

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年8月 第23期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

CONTENTS

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypjzszs@163.com

定价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

幼儿园游戏活动开展与实践与探索·····	唐燕 1
谈如何在高中数学教学中渗透德育教育·····	陈炳忠 2
家园合作中幼儿良好行为习惯的养成·····	果海尔妮萨·麦提萨比尔 3
思维导图在户外大区域游戏中的应用策略·····	赖妹治 4
高中生物实验教学如何培养学生科学思维能力 ·····	热依汉古丽·图尔荪江 5
幼儿绘画中的情感表达和人际关系探析·····	热则耶·阿卜来提 6
指向核心素养教学的初中地理单元教学设计策略·····	滕彩珠 7
探索积极心理学：提升低年级小学生自信心的策略·····	戎展 9
运用唯物辩证法开展研究生安全管理工作的思考与实践 ——以某工程大学研究生管理大队为例 ·····	陈德国 张良斌 彭伟 11
军队院校专题教学培训模式改革与探索 ·····	程洪杰 赵媛 侯帅 马长林 叶辉 13
从数据中找问题，现实中落实策略 ——初三数学试卷高效讲评策略研究·····	黄云丽 14
小学语文大单元教学的价值与策略·····	刘尧 15
基于教育信息化视域探讨小学教育管理新方法·····	王钰莹 16
家校合作在小学德育中的有效策略·····	戴羽纯 17
浅谈基于核心素养的高中英语阅读教学实践·····	李智榕 18
立足习作单元，提升小学语文写作教学效率·····	王颖 20
浅析初高中历史衔接教学路径·····	孙阳 21
小学数学教育中的信息技术应用·····	吴雨洁 22
小学语文思辨性阅读策略分析·····	王坤梅 24
深度学习理论下小学数学大单元教学策略·····	陈春生 25
小学足球运动的问题剖析与应对策略·····	陈兴宇 26
基于“生活即教育”下的小学语文教学的启示·····	单解 27
小学语文教学中提高学生语言表达能力的策略探究·····	郑飞 28
小学合唱中的情感处理与引导·····	戴沁斌 30
项目化视野下的小学综合实践教学的价值与策略·····	陈彦君 31
小学心理健康教育中情绪管理能力的培养研究·····	段眼田 32
试论小学数学绘本教学的价值和策略·····	高欣欣 33
核心素养视角下建构新教师培养共同体的校本实践·····	吉敏 34
小学美术大单元教学的问题分析与策略·····	管家东 35
基于绘本的小学语文情境教学模式构建·····	侯爱华 36
小学英语绘本教学中跨文化意识的渗透与培养·····	华雨婷 37
小学数学跨学科教学——以“生活中的数学”为例·····	顾子昕 38
给孩子的写作插上灵感的翅膀·····	李燕 39
小学英语项目化教学的问题分析与策略·····	施雯 40
小学语文整本书阅读教学模式的创新与实践·····	潘虹 41
基于项目式学习的初中英语跨学科融合实践探索·····	彭璐雯 43
浅析主题教学在小学语文阅读教学中的策略应用·····	戚悦 44

小学语文教学中提高学生语言表达能力的策略探究

郑飞

江苏省常州市新北区薛家实验小学

摘要:本文旨在探讨小学语文教学中提高学生语言表达能力的有效策略。通过分析当前小学语文教学中学生语言表达能力的现状,发现存在对语言表达能力培养重视不够、学生表达缺乏创意和个性、缺乏有效的评价机制等问题。从教师自身提升、学习先进教学理念和方法、建立多元化评价体系等方面提出具体策略,并结合课外拓展活动,如课外阅读、社会实践和校园文化活动,进一步探讨如何有效提升学生的语言表达能力。

关键词:小学语文;语文教学;语言表达能力;教学策略

引言

长期以来,我国教学领域受到应试教学观念的严重影响,在小学语文教学中一直存在重视教师如何“教”而忽视学生如何“学”的问题。这不仅在一定程度上制约了学生语言表达能力的发展,还严重影响了学生学习语文的积极性和自主性,阻碍了学生今后的语言发展和形成。《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”小学生语言能力发展是小学阶段学习的一个至关重要的内容,因此,教师要积极寻找一系列恰当的方法促进学生语言表达能力更好、更快、更高效地发展。

