学困生成长档案

班 级： 五(18)

学 科： 语文

指导老师： 陈海燕

常州市新北区薛家实验小学

2021 至 2022学年第 二 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 李梦佳 主要监护人： 母亲 联系电话：15061957625

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  1. 自幼溺爱，心智发育迟缓。  2、课堂习惯不好，学习成绩落后。  3、基础较差 | | |
| 辅导策略：家校沟通合作，和家长沟通交流，多关注孩子，再发动好学生带学困生的方式，给与他学习上的帮助。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 40 |  |  |
| 辅导记录：  1. 与家长面对面交流，客观地分析孩子目前存在的问题，并真诚地提出合理的期望，共同探讨助力孩子成长  2. 跟孩子倾心交谈，真诚地肯定他身上闪耀的优点，用温暖且恰当的方式指出有待改进的地方，给予鼓励与引  3. 与家长进行深入面谈，全面交流孩子近阶段在各方面的表现，着重表扬孩子取得的显著进步  4. 与孩子贴心交流，以奖励的形式肯定他的进步，切实满足孩子内心的合理心愿，让孩子在收获成就感 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名：郑宇城 主要监护人： 母亲 联系电话： 13271088730

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  **1、这个**孩子这学期之前一直是在老家和爷爷、奶奶生活，学习上没人管，和父母分开的时间较长，无论是学习习惯还是行为习惯都很差。  2、课堂习惯不好，学习成绩暂时落后。  3、基础较差 | | |
| 辅导策略：  以下是针对该孩子的辅导策略：   -多和家长沟通交流，多关注孩子，慢慢引导，再发动好学生带学困生的方式，给与他学习上的帮助。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 55 |  |  |
| 辅导记录：  以电话、短信、面谈等多种方式  1、和孩子谈心，肯定他的优点，指出不足。  2、和家长面谈，交流近阶段表现，表扬其进步方面  3、和孩子谈心，肯定和鼓励  4、利用课后服务时间让小老师帮助其背诵，反复默写，以抓基础为主。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 主要监护人： 联系电话：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）： | | |
| 辅导策略： | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
|  |  |  |
| 辅导记录： | | |