘	
“借形想象”理念下的幼儿园美术活动构建	.....	
.....	钱	
核心素养视角下小学英语教学思维品质的提升途径	.....	
.....	王	
高中油画教学中个性化指导对学生风格形成的影响	.....	
.....	钱	
小学数学大单元教学结构化设计对提升学生核心素养的影响	.....	
.....	胡	
学习任务群视角下小学语文单元主题教学的设计与实施	.....	
.....	余	
智慧体育平台在定向运动训练中的辅助作用探讨	.....	
.....	杨	
小学语文写作教学中创意思维训练的方法与实践	.....	
.....	朱	
科技定向运动中虚拟现实技术的应用与实效分析	.....	
.....	李	
让文化之光,走进群众百姓的生活	.....	
.....	丁	
高校体育教学中匹克球的应用与效果探讨	.....	
.....	巩博 韦钟涵	
历史自信融入“纲要”课教学的价值与路径探析	.....	
.....	王	
基于布鲁姆认知目标分类的高中英语阅读课思维力的培养与	.....	
——以上外版 1AU4 Reading B 为例	.....	
.....	冯	
大学英语课堂活动的设计策略探究	.....	
.....	王	
信息技术环境下小学生语文自主学习模式探究	.....	
.....	李艺章 李	
音乐教育中的心理辅导元素	.....	
.....	王	
纸艺,创造	.....	
——纸类艺术在幼儿园的深入研究	.....	
.....	钱	
趣味田径在小学体育与健康课中的应用	.....	
.....	王	
认知视域下《淮南子》中成语的研究	.....	
.....	王	
“双减”背景下小组合作学习在小学英语教学中的运用策略	.....	
.....	吴	
小学体育大单元教学	.....	

初中道德与法治议题式 教学中研究性学习对责任意识的影响

陈燕

常州市东青实验学校 213000

摘要：议题式教学结合研究性学习为初中道德与法治教育提供了一种新的教学模式。这种模式通过开放互动的学习环境，激发学生的主动性和批判性思维，促进了他们对个人行为与社会责任之间联系的理解。教学实践中，尽管存在资源不足、教学方法单一等挑战，但通过创新策略的运用，如教学方法的多元化、教学资源的整合、评价体系的完善和教师专业发展，可以有效提升研究性学习的教学效果。研究性学习在责任意识的培养中起到了关键作用，它不仅提高了学生的自主学习能力和信息素养，而且在团队合作中加深了学生对相互负责的认识。随着教育改革的深入和教学方法的创新，议题式教学与研究性学习将在培养学生责任感和批判性思维方面发挥更大的作用，为打造具有社会责任感的公民提供有力支持。

关键词：研究性学习；议题式教学；责任意识；道德教育；法治教育

引言

在当前教育改革的背景下，道德与法治教育作为培养学生社会责任感和法治意识的重要途径，其教学方法的创新和实践显得尤为关键。议题式教学与研究性学习的结合，为初中道德与法治课程提供了一种新的教学模式，在通过探究式学习激发学生的主动性，培养其批判性思维能力。然而，在实际教学过程中，这种教学模式面临着资源匮乏、教学方法单一、学生能力差异以及评价体系不完善等挑战。探讨如何在议题式教学中有效融入研究性学习，分析当前教学实践中存在的问题，并提出创新策略以提升教学效果。通过深入分析和案例展示，本文旨在为道德与法治教育的实践提供参考，以期培养具有责任感和批判性思维能力的新一代公民。

一、研究性学习与议题式教学的融合现状

研究性学习作为一种现代教育模式，其核心在于培养学生的探究精神和批判性思维能力。在初中道德与法治议题式教学中，研究性学习与议题式教学的融合，为学生提供了一个开放、互动的学习环境，使学生能够在教师的引导下，主动探索社会现象、法律规范和道德原则背后的深层含义。融合现状可以从教学理念、教学方法和教学效果三个方面进行阐述。在教学理念上，研究性学习与议题式教学的结合，强调了学生的主体地位和教师的引导作用。教师不再仅仅是知识的传递者，而是学习过程的组织者和促进者，通过设计开放性问题，激发学生的好奇心和探究欲望。学生则在这一过程中，通过自主学习、小组讨论和实践操作，逐步形成独立思考和解决问题的能力。

