新北区心理健康教育活动课教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活动主题：我给“厌学”开处方 | | |
| 活动对象： 六 年级 | | 课时：1课时 |
| 单位：常州市新北区薛家实验小学 | | 执教者： |
| **一、活动背景** | | |
| 小学阶段，我们需要细心呵护学生喜欢学习、自主探索、乐于向上的内在精神和品质，鼓励学生大胆尝试、不惧犯错、敢于挑战的行为。学校教育要促进每一个学生形成自主学习的内在要求，激发学生积极向上的成长动机，激励学生保持愉快的学习兴趣和情感，指导学生掌握有效学习的方法和策略。在教育过程中，教师要尊重学生的学习感受，尊重学生的学习过程，尊重学生的情绪流露和独特的情感表达，善于发现学生学习中的努力和勤奋，积极肯定学生自我学习的价值。支持每一个学生根据自身的学习情况，正确评价自己的学习状况，正确面对外在的期待和压力，养成积极学习的心态。引导学生面对“厌学”情绪和行为，能够通过多种途径和方法有效应对。 | | |
| **二、学情分析** | | |
| 每一个学生都是学习者，天性中的好奇、乐于探索让他们喜欢学习、勤奋学习，都希望自己成为学习的成功者。随着年级的增高，学习难度的增加，课业负担的加重，升学压力的到来，学生不可避免地会产生逃避学习的念头。有些学生因为分析问题的片面性、意志品质的缺乏性、自我评价的不正确，造成了学习压力之下的“厌学”行为，他们开始畏惧学习、厌烦学习，甚至以生命为代价逃避学习。本课通过情境阅读、体验活动，师生交流学习经历，帮助学生正确看待厌学情绪，认真分析自己的学习现状，发现自己的学习优势，掌握有效的学习方法和策略，提高应对学习压力的能力，提升学习自信心，保持良好情绪。 | | |
| **三、活动准备** | | |
| 多媒体课件 | | |
| **四、活动目标** | | |
| 1、通过情境故事和游戏活动，知道“厌学”情绪是正常的反应，产生“厌学”情绪有不同的原因。  2、通过体验活动，掌握一定的方法应对“厌学”情绪，找到适合自己的乐学方法和策略。  3、通过讨论等活动，体验学习的乐趣，感受乐学的成功与喜悦。 | | |
| **五、活动过程** | | |
| **活动环节** | **活动内容** | |
| 环节一：热身导入  环节二：体验活动  环节三：主题探究  环节四：总结回顾  环节五：课外拓展 | 1.热身导入  (1)头脑风暴：由“学习”一词，你可以想到哪些表达情绪的词语。  (2)出示课本的引言，引出本课学习主题：“我给‘厌学’开处方”。  (3)学生自己阅读暖心坊，全班交流。  (4)我们知道，学习是艰苦的过程，学习中遇到问题和困难是正常的经历，在没有克服困难，没有解决问题前，我们苦恼、厌学都是正常的情绪。老师相信同学们经过自己的努力，一定可以重新找到学习的快乐。  2.体验活动  (1)学习时间长了，让我们放松放松，跟着音乐律动。  (2)交流：当我们随着音乐一起律动起来时，我们的心情如何？  (3)学习生活中，当我们的头脑疲惫，心情糟糕的时候，我们还可以通过什么样的方式让自己的身体动起来。  (4)小组交流，每人轮流说出自己在学习过程中遇到的快乐经历，发现学习的乐趣。  (5)学习的乐趣就在我们的学习过程中，遇到困难时，我们可以多想想自己快乐的学习经历，我们可以通过不断体验快乐的学习情绪，激发努力学习的动机，保持快乐学习的状态，进而摆脱“厌学”的情绪。  3.主题探究  (1)“厌学”虽然是学习过程中正常的反应，但是如果任其发展，“厌学”就会越来越严重，从而影响我们的成长。所以，我们不可以轻视“厌学”情况的发生，今天，我们就一起对“厌学”询诊问药。  (2)不同的原因会产生“厌学”的不同表现。  (3)小组讨论，我们有哪些克服“厌学”的方法。  4.总结回顾  (1)每一个学生天生都是喜爱学习的，之所以“厌学”，是因为遇到了各种不同的困难和麻烦，特别让人心疼的是，很多“厌学”的学生一直在坚持学习。其实，应对“厌学”有很多方法，只要找到原因，对症下药，我们都可以成为“快乐”的学习者。  (2)快乐学习的策略有：①明确的学习动机；②良好的学习习惯；③有效的学习方法；④坚持的学习意志；⑤友爱的人际关系。  5.课外拓展  如果你身边出现了“厌学”的小伙伴，你会怎么帮助他呢？ | |