学困生成长档案

 班 级： 四（9）

 学 科： 语文

 指导老师： 周雨欣

常州市新北区薛家实验小学

 2024 至 2025学年第 一 学期薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 陈炳荣 主要监护人： 妈妈 联系电话：15050298988

|  |
| --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：家里有三个小孩，父亲在外工作，妈妈教育力不从心。孩子沉默寡言，学习习惯比较差，理解能力较弱。 |
| 辅导策略： 利用课后服务等时间，指导学生的学科基础学习：关注课文的朗读；课后生字的掌握；课文的背诵等。 |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩（A2） | **成绩提高率****(A2-A1)/A1** |
| 40 |  |  |
| 辅导记录：1. 早读课关注该生的课文预习等情况。
2. 利用中午、课后辅导的时间，指导学生进行基础知识的查缺补漏。
 |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 张竣哲 主要监护人： 妈妈 联系电话：13656115037

|  |
| --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：1. 父母工作比较忙碌，下班时间较晚，对学生的学习关心不够。
2. 该生的学习能力有很大的进步空间，在面对学习时有较强的畏难情绪，难以做到持之以恒。
 |
| 辅导策略：利用课后服务等时间，指导学生的学科基础学习：关注课文的朗读；课后生字的掌握；课文的背诵等。 |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩（A2） | **成绩提高率****(A2-A1)/A1** |
| 76 |  |  |
| 辅导记录：1.早读课关注该生的课文预习等情况。2.利用中午、课后辅导的时间，指导学生进行基础知识的查缺补漏。 |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 杨雨墨 主要监护人： 妈妈 联系电话：15951206895

|  |
| --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：1. 学生的学习、接受能力较弱，不爱阅读课外书籍。
2. 父母工作比较忙碌，文化程度不高，对学生的教育比较简单粗暴。
 |
| 辅导策略：时常进行鼓励，提升学生的学习自信心。利用课后服务等时间，指导学生的学科基础学习：关注课文的朗读；课后生字的掌握；课文的背诵等。 |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩（A2） | **成绩提高率****(A2-A1)/A1** |
| 83.5 |  |  |
| 辅导记录：1.早读课关注该生的课文预习等情况。2.利用中午、课后辅导的时间，指导学生进行基础知识的查缺补漏。 |