学困生成长档案

班 级：二（14）

学 科：语文

指导老师：牛佩佩

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025学年第 一 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 王梓涵 主要监护人： 王建伟 联系电话：18344637372

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该生于本学期初转入本校。报到当天请家长面谈，并当面交流后，发现该生识字量几乎无，连日月水火都不太认识。简单教学后，接受及语言表达能力也需要特别关注。家长自述该生自出生后就留老家爷爷奶奶带，父母在常州工作。由于爷爷奶奶文化程度不高，该生幼儿时期未能接触太多知识相关内容，幼儿园三年被老师提醒孩子识字能力等有很大进步空间。上了小学之后，经常被小学老师电话提醒该生不能适应小学生活，跟不上上课的进度。家长利用过年和孩子相处时间发现孩子行为习惯和学习和常州同事（大部分为我们学校学生家长）口中的孩子差距较大。心智发展相当于薛家幼儿园中小班幼儿水平。学习习惯基本上处于刚了解阶段。 | | |
| 辅导策略：  1、先认识各科书目，每天读读各个科目书名。  2、每周教一次收纳。家长每天在旁边教该生收拾学习用品及书包，后续让孩子自己收，并记时。  3、中午抽空教学习拼音及一上语文书内容。  4、每天读语文书30分钟，以时间到了为准。不关注读多少内容，重在养成习惯。  4、每天读一首古诗10遍，读到流利之后再换下一首。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
|  | 18 |  |
| 辅导记录：  1、每周三、周四课后服务第二时间段带着孩子读语文书内容。  2、每周五课后服务学拿笔及写字姿势，练写拼音。  3、每2周和家长面谈交换沟通成果，及需彼此改进的方面。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 钟子妍 主要监护人： 钟超 联系电话：15971176188

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该生为双胞胎姐姐，早产导致从小身体素质不高。开学初不太能适应小学生活，经常上课入睡，身体显得格外疲惫。不能整天有精力参与学校学习生活。和家长面谈，家长自述该生自出生后就留老家爷爷奶奶带，父母在外地工作。由于爷爷奶奶文化程度不高，该生幼儿时期未能接触太多知识相关内容，幼儿园三年在老家知识启蒙较少。由于体质原因，孩子行为习惯和学习习惯尚在养成钟。后经医生诊断该生有多动症特征，妹妹则是紫癜体质不能运动。父母文化水平不高，对孩子的养育和管教也处于无方法状态。 | | |
| 辅导策略：   1. 建议家长保证孩子充足的睡眠和营养；并保证一定的训练量。   2、中午抽空教学习拼音及一上语文书内容。  3、利用课后服务时间陪读语文书内容。  4、每天读一首古诗10遍，读到流利之后再换下一首。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
|  | 23 |  |
| 辅导记录：  1、每周三、周四课后服务第二时间段带着孩子读语文书内容。  2、每周五课后服务学拿笔及写字姿势，练写拼音。  3、每2周和家长面谈交换沟通成果，及需彼此改进的方面。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 杨紫琪 主要监护人： 杨妈妈 联系电话：15051966998

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该生为单亲家庭。开学初不太能适应小学生活，经常自言自语，遇到不顺心的事情情绪崩溃。和家长面谈，家长自述该生自出生后就留老家爷爷奶奶带，父亲在外有家庭对孩子教育参与较少。偶尔参与和母亲矛盾较大。由于爷爷奶奶文化程度不高，该生理解及表达能力较少。平时和家长沟通交流时间也较少。由于家庭原因，孩子行为习惯和学习习惯尚在养成中。母亲工作原因，平时养育孩子时间也较少，对孩子的养育和管教也处于无方法状态。 | | |
| 辅导策略：  1、建议家长多跟孩子沟通，多关心鼓励孩子。  2、利用课后服务时间陪读语文书内容。  3、每天读一首古诗10遍，读到流利之后再换下一首。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 53 | 35 |  |
| 辅导记录：  1、每周三、周四课后服务第二时间段带着孩子读语文书内容。  2、每周五课后服务学拿笔及写字姿势，练写拼音。  3、每2周和家长面谈交换沟通成果，及需彼此改进的方面。 | | |