1 小学语文教学中语言表达能力的相关概述

1.1 口头表达能力的构成要素

口头表达能力是语言表达能力的基础,要求学生能够准确、流畅、有逻辑地用口头语言传达思想和情感。构成要素主要包括语音语调、词汇运用、语法准确性和语言流畅性。语音语调是口头表达的第一印象,影响着听众对表达内容的理解和感受。词汇运用则体现了学生的语言丰富度和精准度,是表达内容多样性和深度的关键。语法准确性保证了表达的规范性和可理解性,是语言表达的基石。而语言流畅性则关乎表达的连贯性和节奏感,使口头表达更加生动有力。

1.2 书面表达能力的特点与要求

书面表达技巧,作为与口语交流互为补充的一项技能,涵盖了个人利用文字手段高效地传递思维和资讯的才能。在小学语文的教育过程中,书面表达训练展现出特有的风貌与标准。首要之务是确保表达内容精确无误、合乎规范,学生们必须熟练掌握正确的汉字、词语以及语法规则以进行书面表达。逻辑性同样至关重要,学生须掌握信息整理的技巧,保障书面作业呈现出明确的逻辑顺序。书面表达也着重于创新性和个性化的体现,激励学生们释放创造力,通过独到的见解和表达手法展示自我观点及情感。是让学生们培养出一定的文稿编辑和修正能力,学会审视并优化自身的文字作品,从而提高表达的精确度与文质。小学语文教育对学生书面表达技巧的培育是一个涉及多要素、多层面的过程,目的是协助学生掌握高效的书面交流技能,为其未来的学业与生活打下坚实的文字基础。

2 小学语文教学中学生语言表达能力的现状分析

2.1 对语言表达能力培养重视不够

虽然提升学生的语言表达技巧是小学语文课程的核心目标之一,但在具体的教学过程中,这一技能的培养常常被忽视。有些教师过分强调知识点的灌输,把教学焦点集中在对字、词、句、篇章的解析上,却忽略了对学生语言表达技巧的全面培训。他们或许以为,学生只要拥有了充足的语言知识,便能够自然而然地形成优秀的语言表达能力,然而实际上,掌握语言知识与提高语言表述能力是两个独立的过程,需要分别接受专门的教学与练习。受制于应试教育的现实压力,教师和学生往往把大量的时间和精力放在与考试密切相关的活动上,例如记忆课文、做练习题等,这就进一步减少了培养学生语言表达能力的机会。如此一来,学生在语言表达上的实践和提升便受到了限制,在日常交流中常常显得

语言贫乏、表达无力。

2.2 缺乏创意和个性

在目前的小学语文教学体系中,孩子们的言语表达通常显现出缺乏创新性和独特风格。这一现象主要表现为两个层面:一是表达内容的缺乏多样性,老师们常常给出刻板的表达范式和典型句子,导致孩子们习惯于模仿这些既定的语言结构,缺少独立创新的能力。的表述通常仅限于教材内容和老师的授课,很难延伸至更为广阔的生活实际和实践活动;二是表述手段的刻板化。在长期的应试教育背景下,孩子们倾向于寻求“标准答案”,在语言表达上也习惯于恪守一定的模板和格式。这种刻板化的表述手段不仅制约了孩子们的思维拓展,也使得言语表达缺少特色和个性化色彩。在日常交流中,孩子们常常不能依据自身的理解去感受来进行灵活而鲜活的表述。

2.3 缺乏有效的评价机制

教学评价在学生的学习过程中扮演着关键角色,在激发学生语言潜力和提升其技能上发挥着不可或缺的作用。现阶段我国小学语文学习评价在语言表达能力的评估上还存在显著的短板。现行的评价体系:常过分强调学生语言表达的准确性,比如对字词的正确运用、语法的准确性等方面,却忽略了对学生创造性、独特风格和表达流畅度的考量。这种片面的评价标准难以全面展现学生的语言表达实力,还可能打击:生表达与创新的热情。在这种评价体系下,学生往往只关注表达的“准确性”,却忽略了“生动性”和“多样性”的重要性。评价体系在提供反馈和指导方面的功能也未充分体现。

大量学生在完成表达任务后,没有获得及时明确且针对性的反馈指导,导致无法清楚认识到自己的表达优点和需要改进的地方。这种少有效反馈和指导的评价方式,不仅无法助力学生提高语言表达能力,还可能导致他们在表达过程中感到迷茫和困惑。若长期如此,学生的言技能提升将难以实现。小学语文教学中对学生语言表达能力的培养现状令人担忧。教师们需从教学理念、教学方法及评价体系等多方面进行改革和创新。应当深刻理解培养语言表达能力的重要性,并将其融入常规教学实践中;要创新教学手段,鼓励学生探索各种表达形式和内容,还需构建一个更全面、多样化且高效的评价新机制,以引导学生积极提升语言技能。才能切实提高学生的语言表达水平,为他们的综合发展终身学习打下坚实的基础。

