提升专业力 蓄力向未来

 ——2023-2024学年第二学期校本培训工作计划

**一、指导思想：**

以 “双减”时代教师高质量发展为愿景，在“至善求真，适性扬才”的办学理念及“四有”好教师团队建设项目的引领下，有序高效开展薛小的教师队伍建设和教育科研工作。坚持“以人为本，科研为导”的原则，以“发展每一个、成就每一个”为着力点，系统设计教师发展力提升课程，不断优化教师发展评价体系，以打造一支“师德高尚、业务精湛、追求卓越、崇尚善真”的教师队伍，使学校的教育教学科研能力迈上新台阶，进一步提高教师职业幸福感、成就感。向薛小110年华诞献礼。

**二、现状分析**

**（一）发展优势**

1.优秀教师数量攀升；2.教师发展平台提升；3.项目研究再攀高峰；4.新优质办学再谱新篇。

**（二）问题剖析：**

**1.发展愿景需明晰：**

（1）“善真”理念还没有深入骨髓，“善真教师”特质需要再彰显。“四有”好教师团队需要树典范、做示范、成模范。

（2）教师创新意识需要再清晰，在“双减”和“双新”等多种教育样态下，需要打破学科教师之间的壁垒，形成共享联动，探索新的教育模式。

（3）职初教师培训需要规范化、系列化、精细化，以培训和引领促新教师发展“源动力”。

（4）骨干教师缺乏持续发展动力。我校骨干教师数量较多，在市区范围内也具有一定影响力，但是大多数骨干学带教师都进入了瓶颈期，很难进一步突破，所以缺乏高峰型教师。部分青年教师乃至骨干型教师缺少教师专业成长的内驱力和持续发展动力，缺乏发展目标，对自己的职业生涯没有长远规划。

**2.校本培训需系统：**

教师愿景不明确，有目标、无动力；有动力、无舞台；有愿景、无底气等现象存在各阶层教师中，如何通过培训实现转变教师观念，更新教师理念，不断增强教师职业自信度。职初教师工作室、教师俱乐部、特色团队等要让日常的培训活动真正成为老师们的“需要”。

**3.课题研究需深入：**

各级课题均已进入实质性研究阶段，核心成员如火如荼，但部分课题组成员不能深度融入课题研究，如何通过各级各类课题研究提升教师专业发展，真正促“研究型教师”发展，并撰写高质量论文是教师发展的瓶颈之一。

**4．教师阅读需加强：**

（1）阅读丧失优先级：教师专业成长是一个动态持续的过程，伴随着教师职业生涯的始终。几乎所有教师都承认，在自身专业成长的每个阶段，都需要在阅读中汲取力量。但是，读书需要时间与精力，需要长期坚持不懈。而人的精力是有限的，在教育工作中，教师非教学工作过多，除了备课、上课、批改作业、个别辅导、课后服务等常规事务，还有大大小小的会议、临时通知的培训、突如其来的检查、接踵而至的各种活动......教师们被繁杂事务消耗太多精力与情绪，稍有空闲只想“躺平”，阅读这样的“苦差事”自然丧失了优先级。

（2）阅读成为“应试阅读”：从阅读目的上看，许多教师的阅读带有极强的功利性，阅读内容大都是教学参考书或者教学相关的期刊。从阅读的内容上看，大部分教师平时阅读的更多围绕教学内容，很少进行有深度广度的阅读，因此教师们很难突破自身局限，完善知识结构，实现教育者视野的拓展和素养的提升。

基于以上四方面现状的分析，其根本问题是**（临平品格、善者理念、大家薛小愿景）学校发展理念教师不清晰；教师培训缺乏系统设计与实施；教师评价不能更好地激发教师发展内驱力；**教师的教育教学及教科研能力得不到切实提高，职业幸福感、成就感的有待提升。

**三、总体目标**

通过市级教科研基地的申报和建设，以及较为系统的教师培训课程的设计促进教师师德师风、教科研能力的切实提高；通过不断优化的多元评价，提升教师发展内驱力。让“发展每一个、成就每一个”帮助每一位教师提升职业自信度和幸福感。

