

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题申报评审书

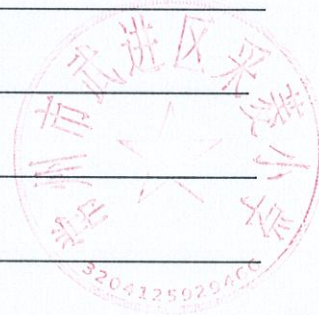
课题名称：“体教融合”理念下小学体育多元创新的策略研究

研究内容：5

课题主持人：王龙、李平

所在单位：常州市武进区采菱小学

申报日期：2021 年 9 月



常州市教育科学规划领导小组办公室

填报说明

1. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

2. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

3. 《申报评审书》一律用 A4 纸单面打印或复印，一式二份，左侧装订成册。

注：《课题指南》“选题与领域”分类

1. 依法治教研究；2. 教育综合改革研究；3. 教育信息化（互联网+教育）研究；3. 教育信息化（互联网+教育）研究；5. 课程与教学研究；6. 德育与心理健康教育研究；7. 学校发展研究；8. 教师发展研究；9. 学生发展研究；10. 民办教育研究；11. 开放教育研究

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	王龙	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1984 年 9 月
行政职务	服务中心主任	专业技术 职称	中小学一级		研究专长		课堂教学
最后学历	本科	最后学位	学士				
工作单位	武进区采菱小学	手机(必填)		13921097791			
		E-mail(必填)		85377799@qq.com			
姓 名 (2)	李平	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1989 年 5 月
行政职务	无	专业技术 职称	中小学二级		研究专长		业余训练
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	武进区星河实验小学分校	手机(必填)		15861858590			
		E-mail(必填)		286348733@qq.com			
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
郑恩泽	武进区采菱小学	中小学二级	业余训练		校本课程		
朱峰	武进区采菱小学	中小学二级	业余训练		教研活动		
程豪	武进区采菱小学	中小学二级	业余训练		大课间设计		
王燕飞	武进区星河实验小学分校	中小学二级	业余训练		体教融合下的体育社团训练 模式研究		
黄文娟	武进区高级中学		业余训练		体教融合下的体育社团训练 模式研究		
陈诗雨	武进区采菱小学	无	业余训练		体育家庭作业		
周明智	武进区采菱小学	无	业余训练		体育家庭作业		
张伟	武进区庙桥小学	中小学一级	业余训练		校本课程		
吴唯佳	武进区采菱小学	中小学二级	业余训练		论文集、案例收集整理		

课题主持人“十三五”期间教育科研情况

[illegible]

二、课题研究设计与论证

（一）课题的核心概念及其界定

【体教融合】

是新的历史条件下加强学校体育工作、推动素质教育、促进青少年训练、为国家培养和造就高素质劳动者和优秀体育后备人才的一项新的重要举措，是整合体育、教育等资源而实施的人才培养战略的重要措施，体现了体育、教育事业最根本的培养目标，符合人才培养的内在要求。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

一、国外学校对体教融合的研究状况

如英国实施青少年体育与教育融合治理策略，《体育、学校体育和俱乐部联合战略》政策分析早在20世纪60年代，英美等国家已推进实施由政府主导，整合学校、社会资源的体育促进青少年健康发展的融合性战略。本部分选取英国作为我国体教融合镜鉴分析，主要由于英国与我国体育和教育职能部门划分较为相似。在管理体制方面，英国文化、传媒和体育部（现为英国数字、文化、传媒和体育部，DCMS）作为政府机构负责英国奥林匹克运动、精英体育和青少年体育等事务。英国教育技术部（现为英国教育部，DfE）负责包括学校体育在内的教育工作。2002年10月2日由英国首相发起委托国家体育和教育两个行政部门共同制定《体育、学校体育和俱乐部联合战略》（PE, School and Club Links, PESSCL）。基于该政策改革举措，我们发现政策将青少年启蒙运动、运动初级、运动专项和精英训练等不同阶段和小学、中学、高中（含专业学院）不同学段相结合，围绕学校、社会和青少年体育俱乐部多元主体构建适合其参与体育活动、运动技能发展、精英人才培养的成长通道，实现以政府财政投入带动教育、体育等组织协同治理之势，共同为青少年体育健康和精英体育人才服务。

二、我国国内对体教融合的研究

我国目前对体教融合的措施有以下六点：

(1)以积极推进学校体育教育改革促进青少年体育体教融合，站位大体育格局推进学校体育教育改革，体教融合所要实现的是“大体育”格局，也即实现青少年体育学校教育与社会教育相结合的大格局。

