**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **蒯欧** | **时间** | **2024.11** |
| **书籍名称** | **图形组织者在小学英语课堂教学中的应用** | **作者** | **广东省茂名市光华小学 何丹婷**  |
| **内容摘要** | 图形组织者是一种思维可视化的表征形式。它能够通过探索知识、概念和观点之间的关系，借助特定的图示为学生提供可视化的思维支持框架，促进思维发展。结合小学英语教学实际，探讨利用图形组织者策略中的Thinking Maps(8种图示）,Mind Map,Story Mountain,Five -Finger Retell,Venn Diagram等图示帮助学生提取、梳理、对比、归纳文本主要信息及其内在的逻辑结构，建构基于主题的结构化知识，让学生更深刻地学习理解文本，提升逻辑思维能力与批判性思维能力，为后续的语言运用和输出奠定基础。 |
| **心得体悟** | 阅读完这篇论文，我对图形组织者在小学英语教学中的重要性有了更深刻的认识。八种图示的运用为学生提供了多样化的思维可视化工具，使他们能够清晰地梳理知识之间的关系，构建结构化的知识体系。这种以图形为依托的教学策略，让学习变得更加直观、有趣，激发了学生的学习兴趣和主动性。在今后的教学中，我将积极采用图形组织者策略，帮助学生更好地理解文本，提升他们的逻辑思维和批判性思维能力，为后续的语言运用和输出打下坚实的基础。 |