3 小学语文教学中提高学生语言表达能力的策略

3.1 提高教师自身语言表达能力

作为学生语言能力的指引者和典范,教师的语言技能水平对学生学习成效产生直接作用。强化教师个人的言语表达技巧显得尤为亟要。教师重视语言知识的积累与更新换代,通过参与行业培训、品阅经典文学作品、紧跟语言学的发展趋势等途径,教师能够持续拓展自身的储备和表达手法。教师在授课时就能运用更精确、形象、具有感染力语言,为学生树立优秀的语言典范。教师还需重视言语实践的锻炼。教师可以主动参与课堂内外的语言互动,比如教学讨论、公开课程演讲、教育沙龙等,以此在实践中提升自己的口头表达和语言组织能力。对

在日常交往中也应注重语言的运用,比如在与学生、家长、同行的交流中有意识地练习语言的精确度和流畅度。教师还应重视自我反省和不断完善。在教学活动中,教师应随时留心自己的言语表达是否明确、精确、形象,并迅速做出调整。通过持续自我反省和优化,教师能够逐步提高自己的语言技能,为学生提供更优质的语言示范和指导。

3.2 学习先进的教学理念和方法

在教育教学观念持续革新的背景下,小学语文教师必须不懈追求前沿的教学理论和技巧,以满足现代教育的需求及学生的个性化特征。教师们应当把视野扩展到全球,吸收国际上认可的教学理念。诸如情境教学法、协作学习法、项目导向学习法等,已经在世界范围内收获推广和肯定。这些理念推崇学生在实际或仿真的语境中掌握和运用语言,重视学生的主动参与和主体地位,有助于增强学生的语言表达和运用技巧。教师们应当勇于实践新颖的教学手段,运用多媒体技术打造活跃的教学场景,整合网络资源以丰富教学内容,通过游戏化教学手段提升学生的学习热情 and 参与感等。这些创新的教学手段能够为学生提供更丰富的语言表达场合和平台,有助于点燃学生的表达愿望和激发创造力。教师们还应重视教学研究与创新工作。在日常教学活动中,教师需密切关注学生的学习反应和需求,及时对教学方法进行优化和调整。积极参与教学研究和创新活动,寻求适应学生特性的新教学理念与手段,以此不断提升自身的教学素养和学生的语言表达水平。

3.3 建立多元化评价体系

教学过程中,评价机制扮演着不可或缺的角色,在激发并指导学生提升语言技能上发挥着极其关键的作用。打造一个多维度的评价系统成为增强学生语言能力的核心策略之一。该评价机制需要对学生的语言能力的各个方面进行综合考量。除了常规的发音、词汇应用、语法精准度评估之外,还应涵盖学生的语言流畅度、创新性和独特风格等维度。这样做有助于更深入地把握学生的语言能力及其成长需求。

评价的主体也应当多样化,除了教师评估之外,还应融合学生的自我评估、同伴评估以及家长的反馈,从而从全方位全面审视学生的语言能力,并给予学生更为细致的反馈与辅导。评价机制应重视过程评价与结果评价的结合使用。过程评价关注学生在学习过程中的语言表现及其进步,便于及时发现问题并加以指导。结果评价则侧重于学生对语言成果的展示与评估,有助于全面掌握学生的语言能力水平。这两种评价手段并用,能够更加全面地了解 and 评价学生的语言能力,同时为学生提供明确的改进建议和成长路径。为了在小学语文教学中提升学生的语言表达技能,教师需从提升自身的语言能力、学习前沿的教学理念与方法、构建多维度的评价体系等多方面入手。通过持续的教学实践与方法探索,教师能够更有效地引领学生提升语言技能,为未来的全面发展及终身学习打下坚实的基础。

