读《教育常识》有感

还记得在入职典礼上，除了满场热情的欢迎与期望外，新教师们还收到了一本书——《教育常识》。初翻阅这本书时，我被里面的理论性文字绕得无趣。周末，我又重新翻开这本书，在李政涛教授的带领下，我慢慢的被里面的内容所吸引。由于时间有限，本人只拜读此书前三章，不过，仅此九十多页，也对我的教育理念产生了不小的影响。我想我总是苦恼的该如何成为一名好老师这一问题，在接下来的阅读中，我一定能够找到答案。

李政涛教授的《教育常识》这本书带着严肃、认真和尊重的态度，引领我们找回和确立常识、倾听和理解常识、再思并创造新的常识。对常识的遵循和坚守是教育工作者的一种基本素养和道德底线。书中有这样一个观点给我留下深刻印象：教育是要悲悯、耐心和从容的事业。读到这一章之前我从无教育需要悲悯心的概念，我总是去想该怎么教育好孩子，忘记了为什么孩子需要教育。现在我明白了，教师需要悲悯心，生命的成长不是轻松无比、美妙怡人的事情，对于孩子们成长过程中所遇到的困难、挫折和失败，教师要常怀不忍之心，同情他们生命成长中的不幸，思考怎样让他们成为不被时代抛下的可怜人。有悲悯之心的老师，他们面对孩子时才能满怀柔情，才会静下心来慢慢搞教育。教师还需要耐心，这是一个很老生常谈的话题，但我常常做不到时刻有耐心。我总是告诫自己，教学是一个缓慢的、不断重复的、不断复习的过程，在面对孩子们时，我应当保持平和的心态。不过我做的还远远不够。当反复磨练一个知识点，却总是有学生三番两次一直出错时，焦虑愤怒的情绪会占据主导地位。有时上课提问引导久久不出答案或回答错误时，我会匆匆打断，直接展示答案。课下回想反思时生怕自己限制了孩子们的思维，告诫自己再耐心点，再耐心点。最后，一个从容的教师往往更能够带出理想中的学生。一个从容的教师能够充分关注学生的成长过程，每个人的成长都有自己独特的周期性，教师要做到的是，面对成长快速的孩子，给予掌声；面对成长缓慢的孩子时，给予鼓励，让他们缓慢生长，不做揠苗助长之事。回顾我短短一个月的教学经历，我总是想让孩子们同步活成优秀的模样，却忘记了孩子们成长的独特性。而从容的教育者知道耐心地守候每一朵花开，这也是我想要成为的模样。

以上就是我对这一观点的理解与反思，在未来的日子里我会继续阅读《教育常识》，寻求更多更好的教学发展。