学困生成长档案

班 级：三（9）班

学 科：语文

指导老师：陈云

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025学年第 一 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 钱泓学 主要监护人： 妈妈 联系电话： 18015866712

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  父母陪伴较少，孩子学习自主性欠缺，只能勉强做抄抄写写的作业，阅读完全不理解，也不愿意读，作文也不愿意背诵，所以学习习惯不理想。 | | |
| 辅导策略：   1. 每天进行基础默写，抓基础。 2. 以书本为主，督促孩子读书。 3. 作文按照分类进行专项指导。   4、家校合作，形成合力。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 30 | 35 | 16.7% |
| 辅导记录：  9月，与家长加强联系，争取家长对学校工作的支持与配合。  10月，针对该生实际情况，为他单独布置基础巩固作业，以基础为抓手，增加孩子学习的信心。  11月，经常帮助该生进行默写，夯实基础，单独弄适合他的作文进行记忆。  12月，针对平时辅导成果，对孩子进行整体的查漏补缺。加强字词的默写，监督课文背诵，夯实基础。加强作文的辅导，做到文通句顺。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 朱昊宇 主要监护人： 爸爸 联系电话： 18915055258

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该生基础较差，课堂听课效率低，接受能力欠缺。作业完成质量不高，经常空题，书写潦草，对待学习存在惰性。父母工作较忙，没有能力辅导孩子，所以对孩子要求较低。 | | |
| 辅导策略：  1.关注课堂状态，鼓励回答问题，集中注意力。  2.分层作业，布置该生力所能及的家庭作业，保证有质量地完成，鼓励思考难题。  3.加强家校沟通，形成家校合力。  4.利用课余时间和辅导课时间对孩子进行单独指导。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 64 | 77 | 20.3% |
| 辅导记录：  9月，与家长加强联系，争取家长对学校工作的支持与配合。  逐步扭转该生经常迟到、经常遗失学习用品的现象，培养良好的学习与生活习惯。  10月，针对该生实际情况，为她制定语文常规作业登记表，常规作业内容是朗读生字词，目的是帮助其巩固生字词的掌握，扫清课文朗读的障碍。  11月，在班上确立“一帮一”学习小组，让热心助人的同学与她结伴，营造良好的学习环境。  12月，针对平时辅导成果，对孩子进行整体的查漏补缺。加强字词的默写，监督课文背诵，夯实基础。挑选一些有思维的灵活的题型督促活学活用。加强作文的辅导，做到文通句顺。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 徐梦圆 主要监护人： 妈妈 联系电话： 13961227834

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该生是家中老来子，父母比较宠爱，对孩子的要求较低。在学习上，基础较差，课堂听课效率低，接受能力欠缺。经常不做作业，存在畏难情绪。作业完成质量不高，经常空题，书写潦草，对待学习存在惰性。 | | |
| 辅导策略：  1.关注课堂状态，鼓励回答问题，集中注意力。  2.分层作业，布置该生力所能及的家庭作业，保证有质量地完成，鼓励思考难题。  3.加强家校沟通，形成家校合力。  4.利用课余时间和辅导课时间对孩子进行单独指导。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 58 | 70 | 20.7% |
| 辅导记录：  9月，与家长加强联系，争取家长对学校工作的支持与配合。  10月，针对该生实际情况，为他单独布置基础巩固作业，以基础为抓手，增加孩子学习的信心。  11月，经常帮助该生进行默写，夯实基础，单独弄适合他的作文进行记忆。  12月，针对平时辅导成果，对孩子进行整体的查漏补缺。加强字词的默写，监督课文背诵，夯实基础。加强作文的辅导，做到文通句顺。 | | |