# **新课标背景下情境教学法在小学英语词汇教学中的研究**

**摘要：**

义务教育阶段英语新课标(2022)对于语言技能要求中明确指出:“小学阶段应累计课外阅读4000-5000词左右”。大多数教师在实际教学中仍然采用传统的灌输式词汇教学方法，忽视了创设情境的词汇教学，这对学生的英语语言能力发展非常不利。然而，情境教学法是一种以形象为主体的直观、具体、生动场景的教学方法，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的情境。本文将结合作者自身的教学实践，探讨情境教学法在小学英语词汇教学中存在的问题，并提供相应的解决策略，供小学英语教师参考。

**关键词：**

[情境教学法;](../keyword/detail?v=PN9vNVFTqfdEU0I5G_hAxfuYQ76e2_Go55XeJhb6rr9Pon2AFv8L0rNeu5kqbJq7hHAz-vB_uth-S5njZCQlHzMGfI5fhXy3SHsKf1wZKZKJG9Q5beN-yUeG5LKIbJysVHDrmkSCQrE=&uniplatform=NZKPT" \t "_blank) [新课标;](../keyword/detail?v=PN9vNVFTqfdEU0I5G_hAxfuYQ76e2_Go55XeJhb6rr-Ah67fOmQziN0zpsv5u7rxKhq4IzuMlUWqQlOq0LZTToYFix-ZSWXC0JW9G6WsvMI-rOe0VNFl1w==&uniplatform=NZKPT" \t "_blank) [词汇教学;](../keyword/detail?v=PN9vNVFTqfcbewbXPT_DKEq45AnAsU8v3Dc80M2RV8Iv-h8fH7kLzOImUA7XWczcNMEng2mWk7B44Os1N0oD7zz7Yx4Iv-fUNVvVUH-nxYESF2fEGeOb1v69p9xM2l7u&uniplatform=NZKPT" \t "_blank) [小学英语;](../keyword/detail?v=PN9vNVFTqfcbewbXPT_DKEq45AnAsU8v3NMubd0_IxGO_dOlDcfneRz-ROTV6gHdChe7Fv503yttMnaS5zOsBDo-owEQqVfAp9zFMuW2Lap902UAxUZTxGqM8w33_JsJ&uniplatform=NZKPT" \t "_blank)

随着教育理念的不断演进和时代的变迁，我国小学英语教育在新课标的引领下正经历着深刻的改革和转变。在新课标中，英语教学的目标不仅是让学生掌握英语词汇和语法知识，更重要的是培养学生的语言综合运用能力，包括听、说、读、写四个方面。因此，在英语教学中，应该注重提高学生的实际语言交流能力，培养学生的英语思维能力和跨文化交际能力，让他们能够在日常交流中更自如地使用英语。同时，对于词汇教学，也应该注重情境创设，让学生在真实环境下学习和使用词汇，从而更好地提高词汇的应用能力。总之，新课标要求我们将英语教学与实际应用紧密结合，让学生在学习中体验语言的魅力，从而更好地掌握英语，[[1]](#footnote-0)强调语境的重要性，为英语词汇教学提出了更为严谨而富有启发性的要求。在这一背景下，情境教学法作为一种注重语境和实际运用的教学策略，逐渐引起了学者和教育从业者的广泛关注。小学生天生好奇，喜欢玩耍，因此在教学中应该注重激发他们对英语学习的兴趣。情境教学法简单来说即通过视频、故事、表演等手段，创造一个有趣的学习环境。情境教学法强调将学习置于真实、有意义的语境中，通过情境创设使学生更容易理解、记忆和运用词汇，激发学生在实际情境中运用语言，提高他们的词汇实际运用能力[[2]](#footnote-1)。

但是如何将情境教学法更好地应用于小学英语词汇课堂，这也需讲究技巧，若只为单纯活跃课堂气氛而不合时宜地使用多媒体技术，就会导致教学活动偏离教学目标、小组合作效率降低进而导致教学质量严重下降。因此，笔者根据情境教学法在应用中出现的不足之处，提出一些切实可行的措施。

**一、案例**

下面以译林版小学英语4AUnit 8 Dolls一课中Story time的教学片段为案例进行解读。

Step 1 吸引注意，积累语言

Free talk.

T: Good morning.How are you? Christmas is coming. What present would you like? What would you like? Would you like…？Guess what would I like?

