**数学学科教师备课情况反馈表**

**（ 四 ）年级 2024.12.13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 计划制定和单元分析 | 已备课时 | 问题与建议 | 等第 |
| 朱可可 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。  板块清晰，有活动设计，有二次修改，有板书设计。反思40，能结合自己上课优缺点反思 | 预设充分，部分缺相应对策设计。 | 优 |
| 周钰 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。反思40。板块清晰，有二次修改，有板书设计。 | 关键问题的设计可以再充分些。 | 优 |
| 张琦 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。反思40。板块清晰，字迹工整，有二次修改，有多种颜色标注，重点明确，有练习设计。 | 交流方式要聚焦预设资源的处理，指向目标的提炼小结。 | 优 |
| 陶晓洋 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。反思36。板块清晰，字迹工整，有二次修改，有多种颜色标注，重点明确，有练习设计。 | 关键问题的设计可以再充分些。预设充分，部分缺相应对策设计。 | 优 |
| 王琳 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。板块清晰，有活动设计，交流方式具体，有预设，板书设计。有二次修改。部分有板书设计。  反思40，结合自己上课优缺点反思 | 交流方式要聚焦预设资源的处理，指向目标的提炼小结。 | 优 |
| 陈嘉烨 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教47。板块清晰，有活动设计，交流方式具体，有预设，板书设计。有二次修改。部分有板书设计。  反思47，结合自己上课优缺点反思 | 关键问题的设计可以再充分些。预设充分，部分缺相应对策设计。 | 优 |
| 芈水晶 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。板块清晰，有活动设计，板书设计。有二次修改。反思40，能结合自己上课优缺点反思 | 关键问题的设计可以再充分些。预设充分，部分缺相应对策设计。 | 优 |
| 朱秦怡 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教40。板块清晰，有活动设计，交流方式具体，有预设，板书设计。有二次修改。部分有板书设计。反思40，能结合自己上课优缺点反思。 | 关键问题的设计可以再充分些。预设充分，部分缺相应对策设计。 | 优 |
| 姜博 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。能依据教学内容制订教学目标，设计符合学生年段特点的教学活动，教学推进，有层次。板块清晰，字迹工整，有二次修改，有多种颜色标注，重点明确，有练习设计。 | 关键问题的设计可以再充分些。预设充分，部分缺相应对策设计。 | 优 |
| 李羚 | 有计划制定，单元分析8个单元，已集体讨论8个单元。 | 已备48，已教46。能依据教学内容制订教学目标，设计符合学生年段特点的教学活动，教学推进，有层次。板块清晰，字迹工整，有二次修改，有多种颜色标注，重点明确，有练习设计。 | 关键问题的设计可以再充分些。预设充分，部分缺相应对策设计。 | 优 |