**分目标：**

**1. 打造硬核团队，持续突破自我。**

**2. 专项调研引航，精准把脉出方。**

**3. 聚焦项目施训，助力教师成长。**

**4. 深入课题研究，提高研修绩效。**

**5. 骨干辐射带动，引领群雁齐飞。**

**6. 技术赋能教学，融合创新发展。**

**四、实施策略：**

**（一）打造硬核团队，持续突破自我。**

贯彻立德树人方针，以教书育人为己任，打造身心灵健康的教师队伍，树立师德标兵。制定善真“四有”好教师团队建设方案，依托市高品质项目、前瞻性项目、品格提升工程等实践研究，培育“四有”好教师团队。以“善真”教育理念先行，坚持师德为首，党员教师发挥模范作用，每位品牌党员在“**做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级**”的行走中，凸显主动悦纳共进的善真党员形象。建立**师德师风典范岗、教书育人示范岗、教育科研模范岗、公益导学奉献岗**等品牌岗位，通过开展讲故事、进课堂、发报道等系列分享活动形成品牌效应，树立典型，推广学习，通过**“感谢有您”、“月度人物”、“ 党建文化”“年度感动人物”**等活动课程，学习国家政策，提高师德水平和职业素养。

**（二）专项调研引航，精准把脉出方。**

调研目的：首先是为了了解教师面临的问题和需求。教师在教学实践中可能会面临各种各样的问题，包括教学方法、课程设计、学生管理等方面的挑战。通过调研，可以深入了解教师的需求，帮助他们解决问题，提升教学效果。其次，是为了寻找改进和提升教师培训的途径和方法。教师培训一直是教师发展的核心部分，通过培训可以提高教师的专业素养和教育教学水平。调研可以帮助了解教师培训的现状和存在的问题，从而提出改进和提升的意见和建议。

调研内容：学科基本功（专业知识、教学设计、课堂实施）、论文写作、微课题研究等等。

调研方式：

1. 通过协商性评价的实施，让行政与教师共同协商在专业发展方面的目标和提升路径。
2. 行政根据协商内容跟进教师发展并搭建平台和给予相应的帮助。
3. 借助学校三年新教师素养展示活动展示新教师专业发展成果。
4. **聚焦项目施训，助力教师成长。**

以常州市高品质项目《新时代“教师领导力”课程的开发与实践研究》为依托，进行培训课程的系统架构，提升不同层面的老师有不同的发展，让每一个老师的专业都能得到发展。并在相互赋能中相互成就。

**1.全员培训：**

（1）注重学校[发展](http://www.studa.net/fazhan/)需要与教师个人成长需求之间的融通。“善真校本培训模式”会从多角度分析审视，尽量做到两者兼顾。

（2）善真教师培训，将生命内觉与人际互动之间融通。激发教师个人学习动机，唤起教师终身学习的积极情感，形成不断学习的生命内觉式培训需求。

（3）善真教师培训的总体规划与培训目标的分层推进之间的融通。

**2.职初教师培训：**

（1）创新培训方式，放大培训效益。“微讲坛”，丰实理论素养：作微报告、讲微故事、解微案例。“微活动”，提升教学能力：微备课、微教研、微竞赛。

（2）赓续青蓝结对，夯实学习场域。在教师专业成长过程中，师徒结对帮扶的过程，就是教师之间对思想、信念、方法、经验的传承过程，也是理念更新、教学创造、改造经验、智慧生长的反承过程。构建良好的同事互助“学习场域”，能促进教师快速成长，实现专业发展。

（3）唤醒发展内驱，提升自身素养。“学”包括创造各种学习条件,学习老教师的优秀教学经验,参加教育专家的专题讲座、学术研讨会和交流会,以及阅读教育教学理论、实践书籍等等。“练”主要包括练好粉笔字,练好黑板板书,练好黑板绘图能力,练好普通话、讲课的语速、音量、仪态,熟练备课,练好讲台上的语言表达能力。“研”包括教学研究和科研两方面。教学研究要准确把握教学大纲,吃透教材,教法灵活,上好第一门课,使自己能尽快胜任教书育人的职责。

附：新教师培训清单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周 次 | 培训内容 | 负责人 | 合作成员 |
| 第二周 | 教育教学理论培训 | 武 | 刘、马 |
| 第四周 | 粉笔字、钢笔字 | 洪 | 吉、潘 |
| 第六周 | 教学设计 | 徐 | 胡、张 |
| 第八周 | 说课兼课件评比 | 杨 | 吉、顾 |
| 第十周 | 班级管理培训 | 蒋 | 陈、郭 |
| 第十二周 | 汇报：从策划、组织、实施一次完整的班级活动 | 姚 | 陈、刘 |
| 第十四周 | 教科研培训 | 吴 | 利、蔡 |
| 第十六周 | 依据所在学科学段，独立设计完成一份测试卷 | 丁 | 周 |
| 第十八周 | 课堂展示 | 储 | 沈、陆 |
| 第二十周 | 年度成长盘点 | 沈 |  |