S: I’m fine. And you? I’d like….Yes,please./No,thank you. You would like…

Step2导出目标，生成结构

1. Show the picture of a doll. Teach words: eye, ear, mouth, nose, hair

2. Play a game: listen and touch. Touch your five sense organs as quickly as you can

3. Make a chant. Teach sentences: His…is….,  His…are…Her … is…., Her…are…

Step3 回忆相关知识，并初步运用所学结构。

Story time

1. Look at the pictures. They are talking about their dolls.

2. Question:

Who are they?  Where are they?

3. Watch the cartoon

Answer the question: Whose dolls are they?

4. Listen and tick

5. Talk about the dolls

Step4 呈现刺激材料，活用结构

1. Read after the tape.

2. Act in roles.

Step5 引发期待行为，强化结构

1. Talk about their own dolls in groups.

 Step6 提供反馈评价，巩固结构

1. Say something about the dolls in groups.

**二、存在问题**

1. 情境设计过于单一，缺乏使词汇教学更有趣和生动的方法。

教师运用多媒体工具，例如视频、图片和音频等多种方式来呈现英语词汇，帮助小学生克服对陌生语言课程的抵触心理，[[3]](#footnote-2)让冰冷呆板的单词变得更加可爱生动，这有利于拉近小学生和英语之间的距离，通过降低学生的心理防线，提高学习的趣味性，帮助他们更积极地学习英语词汇。然而，一些教师过分依赖多媒体来吸引学生的注意力和激发学习兴趣，导致情境教学变得单一和乏味。在实际的词汇教学中，有时候没有充分考虑所创设的情境是否合理，导致情境显得生硬。比如，在案例中的第二步中，教师利用图片情境引入了本单元的主题"Dolls"以及有关身体各部位的词汇，但是该图片里娃娃的身体各部位以及其特征并不清晰，学生无法生动感知。情境教学不应只是一种表面的展示，教师应该注重如何通过情境教学方法使学生更深入地理解和掌握知识，并将所学知识应用到实际中去。

1. 情境设计过于局限，导致词汇教学缺乏全面性。

考虑到词汇在语篇中的重要性，不同的词汇在不同的语境中会有不同的含义。因此，仅仅机械地背诵单词不仅会影响学生对词义的准确理解，还会妨碍他们对语篇的理解和语言表达能力的发展。然而，在设计情境教学活动时，一些教师往往会将单词独立处理，缺乏整体性。在案例中，尽管使用图片创造了娃娃情境，但却将身体各部位的词汇和描述特征的词汇分离开来，缺乏整体呈现，存在片面性。情境偏离目标,词汇教学缺乏应用性。

（三）情境与目标脱节，导致词汇教学缺乏实际应用性。

为了增加课堂氛围、激发学生的积极性和调动学习兴趣，一些教师在词汇教学中过度追求独特和创新的情境创设，以至于为了创造情境而创造情境，导致词汇教学活动偏离了教学目标。举例来说，在案例中的第二步教学中，教师使用动态的娃娃五官图片来展示新词汇，但这些过于生动的动图使得学生的注意力从单词学习转移到了图片观察上，偏离了情境教学活动的目标，从而大大降低了单词学习的效果。同样地，在案例的第二步"Make a chant"部分的教学中，教师似乎在反复练习词汇，但实际上教学重点放在了"his"和"her"上，而不是巩固和运用所学的身体部位及其特征的词汇，这偏离了教学目标和教学重难点，情境教学未能充分发挥其对所学词汇进行重点强调和巩固的作用。

**三、解决策略**

（一）情境设计富有趣味性，可以增强词汇教学的生动性。

通过设计有趣的情境，教师可以吸引学生的注意力，激发他们的兴趣，使其积极参与词汇学习。教师可以根据学生的认知能力和兴趣爱好，设计生动有趣的情境，以提高学生对词汇学习的参与度和主动性。小学生天性活泼好动，对游戏有着浓厚的兴趣。因此，在英语教学中，教师经常会结合英语教材，开展多样化的游戏活动，以活跃课堂氛围。透过游戏，学生的学习积极性得到了提升，有助于巩固所学内容，完成英语词汇的学习[[4]](#footnote-3)。教师通过开展多样化的游戏活动，构建有效的教学情境，可以让学生们带着对游戏的向往和憧憬，全身心投入词汇学习之中，从而提升教学效率。然而，教师应当注意，在设置游戏内容时必须结合教学目标，探索学生的兴趣爱好，以确保游戏的有效性。如案例中关于五官及其特征的词汇教学,教师可以实物教学，准备好男娃娃和女娃娃，让学生边看边触摸来学习新词汇。在复习巩固阶段，教师可以引导学生描述班上某个同学的外貌特征，并让其他同学猜出他/她的名字，这样可以更深入地记忆相关词汇，同时也能增进同学们之间的了解并巩固友谊。

