# 读《教育的情调》有感

礼河实验学校 李娟

本学期我阅读了《教育的情调》这本书，这本书和以往读的书不太一样，作者以一个个故事向我们呈现了教育的情调，读后有一种耳目一新之感，希望自己也成为一个有情调的教师，一个充满着教育机智的老师。教师这个职业与其他的职业的不同之处在于，教师接触的都是一个个活泼可爱的孩子。在与孩子相处的日子里，我们无可避免地成为了一个榜样。作为一位教师，我向孩子们展示了生活中各种具体的生活方式。

记得有一次辅导课，由于第二天要做限时作业，我就没有让孩子们做其他练习题，也没有给孩子们讲题目，而是带着《教育的情调》这本书在讲台上看，让孩子们自主复习，下课后有几个孩子就跑过来问我，“老师老师，你看的是什么书？讲的是什么？”这突然让我意识到，其实在平时老师的言行还是会引起学生的注意，如果我无所事事，那课后学生来找我的话，我该跟他们说些什么？以后学生再有闲暇的时候会不会因为我看了会书想到原来可以这么度过课余的时光，哪怕有一个学生是因为我，我也会感到很欣慰。

《教育的情调》其实通篇都在告诉我们如何获得“教育的智慧”，它在引导我们形成自己的教育智慧。书中的一个个小故事都在告诉我们一个道理，教育是一件充满人文精神的爱的互动。我们不要把教育作为一件工具，当作一门技术，因为我们面对的对象是一个个活生生的有思想有灵魂的人。《教育的情调》认为，每一个教育情境都是独一无二的，教育情境稍纵即逝，在一种情境下适用的方法，在另一种情境下则不一定了，所以，教育者要培养教育的敏感和机智。

在我的班级就有这样的两个孩子，两个孩子的智商情商各方面都相差不大，一个孩子能每次考试都名列前茅，另一个孩子却每次都是最后几名。那么问题出在哪里呢？经过家访活动，我了解到一个家长对孩子的学习特别关心，在孩子还小的时候帮孩子规划课外辅导班以及每天的学习任务，自己在家陪着孩子一起学习，即使是一年级、二年级的知识，家长也是认真陪伴孩子，有问题和孩子一起分析解决。家长为小孩子买了适合的课外辅导书，在孩子放学后或者周末在家的时候让孩子巩固所学知识。遇到不会的题目，家长会自己先思考，解决不了的时候也会找我帮助。在自己弄明白了后，再去给孩子讲解，所以这个小孩子的学习习惯就养成的特别好，在课堂上能认真听讲，积极思考回答老师提出的问题，下课后能第一时间先完成老师布置的作业，因此老师在课堂上讲解的知识他都能充分吸收，那么考试的成绩自然就是水到渠成的。

另一个家长对孩子的学习不闻不问，每次和家长聊到孩子的学习，家长就说孩子感觉学习太苦了，写作业太累了，要玩要看电视，家长自己也说上一天班回到家太累了，所以也没有时间管孩子，所以孩子的学习习惯就特别的不好，课上从来不听，作业几乎不做，一下课就不见人影，上课铃响了总是最后一个跑进教室，常常是满头大汗。和孩子谈过几次也不见起色，上学、放学都是爷爷或者奶奶接送，有几次我也和孩子的爷爷奶奶谈孩子的学习，爷爷对孩子总是笑脸相迎，奶奶总说在家他妈妈打的呢，他给他妈妈都保证了会好好学习的，看来今天回家又得让他妈妈揍了。后来我又找到孩子的妈妈反馈孩子在校的学习情况，妈妈对于我们反映的情况，说是因为孩子还太小了，要等到孩子大了就会好了，等孩子大了这些问题就会自己明白了。孩子妈妈前几天看到我还说：“李老师，我现在后悔的很，当时怎么没有听你们老师的建议。现在孩子大了，不好好学习，管也管不住啊！看看班长人家每次考试都是第一名，一点不要家长烦心。一年级的时候我家孩子和班长的学习都不差上下的，现在怎么就差这么多呢？早知道会这样，那时候你们给我反馈孩子的学习情况我就应该好好管管的，现在的知识难了，我也不会了，真的是想管也管不了了。”

听完这话我想说，有的人生就是需要许多磨难，来磨练自己，才能丰收幸福的硕果，但是也有人羡慕别人，但又被所看到的困难压倒，幸福是要经过许多磨难才得到的，而不是凭空来的，就像在舞台上表演的演员，训练时要付出多少汗水啊！

当然这次的家访也是一次机会，当着他父母的面，我和孩子约定，如果他能课上认真听讲，作业坚持每天交，我就送他一份礼物。家访过后的一天数学课上，我发现他听的特别认真，还主动举手发言，我思考他改变的原因，很可能与我们的约定有关。他不仅课上注意力集中的时间变长了，而且还主动交作业了。遇到不会的问题也知道去请教同学或者是找我。看着他的变化我毫不吝啬地给予表扬和肯定，他一次次的精彩发言让同学们给他热烈的掌声，这样他不仅获得了老师的肯定，也得到了大家的认可，他学习的劲头更足了。不仅课堂上多关注他，课后我也常找他聊天，以平等的身份询问他“你今天学的知识会吗？有什么不太清楚的吗？”“作业交了吗？是你自己交的，还是组长跟你要的？”孩子的回答从：“交了。”到“组长跟我要，我就交了。”再到“我自己交的。”他的表现越来越好。有时我会说：“你今天课上表现的真棒，回答了几次问题呢，而且说的很好，有自己的想法，真不错！我喜欢现在的你，继续加油哦！”

 每个孩子都希望被别人注意，那些难相处的或“成问题”的孩子的一些令人烦扰的行为，往往与这些孩子希望受到关注的心理需求相关。我会尝试去“看”一些平常比较容易被我忽视的孩子教学的机智是在特定情况下产生的，无法通过技术性的培训而获得，我们可以通过对过去情境的反思，多想想怎么样做才更好，那么下次再遇到类似的情况时，我们可能会产生一种敏感性，作出机智的应对。