学困生成长档案

班 级：三（15）

学 科：语文

指导老师： 徐红海

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025学年第 一 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名：李昊宇 主要监护人： 李静 联系电话：15150090743

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  1、孩子学习基础比较差，作业和思考都比较缓慢，上课的时候注意力不够集中，几乎没有回答过问题；  2、在基础知识方面，无论是背诵还是默写，完成度极低，默写错误率极高；  3、家长平时监督不是很到位，需要老师点对点联系后才能关注孩子的学习，比如默写和背诵每次都是交流后才能稍微过问一下，收效甚微。 | | |
| 辅导策略：  1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。  　　2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。  　　3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。  4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 46 |  |  |
| 辅导记录：  9月：利用课后服务时间检查背诵，反复默写；  10月：利用课后服务时间默写背诵，辅导练习册；  11月：利用课后服务时间默写背诵，辅导习作；  12月：利用课后服务时间默写背诵，辅导句子练习；  1月： | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 莫安琪 主要监护人： 莫得胜 联系电话：15651220663

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：   1. 孩子的注意力总是不集中，容易被一些小事情吸引，课上倾听习惯差，作业写一写、玩一玩。 2. 单亲家庭，和妈妈、外公外婆一起生活，妈妈对孩子学习没有要求。   识字量较少，很多题目都读不懂，没法做题。 | | |
| 辅导策略：   1. 多跟孩子家长沟通监督的策略； 2. 课堂上多加提问，课间多关心； 3. 结成互助的队子，让学有余力的小朋友多帮助；   在校期间注意进行一对一辅导，教会孩子的读题方法。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 52 |  |  |
| 辅导记录：   1. 多跟家长沟通孩子在校情况，及时调整学习辅导方案； 2. 每周对学生进行至少3次的一对一辅导，针对孩子的薄弱点进行细致化指导； 3. 课堂教学中多鼓励她回答问题，对她的进步进行及时的肯定与表扬，放大她的优点。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 顾昕睿 主要监护人：顾亚飞 联系电话：15061106765

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：   1. 性格有些内向，说话声音比较小，语速很慢、缺乏一定的自信 2. 爸爸下班比较晚，妈妈不会辅导孩子，在孩子生活习惯方面也没有方法，孩子总是晚睡晚起。父母在孩子教育上存在分歧，没有合力去解决，反而觉得孩子资质一般，记性差，对孩子要求低。   入学前几乎没有识字认字的基础，跟不上学习任务。 | | |
| 辅导策略：   1. 课堂上鼓励孩子积极主动回答问题，给予及时肯定； 2. 发挥榜样的作用，让优秀的同桌带动孩子养成良好的听课习惯； 3. 在课后进行学习方法的一对一辅导；   与家长及时沟通在校情况。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 43 |  |  |
| 辅导记录：   1. 每周与家长联系，对学校情况和在家情况进行双向沟通，及时做好相关的方案调整； 2. 在校和学生进行一对一地学习方法指导，并且运用题目进行拓展，教会孩子认真读题，仔细检查的学习方法； 3. 加强心理辅导，鼓励孩子多发言，勇于表现自己，并且为孩子尽可能提供机会，展示自己的长处，不断增强她的学习自信，鼓励成长； | | |