**3.教师阅读与写作专项培训：**

（1）营造氛围，让教师欲读书。 如，寒暑假，学校对教师读书活动进行精心安排，构建学习共同体。

（2）提供平台，让教师能交流。如：学校各个层面的活动安排时，请策划者把读书交流活动纳入议程。

（3）专业指导，助力论文撰写。如：学校会邀请区域内的名师作报告，让他们现身说法，指导老师教育写作该如何进行：写什么？怎么写？再如：学校将会出版校刊教研报，专门收录教师习作。

（4）多元评价，促进教师发展。如：结合教学常规检查，教师学习卡记录情况以及学习心得体会等，开展“成长最快教师”评选活动。

附：教师阅读工作清单

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 活动安排 |
| 2月 | 教师共阅读 |
| 3月 | 读书笔记交流 |
| 4月 | 举办教师读书演讲比赛 |
| 5月 | 开展主题读书沙龙 |
| 6月 | 论文、随笔撰写评比 |

**4.学科教研组培训：**

（1）搭建一个平台：学校会分期聘请有关专家对不同层面的教师进行相应领域的专业培训，采用“专题讲座”、“与专家面对面”等不同的方式，对教师进行培训。

（2）形成一个专题：依托各学科的校本研究，各教研组本学期继续深度学习《新课标》并融课标于课堂，让课标实地转化为课堂新样态，教研组内确立本学期1-2个和大课题相关的主题，专题小而精，真正落地并解决一个实际问题。

（3）参加一项比赛：本学期，区基本功比赛即将拉开序幕，各学科组种子老师在学科组外邀专家助力，内推骨干助阵中，精进自己的专业素养，形成良性序列循环，以赛促练，获取发展的自信，提升学科素养。

附培训清单：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 校本培训类型 | 参加对象 | 活动时间 |
| 例会 | 全校例会（骨干讲坛） | 全体教师 | 周一例会时间各项每月1次 |
| 年级组例会 | 各年级老师 |
| 教研组例会 | 各学科老师 |
| 班主任例会 | 班主任 |
| 教研活动及课题研究活动 | 语文教研活动 | 全体语文教师 | 每周二下午 |
| 数学教研活动 | 全体数学教师 | 每周三下午 |
| 英语教研活动 | 全体英语教师 | 每周三上午 |
| 综合学科教研活动 | 全体综合教师 | 每周四上午 |
| 计划总结交流活动 | 课题计划、总结交流活动 | 教师发展处成员及课题组长 | 开学初和学期末 |
| 论文培训 | 专家微格指导 | 五级梯队种子选手 | 待定（每学期2-3次） |