1. 情境设计的全面性可以提升词汇教学的整体效果。

机械地记单词不仅会影响学生对单词本身的理解，还可能影响学生对语篇的理解，进而影响其语言表达能力。为了应对这种情况，教师可以围绕相应的话题创设情境，使情境创设更加完整和全面，从而帮助学生更好地理解和掌握单词，并借助语境提升其语言表达能力[[5]](#footnote-4)。教师可以围绕娃娃这个主题设计情境。通过在PPT上展示一张娃娃的图片，教师可以问学生：“你在图片上看到了什么？”学生回答：“一个娃娃”，然后教师继续问：“它有什么特征？”学生回答：“一个鼻子”，教师点击图片并发音“鼻子”，学生跟读，并以同样的方式处理耳朵、头发、眼睛和嘴巴。最后，教师提问：“这个娃娃有哪些特点？”。学生回答“a big nose, small eyes, long hair等”,教师继续追问“What the difference between fat and strong?”, 引导学生感知近义词的细微差别，通过画词汇树的方式扩充学生的词汇量，通过联想相关的词汇，可以使词汇教学变得全面且高效。

1. 情境设计可以增加词汇教学的实用性，巩固学生对词汇的应用能力。

为了更好地运用所学词汇，教师可以设计与现实生活贴近的情境，为学生提供运用词汇进行表达的机会，确保词汇学习能够应用到实际场景中。例如，在巩固环节中，教师可以设计一个贴近实际的情境，比如让学生带来自己最喜欢的娃娃，并要求学生向小组介绍自己的娃娃。教师可以引导学生以小组为单位进行对话，以确保他们能够运用本节课所学的词汇。学生需要用所学词汇进行表达，真正将所掌握的词汇应用到实际生活中。

**四、结语**

小学英语教师在构建教学情境时，可以有效提高学生的学习兴趣，激活课堂氛围，缩短学生与英语之间的距离，增进教师与学生之间的良好沟通，从而有助于学生词汇的积累，提高教学效率。小学英语教师应时刻保持先进的教学理念，拓展教学手段，结合实际情况，创造多样化的教学情境，以应对不同的教学目标和教学对象。在设计情境进行词汇教学时，教师应以教学目标为导向，以学生为主体，深入研读教材，密切联系文本内容，注重情境设计的趣味性、全面性和实用性，从而增强词汇教学的活泼性、整体性和实用性，确保学生真正通过情境掌握词汇，并将所学词汇应用到实际中去。

**参考文献**

[1]曹云凤.情境教学法在小学英语词汇教学中的行动研究[D].辽宁:沈阳师范大学,2020.

[2]秦力.情境教学法在小学词汇教学中的应用设计[D].淮北:淮北师范大学,2012.

[3]申小燕.巧设情境趣味记忆情境教学在小学英语词汇教学中的实践［J］.课程教育研究.2017（23）：139.

[4]王相宜.情景教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].大连:辽宁师范大学,2016.

[5]徐唱.情境教学法在小学中段英语词汇教学中的应用研究——以石家庄市A小学为例[D].河北:河北师范大学, 2019.

[6]谢缪.巧用情境教学法提升小学英语词汇教学效果基础教育研究[J].2018（14）:83-85

[7]张以慧.创设有效情境强化词汇学习——情境教学法在小学中段英语词汇教学应用策略[J].新课程•小学,2019(12): 115.

1. 情境教学法在小学英语词汇教学中的行动研究 [↑](#footnote-ref-0)
2. 情境教学法在小学词汇教学中的应用设计 [↑](#footnote-ref-1)
3. 巧设情境趣味记忆情境教学在小学英语词汇教学中的实践 [↑](#footnote-ref-2)
4. 情境教学法在小学中段英语词汇教学中的应用研究 [↑](#footnote-ref-3)
5. 巧用情境教学法提升小学英语词汇教学效果基础教育研究 [↑](#footnote-ref-4)