4 课外拓展活动对学生语言表达能力的提升

4.1 课外阅读活动

开展额外的书籍阅读对于学生提高口头表达技能具有显著意义。书籍阅读不仅让学生接触到多样的语言表达和丰富的知识体系,还能拓展他们的认知范围,增强见闻,累积词汇量。教育工作者应依据学生的年纪特征和兴趣偏好,为其挑选适宜的阅读材料,例如传统的童话故事、寓意深刻的寓言,以及增长知识的科普书籍等。教师也有责任举办阅读交流的活动,激发学生交流阅读体验的热情,进而加强口头表达技巧。在学生进行课外阅读的过程中,教师应指导他们记录阅读笔记,以培养书面的表达能力。通过书写阅读笔记,学生能够掌握如何总结文章主旨、提取核心观点以及表达个人阅读体会等技巧,进而提高他们的语言构造和表达能力。教师也应激励学生尝试创新性写作活动,延续故事情节、改编经典童话等,以此点燃他们的想象力与创造力,从而在更高层次上提升他们的书面表达技巧。

4.2 社会实践活动

社会实践活动是提升学生语言表达能力的另一重要途径。通过参与社会实践活动,学生可以将所学知识运用到实际生活中,锻炼语言运用能力。教师可以组织学生参与社区志愿服务、市场调查、环保宣传等社会实践活动,让学生在实践学习如何与人沟通、如何表达自己的观点和想法。在社会实践活动中,教师还可以引导学生进行口头报告或演讲的准备和展示。通过口头报告或演讲的准备和展示,学生可以学会如何组织语言、如何运用恰当的语气和语调、如何与听众进行有效的互动等,从而提升口头表达能力。同时,教师还可以鼓励学生将社会实践活动的经历和感受记录下来,形成书面报告或日记,以锻炼他们的书面表达能力。

4.3 校园文化活动

校园文化活动是提升学生语言表达能力的又一重要平台。通过参与校园文化活动,学生可以在轻松愉快的氛围中锻炼自己的语言表达能力。教师可以组织学生参与朗诵比赛、辩论赛、戏剧表演等校园文化活动,让学生在活动中展示自己的语言表达才华。在朗诵比赛中,学生可以学会如何运用语音语调来传达文本的情感和意义。在辩论赛中,学生可以学会如何逻辑清晰地表达自己的观点和反驳对方的观点。在戏剧表演中,学生可以学会如何通过语言和肢体动作来塑造角色和表达情感。这些校园文化活动不仅可以提升学生的语言表达能力,还可以培养他们的团队合作精神 and 自信心。

课外拓展活动对于提升学生语言表达能力具有重要的作用。通过课外阅读活动、社会实践活动以及校园文化活动的参与和体验,学生可以在更广泛、更真实的语言环境中锻炼 and 提升自己的语言表达能力。小学语文教师应充分重视课外拓展活动的组织和实施,为学生创造更多的语言表达机会和平台,以促进他们语言表达能力的全面发展。教师还应注重对学生课外拓展活动的指导和评价,及时发现并纠正语言表达中的问题,给予有效的反馈和建议,以帮助他们更好地提升自己的语言表达能力。

结语:在小学语文教学的广阔天地里,提高学生语言表达能力是一项既充满挑战又极具价值的任务。通过本文的探讨深刻认识到,这一目标的实现需要教师、学生以及教学环境的共同努力。教师需不断提升自身的语言表达能力,为学生树立良好的语言榜样,积极学习并实践先进的教学理念和方法,为学生创造更多元、更生动的语言表达机会。而学生,则需在教师的引导下,勇于尝试,敢于表达,不断锻炼 and 提升自身的语言表达能力。一个鼓励、支持、多元的教学环境也是不可或缺的,能为学生的语言表达提供肥沃的土壤。期待小学语文教学能更加注重学生语言表达能力的培养,让每一个学生都能在课堂上找到属于自己的声音,用语言描绘出五彩斑斓的世界。通过不懈的努力和探索,小学语文教学定能为学生语言表达能力的全面提升开辟出一条更加宽广的道路。

参考文献:

- [1] 王芳,王雨涵.小学语文教学中语言表达能力培养策略探析[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2022(2):153-155.
- [2] 胡晓聪.小学语文教学中培养学生语言表达能力的策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):3.
- [3] 赵军涛.激发学生的表达欲望,启发学生的口语潜能——小学语文教学中提高学生口语表达能力的策略[J].语文课内外,2022(11):109-111.
- [4] 卢慧琴.小学语文教学中培养学生语言表达能力策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(7):152-154.
- [5] 卢任凤.立足本体厚积淀创造运用促发展——如何在小学语文教学中提高学生的语言表达能力[J].世纪之星—初中版,2022(28):0028-0030.