**探索《10以内的加法表》的规律**

**一、学生学习背景**

数学课堂上如何把课堂还给孩子，关注学生学习过程的落实，及时了解掌握学生学习情况，构建说理课堂，从而切实提升学生自主学习的能力。通过观察表格找规律，使学生掌握加法算式的排列规律，逐步培养学生探索事物规律的能力。

**二、案例教学内容的分析**

教材分析：

让学生通过观察表中算式的排列规律，认识加法表的结构，提高灵活10以内加法的能力。

学情分析：

发展学生发现和描述加法表的排列规律的能力。

**三、案例设计**

教学目标：

通过观察表格找规律，使学生掌握加法算式的排列规律，逐步培养学生探索事物规律的能力。让学生在实践活动中体验学习数学的乐趣，进一步具有积极探索新知和学好数学的愿望。

一、找准生长点

教师出示加法表，让学生进行观察。

同桌说一说。

二、聚焦探究点

（1）师：竖着看，在排列上有什么规律。读一读，你有什么发现吗？教师指其中的一竖排。如：1＋1 、 2＋1 、 3＋1 、 4＋1 、 5＋1 、 6＋1、 7＋1 、 8＋1 、 9＋1 这一排。

自由读，小组讨论、交流。

（2）师：谁能说一说，你发现了什么？

预设（1）第1个数是按照从小到大的顺序排列的。

（2）我发现第2个数都是1。

（3）它们的得数是按照从小到大排列的。

（4）得数都比第1个数大1。

（3）教师再指其中的一竖排，让学生再次探索规律。

小结：在探索中我们发现：1加几的加法得数都比第一个数大1，2加几的加法得数都比第2个数大2，3加几的加法得数都比第2个数大3，

师：7+3这一列接着下面写哪个算式？为什么？

生：8+3，因为第个数依次加1，第2个数不变。

老师出示打乱的卡片：5+2、2+2、1+2、8+2、7+2、3+2、6+2、4+2，让学生整理，有序摆一摆。

请一名学生到黑板前有序摆。

生说出这样摆的理由。

从中抽出5+2和7+2让学生比较大小，并说明理由。

生1：因为5+2=7，7+2=9，所以5+2小于7+2。

师：如果不计算会比较吗？

生2：因为7大于5，所以5+2小于7+2。

师：用我们今天学的知识怎么说？

第1个数增加2，第2个数不变，得数也增加2。

（4）师：横着看，在排列上有什么规律？读一读，你发现了什么？

教师指其中的一横排。如：9＋1、 8＋2 、 7＋3 、 6＋4 、 5＋5 、 4＋6 、 3＋7、 2＋8 、 1＋9 这一排。

自由读，小组讨论、交流。

预设（1）第1个数是按照从大到小的顺序排列的。

（2）第2个数都是按照从小到大的顺序排列的。

（3）它们的得数是10。

（5）教师再指其中的一横排，让学生再次探索规律。

小结：在探索中我们发现：在横排中，第1个数是按照从大到小的顺序排列的，第2个数都是按照从小到大的顺序排列的，得数都是一样的。运用这个规律，小朋友在算题目的时候就会更快了。

三、着力发展点

师：1+6后面再写1个算式是哪个算式？为什么？

生：0+7，因为第1个数依次小1，第2个数依次大1，得数不变。

师：6+1前面是哪个算式？为什么？

生：7+0

拓展：5+3=6+（ ）

第1个数增加1，第2个数减少1，得数不变。

（6）教师指最长的一斜行，让学生再次探索规律。

读一读这一斜行算式。

同桌交流。

生：第1个数不变，第2个数依次大1，得数依次大1。

任意指斜行的算式让学生开火车说得数。

开火车说得数。

四、把握提升点。

找规律，填一填，说一说

学生完成练习纸。

选一列、一行校对。

**四、案例总结**

本节课我们学习了加法的规律，从第1个数、第2个数、得数来说一说发现的规律。学生掌握加法算式的排列规律，逐步培养学生探索事物规律的能力。

板书设计：

10以内的加法表

第1个加数 第2个加数 得数

竖着看 依次大1 不变 依次大1

横着看 依次小1 依次大1 不变

斜着看 不变 依次大1 依次大1

**五、案例反思**

本节课复习10以内的加法计算，整理了10以内的加法式题（不包括有关0的计算），让学生通过观察表中算式的排列规律，认识加法表的结构，提高灵活计算10以内加法的能力。

1. 整理加法计算时要充分利用加法表。可以先出示第3题的加法表，提示学生：“竖着看，加法算式是怎样排列的？横着看呢”让学生互相说说有什么发现，要使学生明白，竖着看，每一列都是按10以内数的顺序，用1、2.3.……依次加上同一个数（从左到右分别加1、加2.……)，得数依次递增，一直到得数是10为止；横着看，每行算式的得数分别是2、3、4…….最后一行的得数是10，然后再让学生“任意指一道算式很快说出得数”，依托规律提高学生计算的熟练程度。这样的过程，既是对相关内容的回顾与整理，也是对学生已有认识的一次重要提升。因此，必须确保上述活动的实效性和启发性。

2、“任意指一道算式很快说出得数”，可以是自己指自己算，也可以通过合作的形式，一人指另一人算，以提高学生计算的熟练程度。

需要改进之处：

1、可以把“竖着看”让学生多说一说，指名说、同桌说、齐说。“横着看”可以放手让学生从第1个数、第2个数、得数完整表述规律。个别学生对算式的排列规律不能完整表述，还需要再进一步引导发现规律，培养学生的分析推理能力。

2、拓展的形式可以再多样化，依托规律提高学生计算的熟练程度。