在教学方法上，议题式教学为研究性学习提供了丰富的实践场景。教师根据教学内容和学生实际，选择或创设具有争议性或探究价值的议题，引导学生从不同角度进行分析和讨论。这种教学方法不仅能够提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力，还能够培养学生的团队协作精神和社会责任感。在教学效果上，研究性学习与议题式教学的融合，有效地促进了学生责任意识的形成和发展。通过对道德规范和法律条文的深入探讨，学生能够更加清晰地认识到个人行为与社会责任之间的关系，从而在实际生活中自觉遵守社会规范，积极履行公民责任。

然而，这种教学模式在实际应用中也面临着一些挑战。例如，由于研究性学习对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求，一些教师可能在教学过程中感到力不从心。学生的研究能力和批判性思维能力的培养需要一个长期的过程，短期内可能难以看到明显的效果。因此，如何在教学实践中平衡研究性学习和议题式教学的关系，充分发挥两者的优势，是当前教育工作者需要深入思考的问题。

二、议题式教学中研究性学习的挑战与不足

议题式教学与研究性学习的结合在初中道德与法治课程中虽然具有显著的教育理念优势，但在实际教学过程中也暴露出一系列挑战和不足。这些挑战主要体现在教学资源的匮乏、教学方法的单一性、学生研究能力的差异性以及评价体系的不完善等方面。教学资源的不足是议题式教学中研究性学习面临的首要问题。在道德与法治议题式教学中，需要大量的案例材料、法律文献和道德哲学观点等资源来支撑

学生的探究活动。然而，由于教育资源分配的不均衡，一些学校难以提供丰富的教学材料，限制了学生探究的广度和深度。教学方法的单一性也是一个不容忽视的问题。在实际教学中，教师往往习惯于传统的讲授法，缺乏引导学生进行研究性学习的经验和技巧，导致学生在探究过程中缺乏有效的指导和支持。

学生个体之间的研究能力差异也是一个重要因素。研究性学习要求学生具备一定的信息搜集、分析和综合能力，但学生的这些能力往往参差不齐。一些学生可能在探究过程中感到困惑和无助，难以独立完成研究任务。这种能力差异不仅影响了研究性学习的效果，也可能加剧了学生之间的学习差距。评价体系的不完善同样制约了议题式教学中研究性学习的发展。在传统的教学评价中，往往侧重于学生的知识掌握程度，而忽视了对学生探究过程和能力的评估。这种评价方式无法全面反映学生在研究性学习中的努力和成果，也不利于激发学生的探究兴趣和积极性。

为了克服这些挑战，教育工作者需要采取一系列措施。应当加大对教学资源的投入，丰富教学材料，为学生提供更多的探究机会。教师需要不断提升自身的专业素养，学习和掌握引导研究性学习的方法和技巧。同时，教师应当关注学生个体差异，采用差异化教学策略，满足不同学生的需求。建立一个全面、公正的评价体系，不仅评价学生的知识掌握，也评价学生的探究过程和能力，以促进学生综合素质的提升。

三、创新策略：提升议题式教学的研究性学习效果

在提升议题式教学中研究性学习效果的过程中，创新策略的制定与实施显得尤为关键。这不仅涉及到教学方法的革新，也包括教学资源的整合、学习评价体系的完善以及学生能力的培养等多方面的创新。在教学方法的革新方面，教师应积极采用多元化的教学手段，如情境模拟、角色扮演、辩论赛等活动，这些都能有效地提高学生的参与度和学习兴趣。通过这些活动，学生能够更加深入地理解道德与法治议题，培养批判性思维和独立思考的能力。同时，教师应引导学生主动探索、发现问题并寻求解决方案，从而提高他们的问题解决能力。