**（四）深入课题研究，提高研修绩效。**

目前我校在研课题共19 项，内涵建设及课程建设项目9项，区学科基地 5个，接下来还将进一步申报市级教科研基地。

**常州市新北区薛家实验小学**

**各级课题研究及教师参与课题研究一览表**（2023.12）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **级别** | **学科** | **课题名称** | **主持人** | **研究状态** | **参加老师** |
| 1 | 国家级重点专项课题 | 语文 | 《打造大阅读场，建设书香校园》 | 张建妹 | 立项在研 | 全体语文教师 |
| 2 | 省十四五规划重点课题 | 语文 | 《基于语文要素的单元整体教学的研究》 | 曹燕、曹俊 | 立项在研 | 全体语文教师 |
| 3 | 省十四五规划重点课题 | 全学科 | 《指向中小学生非认知能力培养的课程群开发研究》 | 万莺燕 | 省级立项 | 全体教师 |
| 4 | 省十四五规划专项课题 | 全学科 | 《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》 | 朱小昌 | 省级立项 | 全体教师 |
| 5 | 市级十四五规划课题 | 全学科 | 《深度学习理念下小学课堂“深度时刻生成”的实践探索》 | 万莺燕、朱小昌 | 已通过中期评估 | 全体教师 |
| 6 | 市级十四五规划课题 | 数学 | 《小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究》 | 李小英、刘伟 | 已通过中期评估 | 全体数学教师 |
| 7 | 市级十四五专项课题 | 综合学科 | 《劳动教育微课程的开发与实施》 | 沈彩虹 | 已通过中期评估 | 全体班主任 |
| 8 | 市级十四五规划课题 | 音乐 | 《小学音乐“创造”艺术实践大单元教学研究》 | 姚明珠陆秋敏 | 市级备案 | 全体音乐教师 |
| 9 | 市级十四五规划课题 | 语文 | 《新课标下小学深度课外阅读的实践研究》 | 徐佩郑飞 | 市级备案 | 全体语文教师 |
| 10 | 市级十四五规划课题 | 体育 | 《小学排球“学练赛评”一体化教学设计与实践的研究 》 | 翁婷储莉 | 市级备案 | 全体体育教师 |
| 11 | 市级十四五规划课题 | 幼小衔接 | 小学幼小衔接入学适应课程建设的实践研究 | 张建妹顾丽娜 | 市级备案 | 全体一年级教师 |
| 12 | 市级十四五专项课题 | 英语 | 指向阅读素养提升的小学英语群文阅读教学研究 | 张菊平 黄燕 | 市级备案 | 全体英语教师 |
| 13 | 区级十四五规划课题 | 英语 | 《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》 | 韩翠、张莉 | 已通过中期评估 | 全体英语老师 |
| 14 | 区级十四五规划课题 | 语文 | 《立足语文要素，在“课堂深度时刻生成”实践探索中提升学生言说能力 》 | 潘虹、陈云 | 已通过中期评估 | 全体语文教师 |
| 15 | 区级班队课题 | 班队 | 《家校社共育背景下，志愿者五彩课程的开发和实践研究 》 | 黄金萍、郭桃琴 | 已通过中期评估 | 全体班主任 |
| 16 | 区级十四五专项课题 | 语文 | 《单元整体背景下学习任务设计的研究》 | 曹俊、王倩倩 | 已通过中期评估 | 全体语文教师 |
| 17 | 区级十四五规划课题 | 语文 | 《小学语文项目式课外阅读实践研究》 | 冯绯楠张建妹 | 区级备案 | 全体语文教师 |
| 18 | 区级十四五规划课题 | 数学 | 《基于课程思政的小学数学教学实践研究》 | 高云陶榆萍 | 区级备案 | 全体数学教师 |
| 19 | 区级十四五专项课题 | 科学 | 《小学科学实验教学中实验器材的优化改进研究》 | 尤文霞 王小萌 | 区级备案 | 全体科学教师 |

对于课题研究本学期争取做到：

（1）专题有向研究，坚持聚焦问题，构建研究新样态。

无论是省市级课题还是微课题的研究，都要从真实问题出发，任务驱动性显著。《义务教育课程方案（2022年版）》明确“加强课程综合，注重关联”和“变革育人方式，突出实践”的基本原则，凸显“真实情境”“综合运用”“问题解决”。新时代的老师要适应这种新型的学习方式的变革，除了精心备课，与学生一起学习、一起成长，还需要一个教师专业形态的适应新型学习方式——课题研究。从“教科研”到“教学研”，课题研究显然已成为新时代老师的必备能力。所以，每位老师，无论你什么学科，关注教学中想研究的一个问题，做到研究专题有方向，协同同组老师，开展专题研究活动。

（2）立足课研现状，日常研而有涵，赋能拥有真收获。

没有“真做”与“智创”，就没有微课题研究的存在价值。微课题研究要坚持，要有耐心，也要与团队成员共同合力攻坚。1.平台赋能：除了在教研组、学科组内研究实践，还要争取在学校、市区级及以上平台展示课题研究的过程性成果；2.集群发展：围绕学校的前瞻性“深度学习时刻生成的实践与研究”研究项目，比如数学学科可以围绕“小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究”课题，选择一个与它相关的一个子课题成为微课题，融入课程群，提高成果彼此共享的概率，增加成果佐证材料；3.评价撬动：学校在评优评先职称晋级、专业提升方面融入评价项目，针对课题成员给出与课题相关的命题，促进课题成员真实做课题，另外，针对科研成果学校加大考核奖励，促进老师的科研积极性。

（3）探索研究策略，形成研而有果，实现课研新发展。

做课题的过程就是整理成果的过程。好的微课题以“成果”为媒，没有成果就没有说服力，成果除了相关的论文发表与获奖之外，还要有课例、讲座、著作、媒体宣传以及师生、学校等相关获奖情况。当然，在这个过程中，学校会搭建提供平台，为老师们成长助力，比如：微课题、论文等相关通识培训，以及工作坊一些学习等。

