学困生成长档案

班 级： 六7班

学 科： 数学

指导老师： 洪娟芬

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025 学年第 一 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 尹琦玮 主要监护人：栾加菊 联系电话：13861131963

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：   1. 父亲在孩子一年级时去世，父母离异，母亲在上海工作，孩子随爷爷奶奶生活，爷爷奶奶比较溺爱孩子。 2. 该生学习习惯较差，没有自控能力，基础比较薄弱。 3. 上课容易走神，注意力不能较长时间集中。 | | |
| 辅导策略：   1. 给他多一点关爱，与他奶奶取得联系，经常交流他的学习情况，有进步就表扬，有问题及时指出，家校取得一致。 2. 抓基础，易错题精讲多练。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 42 |  |  |
| 辅导记录：   1. 每周与他奶奶进行信息沟通，及时调整学习辅导方案； 2. 让他坐在讲台旁边，以便随时关注他的上课、作业情况。 3. 学校作业坚持面批，有问题及时讲解，弄懂为止。 4. 多和孩子沟通交流，教会他明辨是非，做个懂事的孩子，努力学习。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 顾思漫 主要监护人： 妈妈 联系电话：15861150619

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：   1. 二胎家庭，还有个弟弟，父母上班工作繁忙，没有时间和精力管束孩子。； 2. 比较调皮，有惰性，上课习惯较差，注意力不能长时间集中，喜欢开小差，容易走神； 3. 理解能力较弱，解决问题读不懂题，不理解意思，不知道什么时候用什么方法，时常搞混。 4. 学习的自制能力还需要加强； | | |
| 辅导策略：   1. 和他的父母取得沟通，及时交流在校情况，家校合力帮助他改正陋习。   2、上课多提醒，多请他起来回答问题，及时表扬和鼓励，增强他的自信心。  3、学校作业面批，面改，及时巩固当天学习的知识。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 45 |  |  |
| 辅导记录：  1、利用课余时间给他补习前面的知识，尤其是与当天所学内容相关的知识点。  2、课堂上时刻关注他，一发现他有不听的现象及时提醒，并经常提问他。  3、与他的父母取得联系，要求家长必须每天检查其家作完成情况。 | | |