**主题五：可爱的动物**

2024年12月2日——12月20日（三周）

主题负责人：周丽佼 周欣怡

**一、主题思路：**

（一）主题来源

孩子和动物之间，似乎有着天然的联系。从很小的时候起，孩子就喜欢动物，千变万化的动物世界总是能够引起孩子的注意。在自然界中，人与动物的关系是非常亲密的，幼儿与动物之间更是有着不解之缘。动物是人类的好朋友，更是小朋友们成长的伙伴。在日常生活中，孩子们每天都会接触到小动物，有的小朋友家里还饲养了小乌龟、小猫和小狗，在动物园里他们也会看见大象、长颈鹿、小鸟等动物。在与动物的亲密接触中，孩子们享受着与它们互动的乐趣，也让幼儿获取了如何照顾动物、爱护动物的经验

（二）幼儿经验

幼儿对于动物非常感兴趣，他们通过游玩动物园、班级自然角、宠物喂养等多种方式了解自然界中各种各样的动物。为了让幼儿更好地认识动物、了解动物、爱护动物，我们以“可爱的动物”为切入点，从幼儿熟悉并喜爱的动物开始，根据动物们不同的生活环境进行分类，通过故事、儿歌、游戏、手工等多种不同的活动形式，来激发幼儿对动物的探索愿望，进而引导他们用丰富多样的方式了解和获得有关动物的更多的信息。与此同时，我们还将通过画作的欣赏，激发幼儿创作的动机，通过平面的、立体的作品展现幼儿的学习成果。让我们和幼儿一起经历愉快的、惊奇的、好玩的动物王国之旅！

**二、主题目标：**

1.了解常见动物的名称、特征和生活习性，感知动物的多样性。

2.乐意了解和探索动物，并能用多种方式表达自己对小动物的喜欢。

3.喜欢接触动物,经常问一些与动物相关的问题，萌发喜爱和保护动物的情感。

**三、主题网络图**

（一）开展前线索图

（二）开展后线索图

**四、主题资源**

社区资源：幼儿园周边的动物、农场等带领幼儿与动物进行交流，感受人类与动物之间的亲密关系，并使幼儿扩大视野，走进动物的王国，了解更多的动物。

自然资源：本次主题活动围绕动物开展。动物的种类很多，我们根据动物的特征，将动物分为天上飞的、水里游的、地上跑的。在多种多样的动物中寻找他们的共性，引导幼儿主动了解动物的生活习惯、外形特征等，在了解动物、喜欢动物的同时，感受动物与自然、与人类的关系。