(2)牢固树立青少年健康第一、健康体育的教育理念，青少年是祖国的花朵，他们正处于体智发育的储备阶段和可塑阶段，培育他们的体质和培育他们的才智同样重要，都是在培育他们具备成为国家和民族发展的有用之才乃至栋梁之材所需要的素质和本钱，关乎其一生的发展质量和幸福质量，也关乎国家的人才需求质量和人才发展质量。

(3)将体教融合落实到体育教育创新上来，体教融合对于学校体育说来，还属于新鲜观念和新生事物，在学校体育教育教学改革中将体教融合落实到体育教育创新上来，就必须有新谋略和新举措。

(4)以积极推进社会体育助力学校体育促进青少年体育体教融合，以国家体育事业的强盛培育青少年的体育意识体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴，这是党和国家对发展我国体育教育和体育事业的重要观点与理论指引。

(5)教育部门与体育部门合力发展青少年的学校体育与社会体育从国家到地方要形成教育部门与体育部门合力发展青少年的学校体育与社会体育的新局面。

(6)学校要发挥好青少年校园体育、社会体育、专业体育、职业体育的孵化基地作用。

三、背景与价值

1、研究背景

(1) 体育回归教育的迫切希望

“体育应该回归教育”俨然已经成为了学界的共识。教育的目的是立德树人，而体育的目的则是通过身体运动、体育竞赛等手段进行立德树人。总书记在全国教育大会上的讲话对学校体育的目标做了界定：“学校体育就是要广大青少年通过体育课、体育锻炼和体育竞赛实现享受运动乐趣的目的，实现增强体质的目的，还要实现健全人格和锤炼意志的目标。”简而言之，学校体育的价值就是“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

(2) 学校体育发展的改革之需

采菱小学是一所全新的学校，体育设施设备齐全，青年教师多，干劲十足。这里的孩子有 98%来自于留守儿童，他们天真可爱，吃苦耐劳，但有时会缺乏自信。而在“体教融合”理念下多元化创新体育，可以激发他们的学习兴趣，让他们在多样化的学习环境中享受这份乐趣，渐渐培养他们的体质、意志、自信心等，真正做到体育和教育的耦合。再者，作为新型学校，也迫切需要多元化地创新，开展教师培训，打造特色项目，既推进教师素质专业的发展，也推动学校体育的整体发展。

2、研究价值

（1）加强体教融合，树立正确的基本理念

作为新时代的教育工作者必须树立一个基本理念：青少年学生的体质健康与中华民族伟大复兴密切相关，学校体育是中华民族伟大复兴的重要基石。贯彻习总书记：“少年强则国强、体育强则国强”。“树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的指示精神。落实“立德树人”的根本任务与发展小学生核心素养的要求。

（2）发展运动能力，改革体育课堂教学

实施体育课程改革，激发学生体育锻炼兴趣，丰富体育教学的内容、形式、方法与评价，重点研究小学体育课的练习密度和运动负荷。

（3）围绕提高运动能力，创新体育活动形式

改善优化学校体育工作的各个环节，创设校园百花齐放的体育活动形式，改革学校大课间活动，创新学校运动会、体育节等比赛，让学生在参加丰富多彩的体育锻炼中，逐步提高学生运动能力，促进体质健康。

（4）深入运动能力研究，促进教师专业发展

课题组教师通过深入研究，切实提高教师的教学能力、科研能力与体育活动组织能力，培养教师专业素养与团队精神，有效激发教师的专业发展内驱力，促进教师专业发展。

（三）研究目标

通过深化体教融合，以深入推进我校体育与健康课程建设等研究为切入点，改革课堂教学，创新大课间、课外体育、竞技体育等活动中，提高实施质量，增强体质，实现健全人格和锤炼意志的目标，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。并促进教师的专业发展及学校体育发展。

1、深入分析，明确体教融合理念发展实质。牢抓学校体育，真正回归于育人本质，特别应加强学校体育育人作用和功能的发挥。围绕运动能力、健康行为、体育品德的学科核心素养，进行细化分层设计，在深化体育健康课程改革实施中，充分体现体教融合的价值追求。

2、理顺体制，达成育人价值协同共现理念。体教融合的提出需要多部门的协同配合，在这个共识上，要以体育和教育协同育人为主，产生1加1大于2的效果，充分发挥体育和教育育人综合价值共现的问题。形成体制，指导体育和教育在行动上的一体化设计、推进、落实和监督。

