**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **姜梦琪** | **时间** | **2024.11** |
| **书籍名称** | **图形组织者在小学英语课堂教学中的应用** | **作者** | **广东省茂名市光华小学 何丹婷**  |
| **内容摘要** | 图形组织者是一种思维可视化的表征形式。它能够通过探索知识、概念和观点之间的关系，借助特定的图示为学生提供可视化的思维支持框架，促进思维发展。结合小学英语教学实际，探讨利用图形组织者策略中的Thinking Maps(8种图示）,Mind Map,Story Mountain,Five -Finger Retell,Venn Diagram等图示帮助学生提取、梳理、对比、归纳文本主要信息及其内在的逻辑结构，建构基于主题的结构化知识，让学生更深刻地学习理解文本，提升逻辑思维能力与批判性思维能力，为后续的语言运用和输出奠定基础。 |
| **心得体悟** | 通过阅读这篇论文，我深刻认识到图形组织者在小学英语教学中具有重要的作用。它不仅能帮助学生更好地理解文本，还能提升他们的逻辑思维和批判性思维能力。八种图示的运用，如 Thinking Maps、Mind Map 等，为学生提供了多样化的思维可视化工具，使他们能够清晰地梳理知识之间的关系，构建结构化的知识体系。Story Mountain 让学生能更有条理地理解故事的发展脉络，Five-Finger Retell 帮助学生提取关键信息，Venn Diagram 则有利于学生进行对比和归纳。这种以图形为依托的教学策略，让学习变得更加直观、有趣，激发了学生的学习兴趣和主动性。同时，也让教师能够更有效地引导学生进行思考和探究，培养他们的思维能力，为后续的语言运用和输出打下坚实的基础。这让我深感在小学英语教学中，应积极采用图形组织者策略，以促进学生的全面发展。  |