在教学资源的整合方面，学校和教师应积极构建和利用校内外的资源库，包括图书馆、在线数据库、学术期刊等，为学生提供丰富的学习材料和研究工具。通过这些资源，学生能够接触到更广泛的知识背景和多元的视角，从而加深对议题的理解。学习评价体系的完善也是一个重要方面。教育评价不应仅仅局限于学生的知识掌握情况，更应关注学生的探究过程、思维发展和能力提升。因此，评价体系中应增加对研究性学习过程中的创新思维、团队协作和问题解决能力的评估，以激励学生在研究性学习中更加积极地参与和探索。

在学生能力的培养方面，教师需要重视培养学生的自主学习能力和信息素养和批判性思维。通过制定个性化的学习计划、提供研究方法的指导以及鼓励学生进行自我反思，教师可以帮助学生逐步提高独立研究的能力。加强教师的专业发展也是提升研究性学习效果的关键。教师应通过参加专业培训、教学研讨等形式，不断提升自己的教学理念和教学技能，以更好地引导学生进行研究性学习。同时，学校管理

层应为教师提供必要的支持和资源,鼓励教师进行教学创新和实践。

四、研究性学习在责任意识培养中的应用

研究性学习在责任意识的培养中扮演着至关重要的角色。它通过提供一种主动探索和深入理解知识的学习方式,使学生能够在道德和法治议题的探讨中,逐步建立起对个人行为后果的认识和对社会责任的承担。在责任意识的培养中,研究性学习首先要求学生能对议题进行深入的探究,这不仅包括对议题背后的原因和影响的理解,还包括对不同观点和立场的分析与评价。通过这一过程,学生能够认识到个人行为与社会规范、法律要求之间的联系,从而在实际生活中更加自觉地遵守规则,展现出责任感。

研究性学习强调学生的主体性和参与性,鼓励学生在探究过程中提出自己的见解和解决方案。这种主动性和创造性的培养,有助于学生形成独立思考的习惯,增强他们在面对道德困境和法律问题时的判断力和决策能力。这种能力的提升,是责任意识培养中不可或缺的一部分。同时,研究性学习中的团队合作也是培养学生责任感的有效途径。在小组合作中,每个成员都需要承担一定的责任,共同完成任务。这种合作不仅能够锻炼学生的沟通协调能力,还能够让他们在实践中体会到团队成员间相互负责的重要性。

在评价学生的研究性学习成果时,教育者应重视学生在探究过程中所展现的责任感。评价不仅要关注学生的知识掌握程度,更要关注他们在研究过程中的积极参与、问题解决和团队协作等方面的表现。通过这种全面的评价,可以更好地激励学生在责任意识的培养中不断进步。研究性学习在责任意识培养中的应用,需要教育者、学生以及整个教育系统的共同努力。教育者需要不断更新教学理念,创新教学

方法,为学生提供丰富的学习资源和有效的学习指导。学生则需要积极参与,勇于探索,不断反思自己的行为 and 决策。通过这样的共同努力,研究性学习将能够在责任意识的培养中发挥更大的作用,帮助学生形成健全的人格和社会责任感。

五、结语

议题式教学与研究性学习在初中道德与法治课程中的融合,为学生提供了一个全面、深入理解社会规范和法律要求的平台。通过这种教学模式,学生能够在主动探究的过程中,逐步构建起对个人行为后果的深刻认识,从而在实际生活中展现出更加自觉的责任感。面对教学实践中的挑战,创新策略的提出与实施,不仅优化了教学方法,丰富了教学资源,也完善了学习评价体系,促进了学生综合素质的提升。展望未来,随着教育理念的不断更新和技术手段的不断进步,议题式教学与研究性学习将在道德与法治教育中发挥更加重要的作用,为培养具有责任感和批判性思维能力的新一代公民奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李红. 议题式教学在初中道德与法治课程中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(2): 34-37.
- [2] 张华. 研究性学习在道德教育中的实践与思考[J]. 现代教育科学, 2019, 37(4): 55-58.
- [3] 赵丽. 初中道德与法治教学中责任意识培养的策略研究[J]. 中小学教师培训, 2021, 38(1): 22-25.
- [4] 王磊. 探究式学习在初中法治教育中的应用与效果分析[J]. 教育探索, 2022, 39(3): 48-51.