3、整合资源，多元化创新体育教学与活动的新形式。探索构建课堂教学、大课间活动、课外体育活动、体育竞赛新形式，提高课程实施质量。完善课后家庭体育的方式，建设学校高水平运动队。

4、特色培训，提高体育教师的专业创新能力。转变教师的教育理念，促使体育教师专业化成长，提高体育教师科研水平和文化素质，创新体育服务等新形式。

(四) 研究内容 (或子课题设计)

1、对“体教融合”的文献研究

对体教融合的基本理论、主要观点、含义、价值以及原则进行深入的文献研究,通过研究,准确把握体教融合的基本理念和基本内涵,落实架构本校体育课程育人目标,充分体现体教融合价值的追求。

2、构建多部门协同管理机制

体教融合理念下的体育需要多部门的配合和协调,在体育和教育的实际工作场景中,多部门合作分化现象仍然存在,条块分割造成部门合作不畅通,各方共育、共建、共享、共治的协调机制还不够完善。在促进学生健康发展、育人教育中绝不是体育部门的责任,需要多部门系统谋划、顶层设计、分工配合、对接市场,对接社会,最大化、全面化和全覆盖化的协同。

3、基于体教融合的理念,创新多形式教学及活动模式。

(1) 创新课堂教学改革。从传统的课堂教学模式转变为多样化的教学模式。适当引进一些特色体育项目,舞龙舞狮、踩高跷等,丰富学生的文化内涵。也可以改变组织形式,比如打乱走班制度,让学生选择自己喜欢的运动项目,激发学生的运动兴趣,让学生在快乐中锻炼。

(2) 创新校园竞技体育——多种竞技模式。创新校园竞技体育的形式,改换传统体育竞技的形式,让校园体育竞技多元化,现代化。将竞技体育带入校园,让学生们体会到体育竞技的乐趣,在体育竞技中学会、学懂体育。

(3) 创新学校运动队体育训练。体教融合学校运动队体育训练的创新要解决学训,竞赛的制度,运动员选拔制度的矛盾。让学训,竞赛,选拔更加科学化,可持续化。

(4) 创新学校大课间活动的新形式。改变传统的统一活动,新形式要多样化,有针对性,对不同需求的学生安排不同的内容,通过内容的变换增加学生的积极性。

(5) 环境智能,推进学校体育全面发展。学校引进智能化设备,操场跑道主机、校园路径计时等,让学生在体育锻炼中享受乐趣,及时掌握训练,全面提高身心健康水平。学校采用运动大数据,对学生进行多元化评价,提升智能创新,从而推进学校体育全面发展。

4、构建学校、家庭、社会三位一体互联网+的锻炼网络。

学校、家庭、社会三位一体的融合,是如何推进深入研究构建体育锻炼网络形式,进一步发展体教融合、发展体育的重要方式,是本题推进体教融合的一个创新点。

（五）研究方法

本课题主要采用文献研究法、行动研究法、调查研究法、实验研究法、案例研究法、观察法与数理统计法等研究方法。

1、文献研究法：通过查阅搜集体教融合的专著和文献，上网查阅相关资料，分析国内外体教融合和体育课程改革等相关资料，根据研究需要，充分吸收、借鉴相关研究成果。

2、行动研究法：本研究将对体育课程、大课间与课外体育活动三位一体，进行探索实践研究，通过研究体现“制定方案——改革实施——总结反思——不断完善……”过程，通过这种动态的方法，不断修改研究假设，更改研究思路，以适应不断变化的新情况、新问题。体教融合完善多种学校体育内容和形式，提高质量与效益。

3、调查研究法：本研究采用问卷调查法对家长、学生与有关体育教师进行研究过程和研究成果进行调查分析，写出调查报告，了解体教融合的推进与效益。

4、观察法：通过观察，了解学生在体教融合研究过程中运动能力、健康行为和体育品德等学科核心素养的变化，记载和分析观察结果为撰写论文与结题报告积累资料。

5、数理统计法：将采集所得数据用 SPSS 统计软件进行统计检验与分析研究。

(六) 实施步骤

2020.9~2020.12 准备阶段。组建课题研究小组，梳理学习课题相关的最新文献资料，起草研究方案，确定研究路径和研究方法。

2021.1~2021.2 研究方案的论证形成阶段，对课题进行可行性分析，制定研究计划，课题组人员活动计划、分工，撰写课题研究申报书。

2021.3~2022.2 实施研究阶段，主要采用行动研究法，实验研究法、问卷调查法、案例研究法等进行研究。

(1) 组织和指导课题组教师培训，根据实施方案有计划、有步骤地推进项目研究。序列化实践项目分工落实，全面展开课题研究。在课题研究过程中，对不断出现的新问题、新动向及时加以研究和总结，确保课题顺利展开。

