**薛家实验小学英语组基本功比赛理论素养**

**《义务教育英语课程标准（2022年版）》测试题 2024.3.13**

**一、填空题（每空2分，共50分）**

**1. 义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定其础。**

**2.英语课程内容的选取遵循培根铸魂、启智增慧的原则，紧密联系现实生活，体现时代特征，反映社会新发展、科技新成果、聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴。内容的组织以主题为引领，以不同类型的语篇为依托，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求，以单元的形式呈现。**

**3.核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。**

**4.英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素，文化意识体现核心素养的价值取向，思维品质反映核心素养的心智特征，学习能力是核心素养发展的关键要素。**

**二、单项选择（每题2分，共10分）**

**（A）1.\_\_\_\_\_ 指运用语言和非语言知识以及各种策略，参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。**

**A. 语言能力      B.语言技能      C.学习能力**

**（B）2.\_\_\_\_\_\_是指人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。**

**A. 学习能力     B. 思维品质     C.思维能力**

**（C）3.文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择。文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和\_\_\_\_\_\_意识，涵养品格，提升文明素养和社会责任感。**

**A. 以人为本   B. 立德树人   C.人类命运共同体**

**(A)4.义务教育英语课程分为\_\_\_ 个学段，各个学段目标设有相应的级别。**

**A. 三   B.  四   C. 五**

**（C）5.\_\_\_\_\_\_\_类型既包括连续性文本，如对话、访、记叙文、说明文、应用文、议论文、歌曲、歌谣、韵文等，也包括非连续性文本，如图表、图示、网页、广告等。**

**A.  语言知识    B.  主题    C. 语篇**

**三、多项选择（每题2分，共10分）**

**（ABCD）1.语言知识包括 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和语用知识，是发展语言技能的重要基础。**

**A.语音   B.  词汇 C. 语法 D.语篇**

**( ABCD )2.词汇学习不只是记忆单词的音、形、义，还包括了解一定的构词法知识，更重要的是在语篇中通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等活动，理解和表达与各种主题相关的信息和观点。**

1. **听、说  B. 读 C.看 D.写**

**（ABCD）3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_是核心素养的基础要素，\_\_\_\_\_\_\_\_\_-体现核心素养的价值取向，\_\_\_\_\_\_反映核心素养的心智特征，\_\_\_\_\_\_\_\_\_是核心素养发展的关键要素。核心素养的四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。**

**A. 语言能力   B. 文化意识   C. 思维品质 D. 学习能力**

**（ABCD）4.能够在语言学习中发展思维，在思维发展中推进语言学习；初步从多角度观察和认识世界、看待事物，有理有据、有条理地表达观点；逐步发展\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_，使\_\_\_\_\_\_\_体现一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。**

**A. 逻辑思维   B.辩证思维    C. 创新思维 D. 思维**

**( ABC )5.提高学习能力是指能够树立正确的英语学习目标，保持\_\_\_\_\_，主动参与语言实践活动；在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试；学会\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_；学会反思和评价学习进展，调整学习方式；学会自我管理，提高学习效率，做到乐学善学。**

**A. 学习兴趣    B.自主探究  C.  合作互助**

**四、简答题（每题5分，共10分）**

**（一）义务教育英语课程的理念有哪些？**

**1.发挥核心素养的统领作用**

**2.构建基于分级体系的课程结构**

**3.以主题为引领选择合组织课程内容**

**4.践行学思结合、用创为本的英语学习活动观**

**5.注重“教-学-评”一体化设计**

**6.推进信息技术与英语教学的深度融合**

**（二）义务教育英语课程的总目标是什么？**

**1.发展语言能力 2.培育文化意识 3.提升思维品质 4.提高学习能力**