(上接第 32 页)

科学探究实验是科学教学中不可或缺的一部分,它能够让学生亲手操作、亲自观察、亲身体验,从而加深对科学知识的理解和掌握。在小学科学与初中物理的衔接教学中,教师可以设计一系列科学探究实验,让学生在实验发现问题、解决问题,培养学生的科学思维和实践能力。

以苏教版小学科学六年级下册《电磁铁》一课为例,教师可以设计一个名为“电磁铁探秘”的探究实验。需要准备一些必要的实验器材,如铁钉、绝缘铜线、电池等。在实验开始前,教师可以先向学生介绍电磁铁的基本原理和构成,然后引导学生进行实验操作。实验过程中,学生需要将铜线紧密地缠绕在铁钉上,制作成简易的电磁铁。随后,学生需要将电磁铁的两端连接到电池的正负极,观察电磁铁是否对周围的小铁钉产生吸引作用。在实验过程中,教师可以鼓励学生思考电磁铁吸引铁钉的原理,并引导学生探索不同条件下电磁铁吸引力的变化,如改变电池的数量、改变铜线的缠绕方式等。通过“电磁铁探秘”这样的科学探究实验,学生能够亲手操作并观察电磁铁的工作原理,从而加深对电磁铁概念和原理的理解。在实验中,学生会发现改变电流的大小或线圈的匝数会直接影响电磁铁的吸引力,这样的发现将激发学生对物理世界的进一步好奇心和探究欲望。

(四) 搭建学科衔接的桥梁,强化知识运用的连贯性

在小学科学与初中物理的衔接教学中,构建知识的桥梁至关重要。为了帮助学生更好地理解新知识,并与已学知识形成有效的链接,教师需要巧妙地设计教学内容和教学方法,使学生能够在学科之间找到共同点和联系点。

例如,在教授苏教版小学科学五年级下册《地球的运动》这一单元时,教师可以巧妙地将其与初中物理中的“天体运动”和“万有引力”等内容相联系。首先,教师可以通过生动的图片和视频展示地球

的自转和公转,让学生直观地理解地球的运动方式。接着,教师可以引导学生思考地球运动对日夜交替、四季变化等现象的影响,帮助他们建立起地球运动与自然现象之间的联系。在此基础上,教师可以进一步引入初中物理中关于天体运动和万有引力的知识,让学生认识到地球的运动是宇宙中普遍存在的现象之一,而万有引力则是维系天体运动的基本力量。这样的教学设计不仅能够帮助学生理解新知识,还能够让学生意识到学科之间的联系和互补性,为学生在未来的学习中构建更加完整的知识体系打下基础。

结束语:

小学科学与初中物理的衔接教学,是学生在科学知识领域深入探索的重要桥梁。通过上述的项目式学习、游戏化教学以及科学探究实验等多种教学方法的灵活运用,我们不仅能够激发学生对科学的兴趣和热情,更能培养学生的实践能力和科学思维,为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。然而,衔接教学并非一蹴而就的过程,它需要教师们的精心设计和持续努力。在未来的教学实践中,我们还需要不断探索和创新,寻找更多适合学生的教学方法和策略,使小学科学与初中物理的衔接更加顺畅、自然。

参考文献:

- [1] 李亮亮.“立学课堂”中的初中物理与小学科学高效衔接[J]. 中学教学参考, 2023, (30): 61-63.
- [2] 徐瑞秋. 小学科学与初中物理教学衔接分析及对策[J]. 物理通报, 2021, (08): 31-34.
- [3] 杨晓日. 初中物理与小学科学有效衔接探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(16): 96-98.
- [4] 于飞. 核心素养视域下小学科学与初中物理高效衔接[J]. 小学教学研究, 2023, (17): 92-93+96.