(2) 对研究过程中产生的经验与成果进行实时总结、提炼，对研究过程中产生的问题进行专题研究，深入跟进。在总结研究经验的基础上，逐步推进，逐步推广。

2022.1~2022.6 研究总结阶段。对本课题研究过程、研究成果进行全面分析研究，撰写研究报告，汇编论文集、优秀个案、课例集、家庭体育锻炼方法介绍与体育作业集。接受市、区专家评估验收。

(七) 主要观点与可能的创新之处

1. 本课题重新理解了体质健康这个概念，不局限于掌握技能和身体的健康，更要和文化，心理结合，三位一体，同步健康。
2. 深入学习体教融合的教育理念，探索研究体育教学体教融合实施的新方向。
3. 创新体育教育教学，完成体育健康课程改革，实现学校体教融合工作的全面推进。
4. 建成学校、家庭、社会体育三位一体的互联网+的运动网络。
5. 进一步完善校运动队体教融合的机制，建立完整的校园体育竞赛体系
6. 提升体育教师综合素养，促进教师教科研能力与专业发展，努力全面提高学生的运动能力、健康行为和体育品质等体育与健康学科的核心素养。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	体教融合新方向	研究报告	2021.6	张伟
	校园大课间新形式	校内实施	2021.9	吴唯佳
	校园运动队新模式	校内实施	2021.9	陈诗雨
	建成互联网+运动网络	建成网络平台	2022.6	郑恩泽
	建立校园竞赛体系	建立竞赛体系	2020.9	程豪、朱峰
最终成果(限3项)	课题研究报告	研究报告	2023.12	王龙
	体教融合项目建设	市队校办	2023.12	李平
	体教融合研究论文集	论文集	2023.12	周明智、王燕飞

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

课题研究的基础：

本课题组成员均为体育专职教师，有不一样的专业，均为学校的骨干力量。且有集团校领导的学术指导。

（1）有基础。课题组成员参加过十二五、十三五课题研究，有一定的课题研究经验。是一批具有现代教育理念的教师队伍，工作认真踏实，甘于奉献，勇于创新，具有敏锐的教育改革洞察力和较高的专业技术水平。

（2）有氛围。学校有科研专项考核，每位老师都参与课题研究。学校有着良好的科研氛围，教师有着良好的研究习惯。

（3）有组织。课题组全体成员严格分工。围绕研究目标、任务，课题组成员各负其责。青年教师队伍不断增大，青年教师有上进心，探索心，有“利用力量训练提升身体素质”的共同追求与目标。

保障条件：

（1）人力保障。把力量训练模式课题定为学校三年发展主课题，学校副校长带头参加该课题研究，课题组成员年龄分布、岗位分布全，且学校全体教师都一起参与。

（2）学术保障。采菱小学为马杭中心小学教育集团成员校，星河分校为星河教育集团成员校，两个集团有强大的专家团队，为课题研究提供学术支持。

（3）财力保障。学校设立专门的资金，确保力量训练过程中必须的物资采购、环境改造、材料准备等，设立专项经费，并用实绩争取区、市级的重点项目经费，来表彰鼓励积极作为者。

（4）时间保障。学校对于力量训练模式的探索与建构，将进行课时与师资弹性化安排试点，予以校内时间的保障。

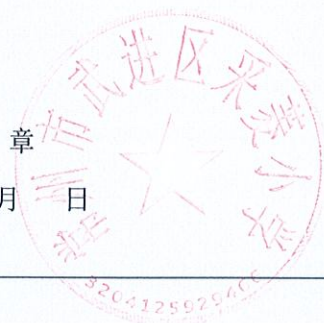
三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公 章

年 月 日

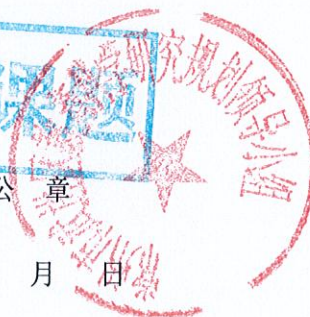


四、辖市、区管理部门意见

常州市备案课题

公 章

年 月 日



五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公 章

年 月 日