《教育常识》育人故事

短短假期，翻阅学校发的《教育常识》这本书，收益匪浅。回望一个月的时光，点点滴滴纠结于心，其中有收获与成功的喜悦，也有失意与受挫的沮丧。更多的是孩子们带给我的感动与自豪，我教给孩子们知识与做人的道理，孩子们也让我懂得了“爱”才是教育的终极目标。

这是我第一次担任一年级的语文教学工作，在平时的上课中，课堂纪律的管理便成为了一件着实令我头疼的事情。对于课堂上几个调皮的学生，有时真有种不知该如何下手的感觉。以至于杂乱的课堂已经影响到我正常教学的进行。手是我开始思考如何去改变现状。

我不断尝试不同的教育方法，运用不同的管理策略，试着以不同的方式和性格不同的孩子交流。经过一段时间的逐步摸索，我发现表扬的作用要远远大于批评的作用！对于课堂上好动、注意力不集中的孩子，无论是批评还是劝诚都无济于事，如何让他们安静下来而且爱上学习，成为我主要思考的问题。之后课堂上的一件小事，让我改变了以往“河东狮吼”的管理方法。

班上有几个个性好动，不遵守纪律的小男孩，他们上课爱做小动作、说悄悄话，老师的批评教育几乎不起任何作用。一次上课时，我像往常一样让他们进行课前积累，而这群调皮的孩子一如既往的在做小动作，为了不让他们影响到其他的同学们，我站到了他们的身边。其中一个调皮的学生没有带课本，于是我便将我的课本放在了他的面前，同时用手指着课文跟他一起朗读，这个过程我发现他试图跟着我读，但因为他之前没有认真听讲而无法跟上其他同学的节奏，我明白此时的他已经尽力。

 朗读结束，我立即点名表扬了他，也许是以前受到老师或者家长的表扬太少，当我表扬他时我从他的眼神中发现了他少有的骄傲的表情，我看得出他的心底是很高兴的。我答应送给他一个小贴画作为对他努力表现的奖励，而且我让全班同学给了他一个鼓励的掌声。这样之后，一整节课，他居然能坐在那不乱动的听讲，虽然时不时还会有些坐不住，但是一想到小贴画的魅力，他也能坚持下去。