家长资源：家长与孩子共同完成关于《我知道的动物》的调查表，家长与幼儿共同了解动物的分类，知道动物的外形特征和生活习性。

##  园内资源：各班的自然角养殖的小动物如：小金鱼、乌龟、螃蟹等。

## 绘本资源：有关于动物相关的绘本故事如：《鸭子骑车记》、《神奇的动物》、《动物园》等。

 网络媒体资源：通过网络调查了解水陆空三种类别的动物小知识。

**五、焦点活动**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动类型 | 资源 | 活动 | 经验 |
| 日常活动 | 搜集各种动物的作品图片 | 活动：我知道的动物 | 主动参与谈论感兴趣的内容，积极表达且比较连贯地讲述。 |
| 区域活动 | 科探区 | 动物图卡数张，花纹卡册 | 活动：猜猜我是谁 | 观察不同动物身上的花纹，找出对应的动物。 |
| 底板5张，动物图标3张 | 活动：有趣的食物链 | 根据生活经验了解动物当中的食物链。 |
| 放大镜、托盘5个，昆虫若干 | 活动：昆虫观察盒 | 利用放大镜观察昆虫身体部位中细小的地方。 |
| 美工区 | 彩纸数张 | 活动：小青蛙 | 自主探索使用材料，手眼协调地边线对齐折纸小青蛙。 |
| 原木片、树枝、双面胶 | 活动：各种动物 | 自主探索使用自然材料，运用多种方式制作动物 |
| 彩泥 | 活动：冬眠的动物 | 利用彩泥自主制作各种冬眠的动物。 |
| 建构区 | 单元积木。 | 活动：动物园 | 幼儿利用木质积木进行动物园场景建构。 |
| 万能工匠。 | 活动：动物 | 根据图片搭建相应的造型并进行组合。 |
| 益智区 | 七巧板 | 活动：七巧板拼图 | 感知正方形、三角形等图形特征，组合拼搭不同造型。 |
| 底板6张、管道 | 活动：给动物洗澡 | 能使用管道连接水龙头的开头和结尾，不碰到障碍物的情况下成功给小动物洗澡。 |
| 拼图底板、拼图若干 | 活动：拼图 | 观察图片的成像判断组合方式。 |
| 图书区 | 动物相关的绘本； | 活动：绘本阅读 | 能反复阅读自己喜欢的图书。 |
| 幼儿游戏中的图片或照片记录纸张、蜡笔、勾线笔 | 活动：动物手偶活动：故事创编 | 用图画、符号表达游戏的名称、玩法和主要规则，写写画画时姿势正确。 |
| 集体教学 | 各种动物的图片；水陆空三张背景图；动物图片。 | 活动：动物找家 | 根据动物们不同的生活环境和特性来给动物分类，生活在陆地上的动物，他们的栖息地（家）也各不相同，如：小松鼠的家在树洞里，蜜蜂的家在蜂巢里，小鸟的家在树上的鸟窝里等等。 |
| PPT、数字卡片 | 活动：小动物排队 | 在情景中学习学习6以内的序数，理解序数的含义，并能大胆、清楚地用序数词表示6以内物体排列的顺序。 |
| PPT一则；幼儿已经初步了解一、两种常见动物的特征、生活习性等，动物调查表 | 活动：我知道的动物 | 采用经验分享法，让孩子讲述自己所知道的动物，并乐意倾听同伴讲述，增加对动物的了解，满足幼儿的愿望和需求。 |
| PPT一则 | 活动：数脚 | 在猜一猜、说一说、学一学的过程中既理解了故事前半部分的内容，同时也激发了孩子们的学习兴趣，丰富了词汇。 |
| 一张画有圆形的脑袋；一张画有两只眼睛，动物图片若干。 | 活动：动物猜谜歌 | 通过动物的外型特征来做谜面，并在统一的节奏型下有节奏的说唱谜面，歌曲充满了诙谐幽默。整个活动以猜谜语、唱谜语、创编谜语的游戏方式来贯穿教学，主要让幼儿感受猜谜歌的趣味性，提高幼儿的参与性，并能够按节奏创编谜语歌曲。 |

**六、环境创设**

1.主题环境

（1）创设以“可爱的动物”为大背景的班级环境，在班级的自然材料区增添纸筒、多种造型的木头片、冰棍棒、棉花、贝壳等自然物和低结构材料供幼儿拼摆各种各样的小动物，创设动物王国的情境。

（2）在美工区柜面上利用孩子们制作的海陆空以及冬眠的小动物创设动物森林会的小微景观，在幼儿的桌面投放关于表现折纸动物、泥塑动物、剪贴绘画手工多组合的立体动物场景作品的支架图示供幼儿自主学习；将幼儿的鸟类作品以吊饰的方式展示欣赏。

（3）在益智区投放关于动物主题相关的情境性自制游戏材料如：我的快乐农场、送小鸟回家、母鸡孵蛋等游戏帮助幼儿提升相关的数学领域核心经验。

（4）调整自然角的设计与呈现，冬季我们将晒秋区调整为养殖区和大棚菌菇培育区，根据幼儿的兴趣需求我们与孩子们一起养育照顾小乌龟、小金鱼和小螃蟹。

2.区域游戏

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价:**