基于以上的日常研究，需要节点事件的进一步推进

1. 期初将进行各课题研究计划的审定与交流活动；
2. 8项市区已经通过中期评估立项的课题要做好结题准备。
3. 8项市区备案课题要准备中期评估，争取成功立项备案级别。
4. 2项省备案课题需有序规划推进。

薛家实验小学项目及基地建设研究一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目、基地名称** | **类型** | **级别** |
| 1 | 《善真服务联盟：“公共品格”涵育的创享家行动》 | 品格提升项目 | 省级 |
| 2 | 《培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造》 | 品格提升项目 | 市级 |
| 3 | 《新时代区域劳动教育范式创新的实践探索》 | 教学成果 | 省级 |
| 4 | 《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》 | 前瞻性项目 | 市级 |
| 5 | 《新时代教师领导力课程的开发与实践研究》 | 高品质项目 | 市级 |
| 6 | 《“衔”而有法，“接”而有序》 | 幼小衔接 | 市级 |
| 7 | 《万物皆数：学·玩·创数学主题学习课程基地》 | 基地建设 | 区级 |
| 8 | 《“食”光美味，“育”见美好》 | 基地建设 | 区级 |
| 9 | 《小劳模服务的创意开发与实施》 | 内涵建设 | 区级 |
| 10 | 语文学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 11 | 音乐学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 12 | 体育学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 13 | 美术学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 14 | 信息技术学科基地 | 教研基地 | 区级 |

**（五）骨干辐射带动，引领群雁齐飞。**

充分利用好教师俱乐部平台，通过加强队伍建设、优化培训课程、推进项目建设、完善评价机制等方面规划教师成长路径，进一步提升教师政治素养、师德水平和能力素质，助力教师拔节生长。让工作坊成为每个人智慧碰撞和专业发展的“磁场”。同时打通学科组和工作室的边界，实现跨平台研究，用工作坊的骨干力量带动其他老师的整体发展。

（1）教科研工作坊：万莺燕校长领衔各学科骨干教师扎根学科教科研，以“科研”为底色，为教师领导力课程打磨细节，催生教师科研能力迅速发芽生长。

（2）教科研领头雁计划：采用1+N 模式，各科首席教师每人一个课题，扎根到学科组成员内做研究，以教学为切入点，解决“小问题”研究，助力教师成长。

（3）教师俱乐部：本学期十一大俱乐部常态化开展活动的同时，需要打通学科组和工作室的边界，实现跨平台跨领域研究，进一步提升教师学习能力和合作能力助力教师拔节生长。可以加入市区优秀教师工作室活动或是职业发展、公益组织活动。也可加入书法、绘画等优秀教师活动，帮助教师放松身心，丰富业余生活。俱乐部活动形式不限。

（4）名班主任工作室：依托郭桃琴、顾丽娜等名班主任工作室，增强班主任领导力。

（5）名师牵手活动：依托市、区名师牵手行动，在名师领导力培育下，对本校老师进行浸润式领导力培训。期待拓宽教师领导力发挥渠道，扩大影响力度和范围。

**（六）技术赋能教学，融合创新发展。**

人工智能、大数据、5G、“互联网+”和 AI/VR 等技术的快速发展，给课堂教学带来了前所未有的巨大冲击，为课堂教学变革与创新提供了全新的机遇，在课堂教学组织形式、教学流程再造和教学资源的整合等方面都发生了令人瞩目的改变。教育云平台、智慧教室和网络学习空间等在课堂教学中得到了大规模的普及应用，为探究式学习、项目式学习、启发式学习、跨学科学习等新型教与学的方式实施，提供了切实可行的保障，推动了教育高质量体系的建设。

（1）教师在课程教学活动中愿用、会用、乐用和善用数字技术，掌握运用数字技术开发课程资源、优化教学环境和解决教育问题的技能，提高教学质量、深化教学改革。

（2）教师善于挖掘与整合数字化教学资源，创新、组织和呈现教学活动的设计，克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。

（3）教师运用可视化分析技术诊断课堂教学行为，针对性地进行教育行动研究或课堂志研究，利用大数据分析算法等清晰呈现研究的过程与方法，将研究结果提炼为可推广和可借鉴的教学实践知识。